

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

من المعروف أن القانون ١٩٤٥ الفصل ١ الفقرة ٣١ أن الإنسان له حق في تلقي التعليم منذ الطفولة حتى الشيخوخة.^١ وبجانب ذلك، آتت الحكومة فرصة إلى جميع المجتمع للقيام بالتعليم. ويستطيع الإنسان أن ينمي كل قدرة موجودة فيه، سواء على شكل اهتمامات أو مواهب أو ذكاء أو أخلاق سامية بالتعليم. كما في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعليم هو جهد واعي ومخطط لتحقيق جو التعلم وعمليته حتى يتمكن التلاميذ تنمية إمكاناتهم بشكل فعال في التمتع بالروحانية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة والمهارات التي يحتاجونها والمجتمع والأمة والبلدان.^٢

التعليم سيغير الناس إلى أشخاص الكريمة، لأن التعليم هو عملية جهد الإنسان بالواعي والمخطط لتنمية قدراته بحيث تتماشى مع ما يتوقعه من نفسه وأسرته ومجتمعه وأمته ودينه.^٣ وهناك أنشطة في التعليم تسمى بالتعلم والتعليم. الشخص الذي يتعلم يسمى بالتلاميذ وهو أنه يعمل في عملية اكتساب المعرفة والمهارات والخبرة. وفي وقت نفسه، التعليم هو عملية نقل المعرفة إلى التلاميذ

¹ Farizal Ms dan Hendra Surahman, "Implementasi Hak Pendidikan Anak Perspektif Al-Qur'an Di Sds Jakarta Islamic School," *Jurnal Statement : Media Informasi Sosial dan Pendidikan* 12, no. 1 (14 April 2022): 1–8. Hal. 3. <https://doi.org/10.56745/js.v12i1.236>.

² lukman Hakim, "Pemerataan Akses Pendidikan Bagi Rakyat Sesuai Dengan Amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional" 2, no. 1 (2016). Hal. 54

³ Machful Indra Kurniawan, "Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar," *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 4, no. 1 (28 Februari 2015): 41–49. Hal.42. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v4i1.71>.

ويسمى المعلم.^٤ والخصائص من عملية التعلم هي التغيرات سواء من حيث المعرفة أو السلوك أو المهارات وغيرها التي تأتي من الخبرة. التعليم والتعلم مفهومان لا يمكن فصلهما. ويمكن أن يستنتج أن عملية التعليم والتعلم هي عملية تفاعل بين المعلمين والتلاميذ. المعلمون هم مجموعة من الأشخاص الذين يقدمون معلومات حول العلوم، والتلاميذ هم مجموعة من الأشخاص الذين يبحثون المعلومات ويتلقونها. المشاكل التي تنشأ وتحدث اليوم في عملية التعلم هي يفضل المعلم من إعطاء المواد دون الاهتمام بما إذا كان التلاميذ يفهمون المادة المقدمة أم لا، والتلاميذ أقل اهتماما بالقراءة، وأقل الدافع لتعلم التلاميذ.^٥ وكثير من المعلم الذين يقدمون المواد دون تطبيق العملية بحيث لا يفهم التلاميذ حقا ما نقله والتعلم غير المتنوع سيجعل التلاميذ يشعرون بالملل وأقل حماسا للدرس.^٦

التعلم الجيد هو خلق التعلم بالجو الهادئ الذي يخلقه المعلم في عملية التعلم وسيؤدي إلى تفاعلات إيجابية من التلاميذ.^٧ والتعلم الجيد يوجد تطابق بين المعلم والطالب، بين الطالبين، ونموذج مع طريقة التعلم والاستراتيجيات والتقنيات، والأهم من ذلك أن هناك تفاعل بين المكونات المشاركة في التعلم.

إن دور المعلم في اختيار نماذج وطرق واستراتيجيات وتقنيات التعلم مهم جدا ويجب أن يكون شاملا، حتى يحصل التعلم على النتائج المرجوة وتحقق أهداف التعلم. قال جويس وويل (Joyce & Weil) نموذج التعلم هو مفهوم أو تصميم

⁴ Putri Lestari dan Adeng Hudaya, "Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Pgr 3 Jakarta," *Research and Development Journal of Education* 5, no. 1 (31 Desember 2018): 45. Hal.49 <https://doi.org/10.30998/rdje.v5i1.3387>.

^٥ دسما أنغرين، "استخدام نموذج التعليم التعاوني بين القراءة والتركيب (CIRC) لترقية مهارة الكتابة

للتلاميذ مع معهد نور الحكيم لومبوك" (مالانج، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠) ص.٢٠.

