

## ABSTRAK

**Mida Nur Hamidah (1202060048):** Pengaruh Model Pembelajaran *Simas Eric* Berbantu Padlet Terhadap Keterampilan Argumentasi Ilmiah Pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh.

Era digital dan globalisasi saat ini menimbulkan berbagai tantangan serta memerlukan pemecahan masalah. Dalam konteks ini argumentasi ilmiah menjadi kebutuhan mendesak bagi peserta didik untuk memiliki keterampilan argumentasi ilmiah. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis model pembelajaran *Simas Eric* (*Skimming, Mind Mapping, Questioning, Exploring, Writing dan Communicating*) dan yang tidak menggunakan model terhadap keterampilan argumentasi ilmiah peserta didik pada materi sistem pertahanan tubuh. Metode dalam penelitian ini digunakan *quasi eksperiment* dengan jenis desain *non-equivalent control group* menerapkan dua kelas XI MIPA 2 dan XI MIPA 3 dengan subjek penelitian 42 peserta didik. Instrumen yang digunakan berupa soal uraian berjumlah 15 item. Hasil penelitian di kelas dengan model pembelajaran *Simas Eric* menunjukkan bahwa keterlaksanaan aktivitas guru dan peserta didik sebesar 93,6 dengan kategori sangat baik. Data Keterampilan argumentasi ilmiah berupa nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen yaitu 76 dengan kategori baik dan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol 71 dengan kategori baik. Hasil uji hipotesis maka diperoleh nilai  $2,40 \geq 2,02$ , dengan nilai *effect size pretest* 35% yang termasuk kategori sedang.

**Kata Kunci:** Argumentasi Ilmiah, Sistem Pertahanan Tubuh, *Simas Eric*



## ABSTRACT

**Mida Nur Hamidah (1202060048):** The Influence of the Simas Eric Learning Model Assisted by Padlet on Scientific Argumentation Skills on Body Defense System Material.

The current digital era and globalization pose various challenges and require problem solving. In this context, scientific argumentation becomes an urgent need for students to have scientific argumentation skills. The aim of this research is to analyze Simas Eric's learning models (Skimming, Mind Mapping, Questioning, Exploring, Writing and Communicating) and those that do not use models on students' scientific argumentation skills on body defense system material. The method used in this research was quasi-experimental with a non-equivalent control group design using two classes XI MIPA 2 and XI MIPA 3 with research subjects of 42 students. The instrument used was a description of 15 items. The results of research in the classroom using the Simas Eric learning model show that the implementation of teacher and student activities is 93.6 in the very good category. Data on scientific argumentation skills in the form of the average posttest score for the experimental class is 76 in the good category and the average posttest score for the control class is 71 in the good category. The results of the hypothesis test obtained a value of  $2.40 \geq 2.02$ , with a pretest effect size value of 35% which is included in the medium category.

**Keywords:** *Scientific Argumentation, Body Defense System, Simas Eric*

