

ملخص البحث

ديكي تريبينا ٢٠٣٣.٢٠٣٠.١٢: تطبيق أسلوب "Inside Outside Circle" لترقية التحصيل الدراسي في مادة الحوار (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية مالانجبونج)

التحصيل الدراسي يعتبر أحد الأمور الأساسية في تعليم اللغة العربية. يعد التحصيل الدراسي مؤشراً مهماً لتقييم مدى فعالية عملية التعليم. ومع ذلك، هناك عديد من المشكلات التي تواجه التلاميذ في عملية التعليم خاصة في مادة الحوار مما يجعل تحصيل دراستهم في اللغة العربية أقل من المتوسط. إحدى المشكلات في مادة الحوار هي نقصان الفرصة لتدريب أو ممارسة على التحدث بين التلاميذ. بناء على ذلك، هناك حاجة إلى أسلوب التعليم الذي يثير الحماس ويشارك جميع التلاميذ بنشاط لممارسة المحادثة أكثر بينهم. من أساليب التعليم التفاعلي أسلوب "inside outside circle". وتطبيق هذا الأسلوب مهم في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم الحوار. لأن هذا الأسلوب يعطي كل تلميذ فرصة للتدريب على الكلام مرارا وتكرارا مع زملائهم في بيئة تعليمية أكثر نشاطا وتفاعليا.

الأغراض لهذا البحث هي معرفة واقعية التحصيل الدراسي في مادة الحوار قبل تطبيق أسلوب "inside outside circle" وبعده، و معرفة ارتقاء التحصيل الدراسي في مادة الحوار بعد تطبيق أسلوب "inside outside circle" لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المعارف ٢ المتوسطة الإسلامية مالانجبونج.

يعتمد هذا البحث على فكرة أن أسلوب "inside outside circle" يعد من الأساليب التفاعلية التي يمكن أن ترقى تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة الحوار. بناءً على ذلك، تم اقتراح الفرضية التالية: الفرضية الصفرية (H_0) عدم ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة الحوار بعد تطبيق أسلوب "inside outside circle"، والفرضية المقترحة (H_a) وجود ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة الحوار بعد تطبيق أسلوب "inside outside circle".

و المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل البحث الكمي. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة الضبطية غير المتكافئة بمقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضبطي. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. وتحليل البيانات المستخدم هو امتحان استواء البيانات و امتحان التجانس و امتحان المقارنة و امتحان النتيجة "ن-د".

ونتائج هذا البحث منها: (١) إن واقعية التحصيل الدراسي في مادة الحوار لتلاميذ الصف التجريبي قبل تطبيق أسلوب "inside outside circle" بقيمة المتوسط ٤٩,٥ تدل على درجة منخفضة جدا في معيار التفسير، وفي الفصل الضبطي قبل عملية التعليم بقيمة المتوسط ٥٥ تدل على درجة منخفضة جدا في معيار التفسير، (٢) إن واقعية التحصيل الدراسي في مادة الحوار لتلاميذ الصف التجريبي بعد تطبيق أسلوب "inside outside circle" بقيمة المتوسط ٧٨ تدل على درجة مرتفعة في معيار التفسير، وفي الفصل الضبطي بعد عملية التعليم بقيمة المتوسط ٦٧,٢٥ تدل على درجة منخفضة في معيار التفسير، (٣) إن واقعية ارتقاء التحصيل الدراسي في مادة الحوار لتلاميذ الصف التجريبي بعد تطبيق أسلوب "inside outside circle" هي على قدر ٠,٥٧ تدل على تصنيف معتدل في معيار التفسير. هذا بالنظر إلى مقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، كما دلت عليها نتيجة امتحان الفريضة المحسولة من قيمة "ت" الحسابية ١٧,٥٢ أكبر من قيمة "ت" الجدولية ٢,٠٩ يعني أن الفرضية المقترحة مقبولة بمعنى وجود الارتقاء. وهناك ارتقاء التحصيل الدراسي في مادة الحوار لتلاميذ الصف الضبطي بعد عملية التعليم فهي على قدر ٠,٢٨ تدل على تصنيف منخفض في معيار التفسير. هذا بالنظر إلى مقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، كما دلت عليها نتيجة امتحان الفريضة المحسولة من قيمة "ت" الحسابية ٩,٥٦ أكبر من قيمة "ت" الجدولية ٢,٠٩.