⁶ Muhammad Fadlan Rawi Nasution, Mario Bagus Sanjaya, dan Abdurrahman Abdurrahman, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 1 Medan," *Jurnal Sathar* 1, No. 2 (26 November 2023): 13–22. Hal. 13. <https://doi.org/10.59548/Js.V1i2.82>.

⁷ I Putu Widyanto dan Endah Tri Wahyuni, "Implementasi Perencanaan Pembelajaran" 04, No. 02 (2020). Hal. 17.

لإنشاء منهج دراسي، كمواد تعليمية وتوجيهية يتم تنفيذها في الفصل الدراسي^٨. هناك العديد من نماذج التعلم التي يمكن للمدرسين الاختيار من بينها، ويجب على المعلمين أن يكونوا ماهرين في اختيار نماذج التعلم وفقا لاحتياجاتهم.

نموذج التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي الذي يشجع التلاميذ على أن يكونوا نشطين في أنشطة التعلم من خلال مجموعات صغيرة والعمل معا لتحقيق أهداف التعلم. هناك أنواع عديدة من التعاونيات هو التعليم التعاوني نوع (STAD)، و *Jigsaw*، و *Team Game Tournament (TGT)*، و *Group Investigation (GI)*، القراءة والتأليف التعاوني التكامل (CIRC)^٩. في هذه الدراسة، اختارت الباحثة نوع CIRC (نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف) بناء على المشكلات التي وجدها الباحثة في إحدى المؤسسات الثانوية.

في البداية كان نموذج التعليم CIRC مخصصا لمجال اللغة، ولكن بمرور الوقت تم استخدامه في مجالات أخرى مثل المجال الدقيق. أما نموذج التعليم التعاوني هو أسلوب تعليمي الذي يعمل فيه المتعلمون في مجموعات صغيرة تتراوح عدد أفرادها بين (٣-٦) أفراد بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل فرد إلى أقصى حد ممكن^{١٠}. يستخدم نوع CIRC نموذجا للتعلم النشط يقوم بتعليم التلاميذ بشكل شامل في تعلم القراءة والكتابة وفنون اللغة. والأهداف من هذا النموذج هي لفهم

⁸ Putri Khoerunnisa dan Syifa Masyhuril Aqwal, "Analisis Model-Model Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2020): 1–27. Hal. 2, <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>.

⁹ Muna Mutamimah, Khasan Aedi, dan Maman Dzul Iman, "Pengaruh Penerapan Cooperative Learning Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) dalam Keterampilan Membaca (Studi Eksperimen di MTs Madinatunnajah Cirebon)," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (16 Desember 2021): 127, hal. 130 <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i2.9306>.

^{١٠} إيمان عباس الخفف، *التعلم التعاوني*، دار المناهج، (٢٠١٣)، ص. ٣٦.

نصوص القراءة والمفردات وفهم الرسالة المنقولة في النص باستخدام مجموعة محددة.¹¹

اللغة العربية هي لغة القرآن وأداة للتواصل التي يجب أن نتعلمها كمسلمين. إذن، اللغة العربية هي إحدى المواد التي يجب دراستها في المدارس في المراحل الابتدائية والثانوية والعالية حتى الجامعات والمعاهد. هناك أربعة مجالات لغوية في تعلم اللغة العربية التي يتم دراستها غالباً، مثل الأصوات، والصرفية، والنحوية، والدلالية. وهناك أربع مهارات التي يجب تملكها في تعلم اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وهذه المهارات هي جوانب أساسية يجب توافرها في تعلم اللغة العربية. المدرسة الثانوية هرفان باروا شيأميس هي مؤسسة رسمية تعادل مدرسة إعدادية يديرها قسم الدين. وقد اختارت الباحثة مدرسة الثانوية هرفان باروا مكاناً لهذا البحث لأنه اعتمد على المشكلات الموجودة المتعلقة بموضوعات اللغة العربية.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت في تاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٤ إلى معلم اللغة العربية على أن التلاميذ في الصف التاسع في مدرسة هرفان باروا شيأميس هم يصعبون في فهم النصوص العربية.

وبناء على هذه المشكلات، حاولت الباحثة لاختيار نموذج تعليمي لتحسين إتقان المفردات وفهم القراءة من خلال اختيار نموذج التعليم CIRC (نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف).

