

## ABSTRAK

Irma Ni'matul Jannah melakukan penelitian dengan judul "Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (Penelitian di SMP Negeri 13 Bandung Kelas IX)".

Sikap fanatik masyarakat terhadap agama yang terjadi akhir-akhir ini menuntut sekolah untuk menginternalisasikan nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran dan kurikulum, tidak terkecuali dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Pemerintah berupaya untuk dapat menjalankan nilai-nilai moderasi beragama tidak hanya dalam sekolah berbasis pesantren akan tetapi dapat diinternalisasikan di sekolah umum.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui muatan nilai moderasi beragama aspek toleransi dan anti kekerasan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IX di SMP Negeri 13 Bandung, (2) untuk menganalisis internalisasi nilai-nilai moderasi beragama aspek toleransi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IX di SMP Negeri 13 Bandung, (3) untuk menganalisis internalisasi nilai-nilai moderasi beragama aspek anti kekerasan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IX di SMP Negeri 13 Bandung, dan (4) untuk mendeskripsikan implikasi internalisasi nilai-nilai moderasi beragama pada aspek toleransi dan anti kekerasan terhadap sikap *religious* siswa kelas IX SMPN 13 Bandung di lingkungan sekolah.

Penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Sumber data primer adalah guru PAI dan siswa kelas IX SMP Negeri 13 Bandung. Analisis data menggunakan pedoman dari teori Milles and Huberman.

Hasil penelitian ini adalah: (1) muatan nilai moderasi beragama pada aspek anti kekerasan dan toleransi dalam buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IX meliputi dua aspek utama yaitu: *pertama*, nilai toleransi terdapat dalam bab 1 mengenai keutamaan ilmu (Q.S. Al-Mujadalah/58: 11) dan bab 3 yang membahas mengenai praktik ibadah kurban dan akikah; *kedua*, nilai anti-kekerasan terdapat dalam bab 3 yang membahas mengenai etika pergaulan dan komunikasi Islami dan bab 6 yang menjelaskan tentang khalifah di bumi. (2) Internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dalam aspek toleransi dilakukan dengan transformasi, transaksi, dan transinternalisasi nilai. metode yang digunakan yaitu ceramah, sosiodrama, dan keteladanan dan pembiasaan nilai toleransi didukung oleh program-program keagamaan sekolah. (3) Internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dalam aspek anti kekerasan dilakukan dengan transformasi, transaksi, dan transinternalisasi nilai dilaksanakan melalui kegiatan kampanye anti-*bullying*, diskusi kelompok, dan adanya pembentukan tim pencegahan kekerasan. (4) Implikasi dari internalisasi nilai toleransi dan anti kekerasan terhadap sikap religiusitas siswa mencakup lima dimensi: (1) Dimensi Keyakinan (*The Ideological Dimension*), (2) Dimensi Peribadatan dan Praktek (*The Ritualistic Dimension*), (3) Dimensi Penghayatan atau Feeling (*The Experiential Dimension*), (4) Dimensi Pengetahuan Agama (*The Intellectual Dimension*) dan (5) Dimensi Konsekuensial (*The Consequential Dimension*). Nilai-nilai moderasi beragama dalam aspek toleransi dan anti kekerasan telah diterapkan dalam pembelajaran melalui berbagai metode dan strategi. Namun, sekolah masih perlu mengembangkan kurikulum yang lebih terfokus pada isu intoleransi dan kekerasan untuk mendukung pemahaman siswa.

**Kata Kunci:** Moderasi beragama, toleransi, anti kekerasan, Pendidikan Agama Islam, *religious*

## ABSTRACT

***Irma Ni'matul Jannah. Internalization of Religious Moderation Values in Learning Islamic Religious Education in Junior High School (Research at SMP Negeri 13 Bandung Class IX).***

*The fanatical attitude of the community towards religion that has occurred recently requires schools to internalize the values of religious moderation in learning and curriculum, not least in the subject of Islamic Religious Education (PAI). The government seeks to be able to carry out the values of religious moderation not only in pesantren-based schools but can be internalized in public schools. The purpose of this study is to determine the content of religious moderation values in the aspects of tolerance and anti-violence in learning Islamic Religious Education class IX at SMP Negeri 13 Bandung (1) To find out the content of the value of religious moderation in the aspects of tolerance and anti-violence in learning Islamic Religious Education class IX at SMP Negeri 13 Bandung, (2) to analyze the internalization of religious moderation values in the aspect of tolerance in learning Islamic Religious Education class IX at SMP Negeri 13 Bandung, (3) to analyze the internalization of religious moderation values in the aspect of anti-violence in learning Islamic Religious Education class IX at SMP Negeri 13 Bandung, and (4) to describe the implications of internalizing religious moderation values in the aspects of tolerance and anti-violence on the religious attitudes of students in class IX SMPN 13 Bandung in the school environment.*

