

ملخص البحث

غنى فجرية رمضان : استخدام أسلوب المكتب المستدير في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة وأثره في تحصيل الدراسي التلاميذ فيها (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة نور الجنة الثانوية تيمفوران كاراوانج) كانت عملية التعليم تحتاج إلى الأساليب المعينة المناسبة لمساعدة المدرس على إيصال المادة التعليمية إلى التلاميذ. وكذلك تعليم الكتابة يحتاج إلى الأسلوب المعين ليكون التلاميذ فاهمين المواد المدرسية. ومن الأساليب المستخدمة في تعليم الكتابة المكتب المستدير "round table". والمراد به هو الأسلوب الذي يحقق نشاط التلاميذ لتبادل المعلومات التي تستخدم لتوليد إجابات متعددة عن الواجبة. ويجب على كل تلميذ أن يكتب الإجابة من الأسئلة التي يعطيهم المدرس. وحالة تعليم الكتابة بهذه المدرسة توجد فيها المشكلات التي يصيب التلاميذ في قدرتهم على الكتابة. وذلك بسبب قلة ميولهم إلى تعليم اللغة العربية وقلة استخدام الأساليب التعليمية حتى يصعب التلاميذ في فهمها.

والأغراض لهذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في الكتابة قبل استخدام أسلوب المكتب المستدير وبعد استخدامه في تعليم الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة نور الجنة الثانوية تيمفوران كاراوانج ومعرفة التأثير بينهما.

ويعتمد هذا البحث على التفكير أن تعليم الكتابة باستخدام أسلوب المكتب المستدير في الفصل الثامن "أ" كالفصل التجريبي له أثر في تحصيل التلاميذ الدراسي فيها ويختلف من تحصيل التلاميذ الدراسي في الكتابة في الفصل الثامن "ب" كالفصل الضابط دون استخدام أسلوب المكتب المستدير. فقررت الكاتبة الفرضية أن استخدام أسلوب المكتب المستدير في تعليم الكتابة تؤثر في تحصيل التلاميذ الدراسي فيها.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة الكتابة في الفصل التجريبي قبل استخدام أسلوب المكتب المستدير حصل على ٤٩,٧٥ ببطيقة منخفضة جدا وبعد استخدام أسلوب المكتب المستدير حصل على ٧٤,٨٥ ببطيقة جيدة. وأما تحصيل التلاميذ في مادة الكتابة في الفصل الضابط بدون استخدام أسلوب المكتب المستدير في الإختبار القبلي حصل على ٤٩,٦٢ ببطيقة منخفضة جدا وفي الإختبار البعدي حصل على ٥٧,٩٥ ببطيقة منخفضة. وإن استخدام أسلوب المكتب المستدير في تعليم الكتابة يؤثر في تحصيل التلاميذ الدراسي فيها بنسبة مائوية ٤٨%. وهذا ينحى بكون قيمة "ت" الحسابية ٣,٦٢٧ أكبر من "ت" الجدولية ٢,٠٤٢.