وبناء على هذه الخلفية تريد الباحثة معرفة المزيد عن المشكلات التي تنشأ وسيناقشها بعنوان "استخدام نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف

¹¹ Maratusolikah Maratusolikah, Sopwan Mulyawan, dan Nanin Sumiarni, "Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Peningkatan Kemampuan Siswa Memahami Teks Bahasa Arab," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (30 Juni 2020). Hal. 165, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i1.6469>.

(Cooperative Integrated Reading and Composition) لترقية استيعاب المفردات
وفهم القراءة لدى تلاميذ الصف التاسع في مدرسة هرفان بارو الثانوية الإسلامية
بمدينة شيأميس "

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث المذكور، تمت صياغة المشكلات التالية على النحو

التالي:

١. كيف حالة التلاميذ للصف التاسع بمدرسة هرفان بارو الثانوية الإسلامية
بمدينة شيأميس في استيعاب المفردات وفهم القراءة قبل استخدام نموذج
التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC)؟
٢. كيف تصميم وتطبيق نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC)
في استيعاب المفردات وفهم القراءة بمدرسة هرفان بارو الثانوية الإسلامية
بمدينة شيأميس؟
٣. كيف استيعاب المفردات للتلاميذ الصف التاسع بمدرسة هرفان بارو الثانوية
الإسلامية بمدينة شيأميس بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني المتكامل
للقراءة والتأليف (CIRC)؟
٤. كيف ترقية استيعاب المفردات وفهم القراءة للتلاميذ الصف التاسع بمدرسة
هرفان بارو الثانوية الإسلامية بمدينة شيأميس استخدام نموذج التعليم
التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC)؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق، فإن أهداف هذا البحث فهي:

١. لمعرفة حالة التلاميذ للصف التاسع بمدرسة هرفان بارو الثانوية الإسلامية بمدينة شيأميس في استيعاب المفردات وفهم القراءة قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC).

٢. لمعرفة تصميم وتطبيق نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) في استيعاب المفردات وفهم القراءة بمدرسة هرفان بارو الثانوية الإسلامية بمدينة شيأميس.

٣. لمعرفة استيعاب المفردات للتلاميذ الصف التاسع بمدرسة هرفان بارو الثانوية الإسلامية بمدينة شيأميس بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC).

٤. لمعرفة ترقية استيعاب المفردات وفهم القراءة للتلاميذ الصف التاسع بمدرسة هرفان بارو الثانوية الإسلامية بمدينة شيأميس استخدام نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC).

الفصل الرابع: فوائد البحث

وبعد قامت الباحثة بهذا البحث، من المأمول أن يكون له فوائد وآثار إيجابية. فوائد هذا البحث فيما يلي:

١. فوائد النظرية

ومن ناحية النظرية، من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمات نظرية كمواد للدراسة ومزيد من المواد الدراسية المتعلقة باستيعاب التلاميذ للمفردات وفهم القراءة في المواد العربية.

٢. فوائد العملية

بالنسبة للمعلم، أن يكون هذا البحث إعطاء المدخلات للمعلم اللغة العربية فيما يتعلق بنموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) في

مادة اللغة العربية بالخصوص حول مادة القراءة في استيعاب المفردات وفهم القراءة.

للتلاميذ، أن يكون هذا البحث لمساعدة التلاميذ على استيعاب المفردات وفهم النصوص العربية. للمدرسة، أن يكون هذا البحث إعطاء أفكار مفيدة للمدارس فيما يتعلق بنموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) في تعليم اللغة العربية. للباحث التالي، أن يكون هذا البحث مرجعا للباحث التالي في المستقبل.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

نموذج التعليم هو التصميم الذي يستخدم كدليل في التعلم. وفي معنى الآخر، نموذج التعليم بأنه الخطة أو النمط الذي يمكن استخدامه في تشكيل المناهج، وتصميم المواد التعليمية ولتوجيه التدريس في الفصل لتحقيق أهداف التعليم.¹² نموذج التعليم التعاوني هو نموذج التعليم الذي يصنع التلاميذ نشيطين بمجموعة صغيرة في التعلم، ونموذج التعليم التعاوني التكاملي من ضمنه. يؤكد هذا نموذج التعليم التعاوني التكاملي على مجالات القراءة والكتابة. وقال سلافين (Slavin) أن أهداف من هذا النموذج هو إعطاء الفرصة للقراءة إلى التلاميذ والحصول على نتائجها وتدريب التعاون بين التلاميذ وتقييم كتابة التلاميذ وفنون اللغة. وأما الأهداف الرئيسية من هذا النموذج لترقية اهتمام التلاميذ بالقراءة

¹² Nurlaila dan Ardyansyah, "Analisis Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Menurut Teori Slavin Dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca, Menulis, Serta Memahami Qawaid Dalam Teks Bahasa Arab," *PINBA XIII – Palangka Raya*, 2021, hal. 376. <https://prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/282>

وفهمها من خلال مجموعة صغيرة.¹³ والعناصر من هذا النموذج بأن يجد مجموعة القارئ ومجموعة القراءة وأنشطة لإعادة التعبير مما قرائته.

