

## ABSTRAK

**Dinda Fadila :** “Pengaruh Model *Attention Relevance Confidence Satisfaction* (ARCS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Keanekaragaman Hayati”

Berpikir kritis menjadi salah satu tantangan yang dihadapi oleh guru. Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilihat dari berkurangnya minat dan motivasi belajar siswa, yang pada akhirnya berdampak pada penurunan prestasi akademik. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat mengatasi masalah tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model *Attention Relevance Confidence Satisfaction* (ARCS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Keanekaragaman Hayati. Metode penelitian yang digunakan yaitu Quasi Eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan aktivitas pembelajaran guru dan siswa adalah 93,61% dengan kriteria sangat baik. Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa dengan model ARCS adalah *N-Gain* sebesar 0,68 dengan kategori sedang, sementara pada kelas tanpa model ARCS memperoleh *N-Gain* sebesar 0,47 dengan kategori sedang. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar  $0,000 < 0,05$  yang menunjukkan bahwa model *Attention Relevance Confidence Satisfaction* (ARCS) memiliki pengaruh positif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Sedangkan *effect size* memperoleh nilai sebesar 0,55 dengan kategori sedang. Respon siswa terhadap model *Attention Relevance Confidence Satisfaction* (ARCS) adalah 87,72% dengan kriteria sangat baik.

**Kata Kunci:** Berpikir Kritis, Keanekaragaman Hayati, Model Pembelajaran ARCS

## **ABSTRACT**

**Dinda Fadila :** *“The Effect of Attention Relevance Confidence Satisfaction (ARCS) Model on Students' Critical Thinking Skills on Biodiversity Material”*”

*Critical thinking is one of the challenges faced by teachers. The low critical thinking skills of students can be seen from the reduced interest and motivation of students to learn, which in turn has an impact on decreasing academic achievement. Therefore, a learning model that can overcome these problems is needed. This study aims to analyze the effect of the Attention Relevance Confidence Satisfaction (ARCS) model on students' critical thinking skills on biodiversity material. The research method used was Quasi Experiment with Nonequivalent Control Group Design research design. The research sample was determined using Purposive Sampling technique. The results showed that the implementation of teacher and student learning activities was 93.61% with very good criteria. The increase in students' critical thinking skills with the ARCS model was N-Gain of 0.68 with a moderate category, while in the class without the ARCS model obtained N-Gain of 0.47 with a moderate category. The results of hypothesis testing obtained a Sig. (2-tailed) value of  $0.000 < 0.05$  which indicates that the Attention Relevance Confidence Satisfaction (ARCS) model has a positive influence on students' critical thinking skills. While the effect size obtained a value of 0.55 with a medium category. Students' response to the Attention Relevance Confidence Satisfaction (ARCS) model was 87.72% with very good criteria.*

**Keywords:** *Critical Thinking, Biodiversity, ARCS Learning Model*