

## ملخص البحث

أني سعيدة : استخدام نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف لترقية استيعاب المفردات وفهم القراءة (دراسة التجريبية لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة هرفان بارو الثانوية الإسلامية بمدينة شيأميس)

وأغراض هذا البحث هي معرفة استيعاب المفردات وفهم القراءة للتلاميذ الصف التاسع قبل استخدام نموذج تعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) وبعده ومعرفة ترقية استيعاب المفردات وفهم القراءة للتلاميذ باستخدام نموذج تعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC).

والطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين. وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق. والعينة في هذا البحث هي بعض التلاميذ في الصف التاسع بمدرسة هرفان بارو الثانوية الإسلامية بمدينة شيأميس وعددهم ٤٧ تلميذا.

ومن نتائج البحث هي أن استيعاب المفردات للتلاميذ الصف التجريبي قبل استخدام نموذج تعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) تدل على درجة ناقصة ودلت عليها درجة المتوسط ٥٣,٩١ وبعد استخدامها تدل على درجة جيدة، ودلت عليها درجة المتوسط ٧٦,٧٤. وأن فهم القراءة للتلاميذ الصف التجريبي قبل استخدام نموذج تعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) تدل على درجة كافة ودلت عليها درجة المتوسط ٦٧,٠٤ وبعد استخدامها تدل على درجة جيد جدا ودلت عليها درجة المتوسط ٨٦,٢٢. وأن استخدامها له ارتقاء إيجابي معتدل لاستيعاب المفردات وفهم القراءة. واستنتاجها أن استخدام نموذج تعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) أقل فعالية لترقية استيعاب المفردات ودلت عليها نتيجة ن-د ٤٩,٧٥٪. وأما استخدام نموذج تعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) فعالية لترقية فهم القراءة ودلت عليها نتيجة ن-د ٥٦,٥١٪. وأما التوصيات المتعلقة بهذا البحث هي توسيع العينة لضمان تعميم نتائج البحث، ودمج نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتأليف (CIRC) مع نماذج الأخرى لزيادة فعالية التعليم. الكلمة المفتاحية: النموذج التعليم، استيعاب المفردات، فهم القراءة.

## Abstract

The purpose of this research is to know the mastery of vocabulary and reading comprehension of students before using the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) learning model and after applying it, as well as to find out the improvement of vocabulary mastery and reading comprehension by using the CIRC model.

The method used in this research is an experimental method with a quasi experimental design of the pre-test post-test type. The data collection techniques in this study were observation, interviews, tests, literature studies and documentation. The sampling in this study was class IX-A and IX-B at MTs. Harapan Baru Ciamis which amounted to 47 students.

The results of the research are that the vocabulary comprehension of the students in the experimental class before using the CIRC model is an incomplete score with a mean score of 53.91 and after using it is a good score with a mean score of 76.74. The reading comprehension of students in the experimental class before using the CIRC model is indicated by a mean score of 67.04, and after using it is indicated by a very good score of 86.22, and after using it is indicated by a mean score of 86.22. Its use has a moderately positive impact on vocabulary comprehension and reading comprehension. She concluded that using the CIRC model is less effective for promoting vocabulary comprehension with a mean score of 49.75%. The use of the CIRC model was effective for upgrading reading comprehension and signaled 56.51%. Recommendations from this study are to expand the sample to ensure the generalization of the findings and to integrate the CIRC model with other models to improve learning effectiveness.

**Keywords: Learning Model, Reading, Vocabulary.**

## Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penguasaan kosa kata dan pemahaman membaca siswa sebelum menggunakan model pembelajaran CIRC (Cooperativ Integrated Reading and Composition) dan sesudah menerapkannya, serta untuk mengetahui peningkatan penguasaan kosa kata dan pemahaman membaca dengan menggunakan model CIRC.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain quasi eksperimen jenis pre-test dan post-test. Adapun Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, studi pustaka dan dokumentasi. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah kelas IX-A dan IX-B di MTs. Harapan Baru Ciamis yang berjumlah 47 siswa.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa penguasaan kosa kata siswa di kelas eksperimen sebelum menggunakan model CIRC berada pada kriteria kurang dengan nilai rata-rata 53,91 dan setelah menggunakan model CIRC berada pada kriteria baik dengan nilai rata-rata 76,74. Sedangkan pada pemahaman membaca siswa di kelas eksperimen sebelum menggunakan model CIRC berada pada kriteria cukup dengan nilai rata-rata 67,04 dan setelah menggunakan model CIRC berada pada kriteria sangat baik dengan nilai rata-rata 86,22. Penggunaan CIRC memiliki dampak yang cukup positif terhadap penguasaan kosa kata dan pemahaman membaca. Kesimpulannya, penggunaan model CIRC ini kurang efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata dengan nilai rata-rata n-gain 49,75%. Sedangkan penggunaan model CIRC efektif untuk meningkatkan pemahaman membaca dengan nilai rata-rata n-gain 56,51%. Rekomendasi dari penelitian ini adalah perluas sampel untuk memastikan generalisasi hasil temuan dan pengintegrasian model CIRC dengan model lain untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

**Kata Kunci: Kosa Kata, Membaca, Model Pembelajaran**