إن دور المعلم في التعلم التعاوني مهم للغاية ويتضمن خمسة جوانب: تحديد أهداف التعلم، وصياغة القرارات لوضع الطلاب في مجموعات دراسية قبل التعلم، وشرح وتفسير هيكل الأهداف والمهام للطلاب، ومراقبة تأثير مجموعات التعلم التعاوني وتفاعلاتها من أجل تقديم المساعدة، وتقييم إنجازات الطلاب ومساعدتهم في مناقشة كيفية تعاونهم مع بعضهم البعض.¹⁴

وبجانب ذلك، هذا النموذج يمكن لزيادة حماس التلاميذ في التعلم من خلال التعاون الجيد والمبتكر والنشط وتسهيل القراءة للتلاميذ. ويشجع التلاميذ من هذا النموذج للتفاعل وتعلم القراءة، وتبادل الأفكار وتعبير عن الآراء. إذا كان التلاميذ ساهمين وناشطين في التعلم فتؤثر التعلم على نفسية التلاميذ حتى مهنتين بالتعلم.

وفقا لبونويل¹⁵ (Bonwell) فإن خصائص التعلم النشط هي عملية التأكيد على التعلم من خلال تطوير القدرة على التفكير النقدي حول المشكلة التي تتعلق بموضوع الدرس، ويمكن للتلاميذ القيام بشيء ما والتعبير عن أفكارهم. وأما خطوات من نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC)

هي:¹⁶

¹³ Husnul Fuadatun Nisa', "Penggunaan Circ pada Pembelajaran Qira'h (Studi Analisis pada Mahasiswa Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab di INKAFA Gresik)," *Journal of Education and Religious Studies* 1, no. 02 (2021): 76–83, hal. 78-79, <https://doi.org/10.57060/jers.v1i102.50>.

¹⁴ محمد رضا البغدادى، آمال ربيع كامل و ، حسام الدين حسين أبو الهادي، *التعلم التعاوني دار الفكر العربي*، (٢٠٠٥) ص. ٢٢٧.

¹⁵ Nurlaila Nurdiniawati, "Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Kemahiran Berbicara Bahasa Arab," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 2, no. 2 (26 September 2018): 67–84, hal. 69, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v2i2.221>.

¹⁶ Siska Kusumawardani, "Peningkatan Kemampuan Memahami Isi Bacaan dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) pada Siswa Kelas VB di

١. تكوين المجموعة الصغيرة التي تتكون من ٤ التلاميذ بالعشواء.
٢. يعطي المعلم النصوص القراءة أو الخطاب وفقا للموضوع.
٣. يتعاون التلاميذ في القراءة والمحاضرة للحصول الأفكار الرئيسية ويكتبه على الكتاب.
٤. تقوم المناقشة لكل المجموعة على نتائج المناقشة.
٥. يقوم المعلم باستنتاج
٦. الاختتام.

القراءة هي عملية نطق حرف بحرف، وكلمات، وجمل. تربط القراءة باللغة المكتوبة واللغة المنطوقة. ومع ذلك، فإن القراءة ليست لعملية النطق، ولكنها لعملية التأليف تتضمن أنشطة بدنية وعقلية ومعرفية وتفكيرية.^{١٧} والقراءة الجيدة هي القدرة على فهم محتويات النص المقروء ويسمى بمهارة القراءة.

مهارة القراءة هي جزء من المهارات اللغوية الأربعة. وتفسر مهارة القراءة كقدرة الشخص على الفهم مقصودها.^{١٨} ومهارة القراءة مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنها يستطيع الشخص لمعرفة المعنى القراءة من خلال هذه المهارة ويكون الشخص قادرا على القراءة الجيدة وصحيحا ومناسبا. أما هدفه هو لمعرفة حروف الهجائية في الكلمة أو الجملة وفهم المعنى الكاتب. وفي جانب ذلك، أهداف القراءة تنقسم إلى ثلاثة مستويات. أولا: المبتدئ، الذي يتعلم حروف الهجائية ومخرجها وخصائصها. ثانيا، المتوسط يعنى القدرة على إيجاد الأفكار واستنتاج المحتوى في

SDN Pondok Pinang 10,” *Universitas Muhammadiyah Jakarta*, 7 Oktober 2020. Hal. 5 <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/8827>

¹⁷ Ahmad Nurcholis, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, dan Muhamad Asngad Rudisunhaji, “Karakteristik Dan Fungsi Qira’ah Dalam Era Literasi Digital,” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (30 Desember 2019): hal. 131–46, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1853>.

