

ملخص البحث

استخدام البطاقات التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات و مهارة الكلام لدى الطلاب

(بمّح تجرّبي في المدرسة الإعدادية الإسلامية سيربا بكنّي سوريا ليا تسيككلايا)

تم اختيار وسائط البطاقات التعليمية لأن هذه الوسائط مفيدة لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية والقدرة على التعرف على المفردات الجديدة، ويعتبر طلاب الصف السابع في هذه المدرسة هم الموضوع الرئيسي للبحث لأن العديد من الطلاب في هذه المدرسة لديهم خريجو المدارس الابتدائية، وليس المدرسة الابتدائية الذين يتقنون مفرداته ويتحدثون باللغة العربية بالتأكد. مع توفير وسائط البطاقات التعليمية، ستساعد الطلاب بشكل أكبر في عملية التعلم.

يهدف هذا البحث إلى تحديد مهارات التحدث وإتقان مفردات اللغة العربية قبل وبعد استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية، وكذلك تحديد مدى فعالية استخدام وسائط البطاقات التعليمية في مهارة التحدث وإتقان مفردات اللغة العربية.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية القبلية بتصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. المنهج الذي يستخدمه الباحثون هو المنهج الكمي لجمع ومعالجة البيانات لأن البحث الكمي يقدم البيانات في شكل أرقام، بدءاً من جمع البيانات وتفسيرها وحتى عرض النتائج. مصدر البيانات الرئيسي في هذا البحث جاء من نتائج الاختبارات التي أجريت على ٣٢ طالباً من طلاب الصف السابع في مدرسة سيربا بكنّي سوريا لايا الإسلامية المتوسطة.

تُظهر نتائج الدراسة أن استخدام وسيلة الفلاش كارد يُحسن التعرف على المفردات ومهارات التحدث لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. قبل استخدام الوسيلة، كان التعرف على المفردات لدى الطلاب عند مستوى متوسط قدره ٣٧، مما يدل على مستوى منخفض، وبعد استخدام الوسيلة، ارتفع التعرف على المفردات إلى مستوى متوسط قدره ٨١، مما يدل على مستوى جيد. بالنسبة لمهارات التحدث، كانت قبل استخدام الوسيلة عند مستوى متوسط قدره ٣٢، مما يدل على مستوى منخفض، وبعد استخدام الوسيلة، ارتفعت إلى مستوى متوسط قدره ٨١، مما يدل على مستوى جيد

الكلمات المفتاحية: مهارات التحدث، التعرف على المفردات، وسيلة الفلاش كارد