

## ABSTRAK

Minimnya pengetahuan peserta didik terhadap literasi halal dalam materi ekosistem menjadi tantangan untuk memberikan pembelajaran dengan berbasis proyek gaya hidup berkelanjutan diintegrasikan dengan pendekatan *self-directed*. Penelitian bertujuan untuk menganalisis peningkatan literasi halal dan keterampilan berpikir kritis peserta didik melalui penerapan proyek gaya hidup berkelanjutan. Penelitian ini bersifat kuantitatif menggunakan desain pre-eksperimental dengan sampel secara *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui lembar observasi keterlaksanaan, instrumen tes, dan kuesioner respon. Analisis data peningkatan literasi halal dan keterampilan berpikir kritis diuji dengan n-gain dibantu SPSS versi 26. Hasil keterlaksanaan proyek mengalami peningkatan setiap pertemuan dengan rata-rata 73,6% kategori terlaksana dengan baik. Peningkatan literasi halal unggul pada aspek sikap dan keterampilan berpikir kritis unggul pada indikator menyimpulkan memiliki nilai n-gain yang sama sebesar 0,42 kategori sedang. Respon peserta didik terhadap proyek paling unggul pada aspek sikap sebesar 80,6%. Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan literasi halal dan keterampilan berpikir kritis. Hal ini mendukung hipotesis penelitian dengan menolak  $H_0$  dan menerima  $H_1$ . Implikasi di bidang pendidikan melalui integrasi literasi halal dengan ekosistem dapat mendorong peserta didik pada prinsip keberlanjutan di era modern.

**Kata kunci :** Ekosistem, Keterampilan Berpikir Kritis, Literasi Halal, Pendekatan *Self-Directed*, Proyek Gaya Hidup Berkelanjutan