¹⁸ Mira Hartati dan Abdul Halim Hanafi, “Maharah al-Qira’ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding,” *Ruhama : Islamic Education Journal* 5, no. 2 (29 Oktober 2022): 75–86, hal. 81., <https://doi.org/10.31869/ruhama.v5i2.3644>.

القراءة. ثالثاً، المتقدم يعنى القدرة على الفهم والتفسير وصنع النقاط المهمة وتفصيل محتويات القراءة.

وفقاً لرشدي أحمد طعيمة إن أهداف من مهارة القراءة هي:¹⁹

١. يستطيع التلاميذ على إتقان مهارة القراءة الجيدة والصحيحة والمناسبة.
٢. يستطيع التلاميذ على استيعاب مراجع اللغة الأجنبية بسرعة ودقة.
٣. يستخدم التلاميذ مهارة القراءة لإكمال واجباتهم.
٤. زيادة المعرفة في كل المجالات.
٥. تحقيق الهدف من تعلم اللغة العربية.

ووظيفة القراءة ليست في القراءة فقط، بل القدرة على فهمها وتحريكها وممارستها في الحياة اليومية. واليوم، هناك ثقافة القراءة والكتابة كسمة من سمات تطور الحضارة العالمية. قال صلاح عبد المجيد هناك فرق القدرة في القراءة، وهي:^{٢٠}

١. أن يكون التلاميذ القدرة على فهم المعنى من النصوص المكتوبة والمقروءة.
٢. أن يكون التلاميذ القدرة على الموازنة بين النص المقروء وهدفه.
٣. أن يكون التلاميذ القدرة على استخدام التقنيات الأساسية في القراءة.
٤. أن يكون التلاميذ القدرة التمييز بين المواد اللغوية التي تحتاج إلى قرأتها وتحليلها وعدم الاهتمام بما ليس ضرورياً.

القدرة في معجم الكبير الإندونيسي (KBBI) تأتي من كلمة قادراً بمعنى القوة أو القادر. وفي معجم الممنور القدرة تأتي من قدر – قدرة – مقدرة بمعنى استطاع وقوي. والقادر هو الشخص القادر أو المستطيع على فعل شيء.^{٢١} وقال Siskandar

¹⁹ Nurcholis, Hidayatullah, Dan Rudisunhaji, “Karakteristik Dan Fungsi Qira’ah Dalam Era Literasi Digital.” Hal. 142

²⁰ M Khalilullah, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira’ah Dan Kitabah),” *Jurnal Sosial Budaya* 8, no. 01 (2011). Hal. 158

²¹ Wahyu Bagja Sulfemi dan Dede Supriyadi, “Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar IPS,” . . ISSN 18, no. 2 (2018). Hal. 10

القدرة لها معنى المعرفة والمهارة والقيمة والسلوكية التي يجب أن تكون التلاميذ ليكتسبوا عادة التفكير النقدي والتصرف. ووفقا لجاني (Gagne) وبريجز (Briggs)، فإن القدرة هي نتيجة التعلم التي تشمل على المهارات الفكرية، والاستراتيجيات المعرفية، والمعلومات اللفظية، والمهارات الحركية والاتجاهات.²² والاستنتاج من القدرة هي استطاعة الشخص على القيام الفعلة من خلال الممارسات. القدرة على القراءة تعني المهارات التي يتمتع بها الشخص في القراءة وفهم عن محتواها.

وقال فتح علي يونس إن قدرة على فهم القراءة هي:²³

١. القدرة على على تفسير الرموز (الحروف).
٢. القدرة على فهم الكلمات والجمل والفقرات ومحتوى النصوص المقروءة.
٣. القدرة على قراءة الأفكار الرئيسية.
٤. القدرة على فهم محتوى السياق واختيار المعنى المناسب.
٥. القدرة على الحصول على المعنى من الكلمات.
٦. القدرة على تحديد وفهم الفكرة الرئيسية.
٧. القدرة على فهم معنى الباحثة.
٨. القدرة على الاستنتاج.
٩. القدرة على فهم الأهداف القراءة.
١٠. القدرة على دراسة النصوص المقروءة وفهم قواعد أسلوب اللغة المستخدمة وحالة الباحثة وهدفها.
١١. القدرة على حفظ النقاط الرئيسية.

