

ABSTRAK

Ahmad Muidal Fitrah (2220040041): “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think pair share* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih (Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Jakarta)”

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya permasalahan motivasi dan hasil belajar kognitif siswa yang tergolong dalam kategori rendah. Hal ini terjadi karena penerapan model pembelajaran yang cenderung dengan model konvensional dan berpusat kepada guru, sehingga pembelajaran menjadi kurang aktif dan menarik. Dengan demikian, perlu adanya inovasi pembelajaran yang dapat berpengaruh dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih, yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*.

Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* pada mata pelajaran fiqih 2) Untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih 3) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih

Pendekatan yang digunakan adalah quasi eksperimen jenis *non equivalent control group design*. Sampel dalam penelitian ini yaitu 31 siswa kelas eksperimen dan 26 siswa kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, tes, wawancara, angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis uji-t statistik dengan menggunakan SPSS 26.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam pembelajaran fiqih menciptakan suasana kelas menjadi lebih aktif dan menarik. 2) Terdapat perbedaan hasil motivasi belajar siswa dengan model kooperatif tipe *think pair share* yang memperoleh nilai rata-rata 4,04 dan termasuk kategori tinggi. Sedangkan motivasi belajar siswa dengan metode ceramah memperoleh nilai rata-rata 3,87 dan termasuk kategori tinggi dengan selisih 0,17. 3) Terdapat hasil belajar kognitif siswa dengan model kooperatif tipe *think pair share* yang memperoleh nilai rata-rata 80,16 dan termasuk kategori sangat baik. Sedangkan hasil belajar kognitif siswa dengan metode ceramah memperoleh nilai rata-rata 73,26 dan termasuk kategori baik dengan selisih nilai 6,9. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti merekomendasikan kepada para guru untuk mengimplementasikan model pembelajaran yang berpusat kepada siswa. Salah satunya yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menarik.