

## ABSTRAK

**Mika Aelia (1202060049):** Perbandingan Model *Problem Based Learning* Dengan *Project Based Learning* Berbantu Media *Nearpod* Terhadap Keterampilan Argumentasi Ilmiah Pada Materi Keanekaragaman Hayati

Keterampilan argumentasi ilmiah merupakan salah satu keterampilan berpikir tingkat tinggi yang sangat penting dalam proses pembelajaran, terutama dalam pendidikan abad 21 yang menekankan pada pengembangan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah. Namun berdasarkan hasil observasi siswa masih belum memiliki keterampilan argumentasi ilmiah. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis perbandingan keterampilan argumentasi ilmiah siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Project Based Learning* berbantu *nearpod* pada materi keanekaragaman hayati. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode *quasi experiment* dengan jenis desain *non equivalent control group* dengan menggunakan dua kelas yaitu kelas X-K sebagai kelas eksperimen 1 dan X-J sebagai kelas eksperimen 2 dengan subjek penelitian sebanyak 68 siswa. Instrumen yang digunakan berupa soal uraian berjumlah 15 soal. Analisis data dilakukan dengan menggunakan *Microsoft Excel*. Data keterampilan argumentasi ilmiah siswa berupa nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen 1 yaitu sebesar 43 dengan kategori kurang baik dan *posttest* 82 dengan kategori sangat baik, sedangkan nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen 2 yaitu 41 dengan kategori kurang baik dan *posttest* 70 dengan kategori baik. Hasil uji hipotesis menunjukkan  $T_{hitung} 6,41 > T_{tabel} 2,00$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa keterampilan argumentasi ilmiah siswa menggunakan model *Problem Based Learning* lebih baik dari *Project Based Learning* berbantu *nearpod* pada materi keanekaragaman hayati.

**Kata kunci:** Argumentasi Ilmiah, *Problem Based Learning*, *Project Based Learning*