²² Choirun Nisak Aulina, "Pengaruh Permainan Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun," *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 1, no. 2 (29 Juni 2012): 131-44, hal. 133, <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v1i2.36>.

²³ Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah)." Hal. 159

١٢. القدرة على تطبيق التفكير وتفسير نصوص القراءة.

استيعاب المفردات له دور مهم على فهم القراءة، ويحصل الشخص على كثير المفردات بالقراءة.^{٢٤} يبدأ الشخص على فهم القراءة قليلا قليلا من خلال استيعاب المفردات العربية. ومعرفة المفردات هي الشرط والعامل الرئيسي قبل فهم القراءة.

وأما المؤشرات من استيعاب المفردات هي:^{٢٥}

١. التلاميذ قادرون على ترجمة المفردات العربية بجيد وصحيح.
٢. التلاميذ قادرون على نطق المفردات وكتابتها بجيد وصحيح.
٣. التلاميذ قادرون على استخدام المفردات في الجملة المفيدة بصحيح شفويا وكتابيا.

لذلك، إن فهم القراءة يعني أن يستطيع الشخص على فهم معنى الكلمات والمحتويات والأهداف وتحديد الأفكار، واستنتاج ما كتبه الكاتب وتفسيره.

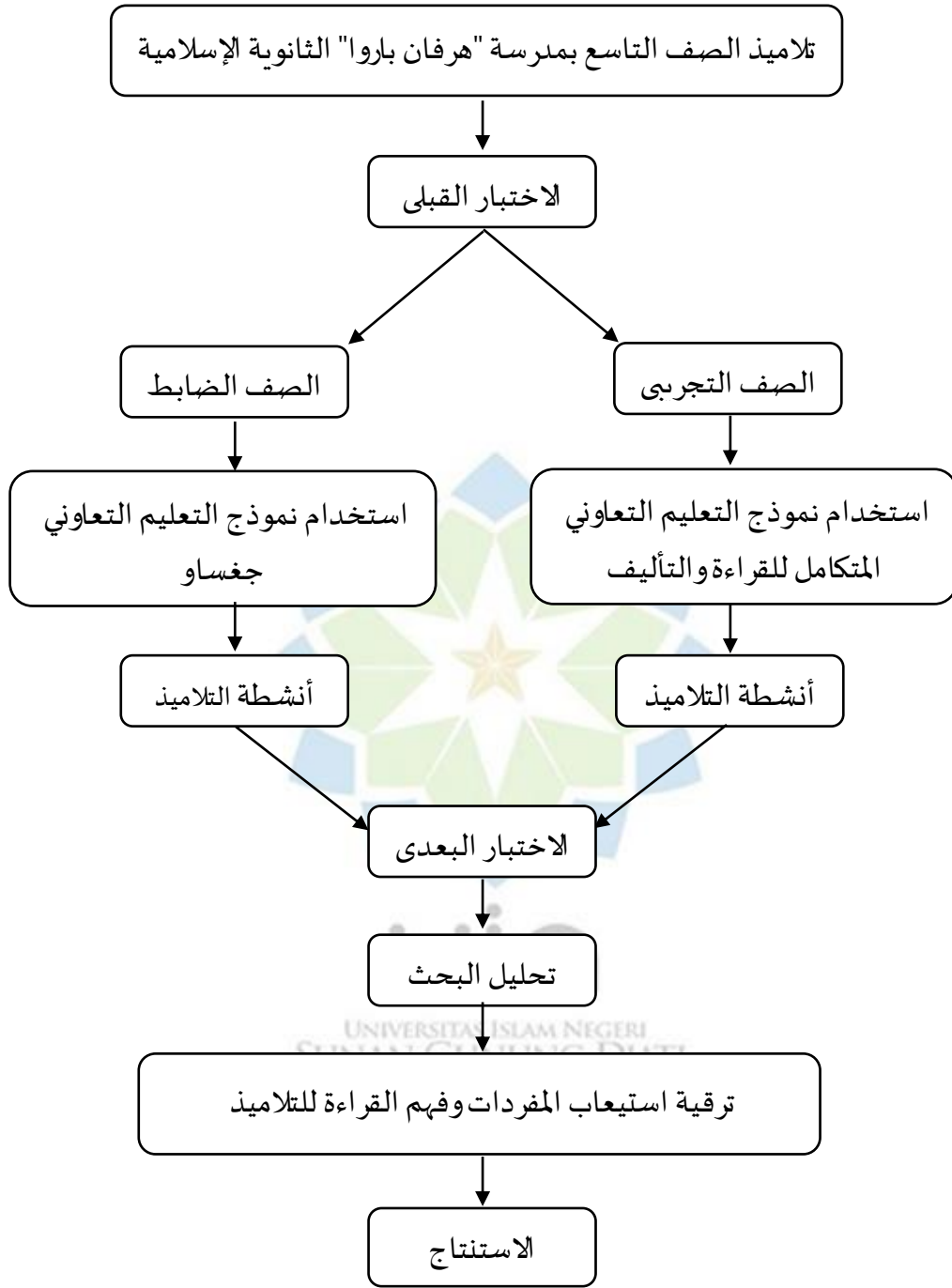
والمؤشرات من قدرة على فهم القراءة للتلاميذ هي:

