

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN PENULIS.....	ii
ABSTRAK	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TESIS	v
LEMBAR PENGESAHAN TESIS.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	7
E. Batasan Masalah	8
F. Kerangka Berpikir.....	9
F. Hipotesis	11
F. Hasil Penelitian Terdahulu	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	13
B. Keterampilan Berpikir Kritis	19
C. Literasi Lingkungan.....	24
D. Materi Pencemaran Lingkungan.....	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	34
B. Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	34
C. Teknik Pengumpulan Data.....	35
D. Teknis Analisis Data	38
E. Alur Penelitian	43
F. Konsep Penelitian	46
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	47
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan	61
C. Penawaran Gagasan	76
BAB V PENUTUP.....	77
A. Simpulan	77
B. Saran	78
Daftar Pustaka	79
Lampiran	89



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Teknik Pengumpulan Data.....	36
Tabel 3. 2 Kriteria Indeks Validitas (Sumardi, 2020).....	37
Tabel 3. 3 Hasil Validasi Uji Coba Soal	38
Tabel 3. 4 Reliabilitas Internal (Alpha Cronbach)	38
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Pretest.....	47
Tabel 4.2 Keterlaksanaan Aktivitas Guru Pada Kelas Dengan dan Tanpa Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan.....	48
Tabel 4.3 Keterlaksanaan Aktivitas Peserta Didik Pada Kelas Dengan dan Tanpa Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan.....	50
Tabel 4.4 Hasil Rata-rata Indikator Berpikir Kritis Pada Kelas Dengan dan Tanpa Model Pembelajaran Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan	52
Tabel 4. 5 Hasil Rata-rata Indikator Literasi Lingkungan Pada Kelas Dengan dan Tanpa Model Pembelajaran Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan	52
Tabel 4. 6 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Kelas Dengan dan Tanpa Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan....	53
Tabel 4.7 Kemampuan Literasi Lingkungan Peserta Didik Pada Kelas Dengan dan Tanpa Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan	55
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Nilai Posttest Berpikir Kritis Pada Kelas Dengan dan Tanpa Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan	56

Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Nilai Posttest Literasi Lingkungan Pada Kelas Dengan dan Tanpa Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan	56
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Nilai Posttest Berpikir Kritis Pada Kelas Dengan dan Tanpa Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan	57
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Nilai Posttest Literasi Lingkungan Pada Kelas Dengan dan Tanpa Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan	57
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Uji- t independent Berpikir Kritis Pada Kelas Dengan dan Tanpa Model Pembelajaran Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan.....	58
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Uji- t independent Literasi Lingkungan Pada Kelas Dengan dan Tanpa Model Pembelajaran Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan.....	58
Tabel 4.14 Hasil Uji Korelasi Kelas Eksperimen Keterkaitan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Kemampuan Berpikir Kritis dan Literasi Lingkungan	59
Tabel 4.15 Hasil Uji Korelasi Kelas Kontrol Keterkaitan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Kemampuan Berpikir Kritis dan Literasi Lingkungan.....	59
Tabel 4.16 Respon Peserta Didik Pada Kelas Dengan Model Pembelajaran Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan.....	60
Tabel 4.17 Respon Peserta Didik Pada Kelas Tanpa Model Pembelajaran Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka berpikir	11
Gambar 3. 1 Alur Penelitian	45