*This research uses qualitative methodology with a phenomenological approach. Data collection methods used interviews, observation and documentation. Primary data sources were PAI teachers and ninth grade students of SMP Negeri 13 Bandung. Data analysis used guidelines from Milles and Huberman's theory. The results of this study are: (1) the content of religious moderation values in the aspects of non-violence and tolerance in the Islamic Religious Education and Cultivation book class IX includes two main aspects, namely: First, the value of tolerance is found in chapter 1 on the virtues of knowledge (Q.S. Al-Mujadalah/58: 11) and chapter 3 which discusses the practice of sacrifice and akikah; second, the value of non-violence is found in chapter 3 which discusses Islamic social and communication ethics and chapter 6 which explains about the caliph on earth. (2) The internalization of religious moderation values in the aspect of tolerance is carried out by transformation, transaction, and transinternalization of values. the methods used are lectures, sociodrama, and exemplary and habituation of tolerance values supported by school religious programs. (3) Internalization of religious moderation values in the aspect of anti-violence is carried out by transformation, transaction, and internalization of values through anti-bullying campaign activities, group discussions, and the formation of a violence prevention team. (4) The implications of the internalization of tolerance and anti-violence values on student religiosity include five dimensions: these dimensions include: (1) The Ideological Dimension, (2) The Worship and Practice Dimension (The Ritualistic Dimension), (3) The Feeling Dimension (The Experiential Dimension), (4) The Religious Knowledge Dimension (The Intellectual Dimension) and (5) The Consequential Dimension. The values of religious moderation in the aspects of tolerance and non-violence have been applied in learning through various methods and strategies. Teachers always provide examples of values to students, both verbally and through actions. However, schools need to develop a curriculum that is more focused on issues of intolerance and violence to support students' understanding.*

***Keywords:*** Religious moderation, tolerance, non-violence, Islamic Religious Education, religi

## ملخص

إرما نعمة اللجنة قامت بإجراء بحث بعنوان "توظيف قيم الوسطية الدينية في تعليم مادة التربية الإسلامية في المدارس (المتوسطة) بحث في مدرسة الحكومة ١٣ باندونغ - الصف التاسع)

إن تعصب المجتمع تجاه الدين الذي شهدناه في الآونة الأخيرة يفرض على المدارس العمل على إدماج قيم الوسطية الدينية في المناهج الدراسية وفي التعليم، بما في ذلك في مادة التربية الإسلامية. تسعى الحكومة إلى تطبيق قيم الوسطية الدينية ليس فقط في المدارس ذات الطابع الديني كالمعاهد الإسلامية، ولكن أيضاً في المدارس العامة. هدف هذا البحث هو: ١. معرفة محتوى قيم الوسطية الدينية في جانب التسامح ومناهضة العنف ضمن تعليم مادة التربية الإسلامية للصف التاسع في مدرسة الحكومة ١٣ باندونغ. ٢. تحليل إدماج قيم الوسطية الدينية في جانب التسامح ضمن تعليم مادة التربية الإسلامية للصف التاسع في مدرسة الحكومة ١٣ باندونغ. ٣. تحليل إدماج قيم الوسطية الدينية في جانب مناهضة العنف ضمن تعليم مادة التربية الإسلامية للصف التاسع في مدرسة الحكومة ١٣ باندونغ. ٤. وصف تأثير إدماج قيم الوسطية الدينية في جانبي التسامح ومناهضة العنف على السلوك الديني لطلاب الصف التاسع في مدرسة الحكومة ١٣ باندونغ في البيئة المدرسية.

اعتمد هذا البحث على منهجية نوعية باستخدام مقارنة الظواهر. أما أساليب جمع البيانات فقد شملت المقابلات والملاحظات والتوثيق. وكانت المصادر الرئيسية للبيانات هي معلمو مادة التربية الإسلامية وطلاب الصف التاسع في مدرسة الحكومة ١٣ باندونغ. واعتمد تحليل البيانات على الإرشادات المستمدة من نظرية ميلز وهوبيرمان نتائج هذا البحث هي: ١. محتوى قيم الوسطية الدينية في جانب مناهضة العنف والتسامح في كتاب التربية الإسلامية والأخلاق "للصف التاسع يشمل جانبين رئيسيين: أولاً، قيمة التسامح مذكورة في: الفصل الأول" الذي يتحدث عن فضيلة العلم (سورة المجادلة/٥٨: ١١). الفصل الثالث الذي يناقش تطبيق عبادة الأضحية والعقيقة. ثانياً، قيمة مناهضة العنف مذكورة في: الفصل الثالث الذي يتناول آداب التعامل والتواصل الإسلامي الفصل السادس الذي يوضح دور الإنسان كخليفة في الأرض. ٢. إدماج قيم الوسطية الدينية في جانب التسامح، يتم من خلال التحويل، المعاملة، والإدماج الداخلي للقيم. تُستخدم طرق مختلفة مثل المحاضرات، الدراما الاجتماعية والأسوة الحسنة، مع تعزيز عادات التسامح عبر البرامج الدينية المدرسية. ٣. إدماج قيم الوسطية الدينية في جانب مناهضة العنف يتم من خلال التحويل، المعاملة، والإدماج الداخلي للقيم، ويُنفذ ذلك عبر أنشطة مثل حملات مكافحة التنمر، النقاشات الجماعية، وتشكيل فرق لمكافحة العنف ٤. تتضمن الآثار المترتبة على استيعاب قيم التسامح ونبذ العنف على موقف التدين لدى الطلاب خمس أبعاد: ١ (البعد العقائدي)، ٢ (البعد التعبدي والممارساتي)، ٣ (البعد الشعوري أو الوجداني)، ٤ (البعد المعرفي الديني، و) ٥ (البعد التبعي). لقد تم تطبيق قيم الاعتدال الديني في جوانب التسامح ونبذ العنف في التعليم باستخدام طرق واستراتيجيات متنوعة. ومع ذلك، لا تزال المدارس بحاجة إلى تطوير مناهج أكثر تركيزاً على قضايا التعصب والعنف لدعم فهم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: الاعتدال الديني، التسامح، نبذ العنف، التربية الإسلامية، التدين