١. يستطيع التلاميذ على إعطاء معنى الكلمة في الجمل.
٢. يستطيع التلاميذ على فهم محتوى القراءة والهدف منه.
٣. يستطيع التلاميذ على تحديد الفكرة الرئيسية.
٤. يستطيع التلاميذ على استنتاج النص القراءة وتفسيره.

بعبارات بسيطة، يمكن تفسير إطار البحث على النحو التالي:

²⁴ Yusring Sanusi Baso, Faridah Rahman, dan Najmuddin Abd Safa, "Hubungan Penguasaan Mufradat Dan Tingkat Pemahaman Mahasiswa Dalam Membaca Teks Asli Bahasa Arab," *Journal of Arabic Studies*, 2016. Hal. 52

²⁵ Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," *ALSUNIYAT* 1, no. 1 (28 April 2020): 1–16, hal. 2, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.



الصورة ١،١ الإطار الفكري

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضيات في البحث هي افتراضات أو تقديرات أو حلول أو تفسيرات مؤقتة عن المشكلات التي يجب على إثبات صحتها باستخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تحصل على نتائج البحث الصحيحة وموثقة.²⁶ والفرضيات لسوغيونو هي إجابات أو حلول أو تفسيرات مؤقتة حول السلوك أو الأعراض أو الظروف إجابة المشكلات.²⁷

ويوجه هذا البحث إلى مقارنة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات وفهم القراءة قبل استخدام نموذج تعليم التعاون التكاملي وبعده في تعليم اللغة العربية. والأغراض الاختبار، سيتم تنفيذه من خلال مقارنة ت (t) المحسوبة بالجدول ت (t)، ويمكن الاستنتاجات التالية:

1. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة (وجود ترقية قدرة التلاميذ)
 2. وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (عدم ترقية قدرة التلاميذ).
- الفرضية الصفرية: عدم ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات وفهم القراءة باستخدام نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC)
- الفرضية المقترحة: وجود ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات وفهم القراءة باستخدام نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC)

²⁶ Yaya Suryana dan Tedi Priatna, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Azkia Pustaka Utama, 2009). Hal. 56

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfa Beta, 2015). Hal. 2

الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

يتطلب البحث دعماً من نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بموضوع البحث المختار. والدراسات السابقة المتعلقة بنموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) هي:

١. الرسالة العلمية: استخدام نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) في تعليم القراءة، لحسن الفؤدة النساء (٢٠٢١).^{٢٨}

والهدف من هذا البحث لإجراء الدراسة العميقة عن استخدام نموذج تعليم التعاون التكاملي (CIRC) في تعليم القراءة لدى التلاميذ العالية إنكافا "INKAFA" بمدينة Gresik. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي التصميم التجريبي الكمي. ظهرت نتائج في هذا البحث أن استخدام نموذج تعليم التعاون التكاملي للقراءة (CIRC) في تعليم القراءة فعال في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ INKAFA في الفصل الدراسي الأول ٢٠٢١-٢٠٢٢.

٢. الرسالة العلمية: أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) على مهارات القراءة، لمنى متممة (٢٠٢١).^{٢٩}

والهدف من هذا البحث هو لمعرفة مهارة القراءة التلاميذ قبل وبعد تطبيق نموذج تعليم التعاون التكاملي (CIRC) ومعرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) في الصف الثامن بمدينة النجاح شيريبون. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي التجربة الكمية بتصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. ظهرت نتائج في هذا البحث أن هناك تأثيراً لتطبيق

²⁸ Fuadatun Nisa', "Penggunaan Circ pada Pembelajaran Qira'h (Studi Analisis pada Mahasiswa Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab di INKAFA Gresik)." Hal. 76-83.

²⁹ Mutamimah, Aedi, dan Iman, "Pengaruh Penerapan Cooperative Learning Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) dalam Keterampilan Membaca (Studi Eksperimen di MTs Madinatunnajah Cirebon)." Hal. 127-138.

نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) على قدرة التلاميذ في القراءة.

٣. الرسالة العلمية: تطبيق نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) لترقية نتيجة التعلم في تعليم التربية الوطنية لنيومن على بوديان (٢٠١٩).^{٣٠} والهدف من هذا البحث هو لترقية نتيجة التعلم في تعليم الوطنية لدى التلاميذ العاشر بمدينة دينفسر. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث العلمى في فصل الدراسي. ظهرت نتائج في هذا البحث أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) يمكن أن يحسن بشكل فعال نتائج التعلم في مادة التربية الوطنية لتلاميذ الفصل الدراسي الثاني من الفصل الدراسي الثاني في الفصل الدراسي الثاني بمدرسة العالية الحكومية ١ دينفسر في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. ويظهر ذلك من المتوسط في الدورة الأولى الذي بلغ ٧٣،١٩ مع إكمال كلاسيكي بنسبة ٧٧،٧٨٪. في حين كان المتوسط في الدورة الثانية ٨٦،٢٥ مع اكتمال كلاسيكي بنسبة ٩١،٦٧٪.

٤. الرسالة العلمية: تطبيق نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) إلى قدرة فهم القراءة للتلاميذ لدى تلاميذ بمدرسة الابتدائية في عام ٣١.٢٠.٢٢

والهدف من هذا البحث هو لمعرفة ترقية القراءة من خلال نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC). والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي نوع من البحوث النوعية من الدراسة الأدبية. ظهرت النتائج أن تطبيق نموذج

³⁰ Nyoman Alit Budiani, "Penerapan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn," *Journal of Education Action Research* 3 (3) (2019), <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>. Hal. 2019-306

³¹ Husna Lailatul Latifa dan Haryadi Haryadi, "Penerapan Metode Pembelajaran CIRC Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar," *Journal of Elementary School (JOES)* 5, no. 2 (31 Desember 2022): hal. 301–307, <https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4283>.

التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) نجح في ترقية مهارات القراءة والفهم لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية.

٥. الرسالة العلمية: المقارنة بين طريقة SQ3R وطريقة CIRC قدرة التلاميذ على فهم القراءة، لإلهام ومنيرة ومحمد (٢٣، ٢٠٢٣).^{٣٢}

والهدف من هذا البحث هو للمقارنة بينو طريقة SQ3R وطريقة CIRC قدرة التلاميذ على فهم القراءة لدي التلاميذ الصف الرابع. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي شبه تجريبي غير متكافئ متعدد المجموعات. ظهرت نتائج في هذا البحث أن طريقة CIRC أفضل من طريقة SQ3R.

تدل الدراسات السابقة أن استخدام نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) له تأثير كبير على قدرة القراءة والكتابة التلاميذ وهو قادر على ترقية قدرة مهارة القراءة. وهناك اختلاف وتشابه بين الدراسات السابقة واليوم. وأما التشابه البحث هو:

١. نموذج التعليم المستخدم هو نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC).

٢. تركيز البحث إلى قدرة على القراءة.

٣. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي.

وأما اختلافات بين الدراسات السابقة واليوم هي:

١. كان المشاركون في هذا البحث متفارقا. المشاركون في السابقة هو التلاميذ في الصف

الرابع، والثامن، والحادي عشر، والتلاميذ في المعهد والجامعة. وفي هذا البحث

التلاميذ الصف التاسع.

³² Ilham Ilham, Munirah Munirah, dan Muhammad Akhir, "Perbandingan Metode SQ3R Metode CIRC terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa," *Jurnal Basicedu* 7, no. 2 (22 Mei 2023): hal. 1332–1338, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i2.5060>.

٢. مكان البحث السابق في جريسيك، شيريبون، سوكاراجا، يوجياكارتا، غوا. وفي هذا البحث في مدينة شيأميس.

٣. تركز الدراسات السابقة إلى القدرة على مهارة القراءة والكتابة. وفي هذا البحث يركز إلى قدرة استيعاب المفردات وفهم القراءة.

٤. الطريقة المستخدمة في السابقة هي شبه التجريبي و نوع من البحوث النوعية من الدراسة الأدبية و البحث العلى في فصل الدراسي وفي هذا البحث هي طريقة التصميم قبل التجريبي.

