

ABSTRAK

Rasyidah Tsurayya, 1202050098, 2025, “Penerapan Model Pembelajaran *Generative Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika”.

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada hasil studi pendahuluan menunjukkan bahwa perlu adanya peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. Sehingga diperlukan alternatif untuk membantu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik menggunakan model pembelajaran *Generative Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Penerapan model pembelajaran *Generative Learning* pada materi bilangan berpangkat; (2) Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *Generative Learning*; (3) Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang mengikuti model pembelajaran Konvensional; (4) Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *Generative Learning* lebih baik jika dibandingkan dengan peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional; dan (5) Respon siswa terhadap model pembelajaran *Generative Learning* dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen. Hasil penelitian ini yaitu: (1) Keterlaksanaan aktivitas guru dan peserta didik dalam pembelajaran *Generative Learning* dikategorikan sangat baik; (2) Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis kelas eksperimen dikategorikan sedang; (3) Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis kelas kontrol dikategorikan sedang; (4) Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol; (5) Model *Generative Learning* mendapatkan respon positif dari peserta didik.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, *Generative Learning*, Respon

ABSTRACT

Rasyidah Tsurayya, 1202050098, 2025, “Implementation of Generative Learning Model to Improve Students’ Concept Understanding Ability in Mathematics Learning”.

The background of this study is based on the results of a preliminary study showing that there is a need to improve students' mathematical concept understanding abilities. So that an alternative is needed to help improve students' mathematical concept understanding abilities using the Generative Learning model. This study aims to determine: (1)Application of the Generative Learning model on the material of exponents; (2)Improvement in students' mathematical concept understanding abilities who follow the Generative Learning model; (3)Improvement in students' mathematical concept understanding abilities who follow the Conventional learning model; (4)Improvement in students' mathematical concept understanding abilities who use the Generative Learning model is better when compared to students who use conventional learning; and (5)Student responses to the Generative Learning model in improving students' mathematical concept understanding abilities. This study uses a quasi-experimental method. The results of this study are: (1)The implementation of teacher and student activities in Generative Learning is categorized as very good; (2)The increase in the ability to understand mathematical concepts in the experimental class is categorized as moderate; (3)The increase in the ability to understand mathematical concepts in the control class is categorized as moderate; (4)The increase in the ability to understand mathematical concepts in the experimental class is better than in the control class; (5)The Generative Learning Model received a positive response from students.

Keywords: *Mathematical Concept Understanding Ability, Generative Learning, Response*