

**استخدام أسلوب المكتب المستدير في تعليم اللغة العربية لمادة
الكتابة وأثره في تحصيل التلاميذ الدراسي فيها**

(دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة نور الجنة الثانوية تيمفوران
كاراوانج)

رسالة

**مقدمة للحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة
العربية**



قدمها :

غنى فجرية رمضان

رقم التسجيل : ١١٣٢٠٣٠٠٢٥

كلية التربية والتعليم

جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج

١٤٣٨ هـ / ٥ / ٢٠١٧ م

استخدام أسلوب المكتب المستدير في تعليم اللغة العربية
لمادة الكتابة وأثره في تحصيل التلاميذ الدراسي فيها
محتويات الرسالة

ملخص البحث

الشعار والإهداء

سيرة حياة الكاتبة

شكر وتقدير

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

الفصل الثاني : تحقيق البحث

الفصل الثالث: أغراض البحث

الفصل الرابع : أساس التفكير

الفصل الخامس: الفرضية

الفصل السادس: خطوات البحث

الباب الثاني

التحليل النظري عن أسلوب المكتب المستدير في تعليم اللغة
العربية لمادة الكتابة وأثره في تحصيل التلاميذ الدراسي عليها
الفصل الأول : أسلوب المكتب المستدير في تعليم الكتابة

أ. أسلوب المكتب المستدير

١. مفهوم أسلوب المكتب المستدير

٢. مزايا أسلوب المكتب المستدير

٣. عيوب أسلوب المكتب المستدير

٤. خطوات تعليم الكتابة بأسلوب المكتب المستدير

ج. تعليم الكتابة

١. مفهوم الكتابة

٢. منزلة الكتابة في تعليم اللغة العربية

٣. طرق تعليم الكتابة

٤. أهداف تعليم الكتابة

الفصل الثاني : التحصيل الدراسي في تعليم الكتابة

أ. مفهوم التحصيل الدراسي

ب. أنواع التحصيل الدراسي

ج. المؤشرات للتحصيل الدراسي

د. العوامل المؤثر للتحصيل الدراسي

الباب الثالث

التحليل التجريبي عن استخدام أسلوب المكتب المستدير في

تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة وأثره في تحصيل التلاميذ

الدراسي عليها

الفصل الأول : لمحة عن مدرسة نور الجنة الثانوية

تيمفوران كاراونج

أ. حالة مدرسة نور الجنة الثانوية تيمفوران كاراونج

ب. أحوال المدرسين والتلاميذ بمدرسة نور الجنة الثانوية

تيمفوران كاراونج

ج. حال التسهيلات بمدرسة نور الجنة الثانوية تيمفوران

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

كاراونج

الفصل الثاني :واقعية تحصيل التلاميذ على الكتابة قبل

اشتراكهم في تعليم الكتابة باستخدام أسلوب المكتب

المستدير

الفصل الثالث :واقعية تحصيل التلاميذ على الكتابة بعد

اشتراكهم في تعليم الكتابة باستخدام أسلوب

المكتب المستدير

**الفصل الرابع : أثر استخدام أسلوب المكتب المستدير في
تعليم اللغة العربية لمادة في تحصيل التلاميذ
الدراسي فيها
الباب الرابع
النتائج والتوصيات**

الفصل الأول: النتائج
الفصل الثاني: التوصيات
المراجع
الملاحق



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG