

ABSTRAK

Siti Masruroh, 3200220018, 2022: Pengembangan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum melalui Implementasi Manajemen Kurikulum *Outcome- Based Education* (Penelitian di Fakultas Teknik dan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Singaperbangsa Karawang)

Pendidikan Agama Islam (PAI) di perguruan tinggi umum (PTU) di Indonesia masih menghadapi tantangan besar. Salah satunya adalah metode pengajaran yang masih berpusat pada dosen (*lecturer- centered*) serta pandangan yang menganggap PAI sebagai pelengkap kurikulum. Peran PAI penting dalam pembentukan karakter mahasiswa, namun materi yang diajarkan sering kali kurang relevan dengan dunia kerja dan perkembangan modernitas. Maka, penerapan kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) di PTU menjadi penting untuk meningkatkan mutu PAI agar memiliki nilai guna yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja.

Penelitian ini bertujuan menjawab beberapa permasalahan utama, yaitu bagaimana desain kurikulum OBE diterapkan dalam pengembangan mutu PAI di Fakultas Teknik dan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Singaperbangsa Karawang (UNSIKA). Selain itu, penelitian juga mengkaji pelaksanaan kurikulum OBE, proses evaluasi mutu, keberhasilan kurikulum dalam pengembangan mutu PAI, serta faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan OBE di PTU. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif bersifat deskriptif dengan tujuan memperoleh pemahaman mendalam dan holistik tentang fenomena dalam situasi alami, di mana peneliti berperan sebagai instrumen utama untuk mengumpulkan data.

Kerangka berpikir pada penelitian ini menggunakan 3 (tiga) teori sebagai alat analisis pemecahan masalah yaitu grand theory pengembangan mutu pembelajaran PAI di PTU middle theory manajemen kurikulum OBE Applied theory Pembelajaran PAI di PTU.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus dengan teknik pengumpulan data kualitatif menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan kurikulum OBE di FKIP dan Fakultas Teknik UNSIKA dapat meningkatkan mutu pembelajaran PAI dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam konteks teknis dan sosial. Evaluasi kurikulum secara berkesinambungan memungkinkan adaptasi materi yang lebih relevan terhadap kebutuhan dunia kerja. Faktor pendukung utama meliputi kualitas dosen dan dukungan teknologi, sementara hambatan seperti keterbatasan waktu dan penyesuaian materi menjadi tantangan. Hasil penelitian ini merekomendasikan peningkatan pelatihan dosen dan evaluasi kurikulum berkala untuk keberlanjutan pengembangan mutu PAI di PTU.

Kata Kunci : Mutu, Pendidikan Agama Islam, OBE

ABSTRACT

Siti Masruroh, 3200220018, 2022: Improving the Quality of Islamic Education in General Higher Education through Outcome-Based Education Curriculum Management (A Study at the Faculty of Engineering and the Faculty of Education, Singaperbangsa University Karawang)

Islamic Religious Education (PAI) in public universities (PTU) in Indonesia still faces major challenges. One of them is the teaching method that is still centered on lecturers (lecturer-centered) and the view that considers PAI as a complement to the curriculum. The role of PAI is important in shaping students' character, but the material taught is often less relevant to the world of work and the development of modernity. Therefore, the implementation of an Outcome-Based Education (OBE) curriculum in PTU is important to improve the quality of PAI so that it has utility value that is in accordance with the needs of society and the world of work.

This study aims to answer several main problems, namely how the OBE curriculum design is applied in developing the quality of PAI in the Faculty of Engineering and the Faculty of Teacher Training and Education, Singaperbangsa University, Karawang (UNSIKA). In addition, the study also examines the implementation of the OBE curriculum, the quality evaluation process, the success of the curriculum in developing the quality of PAI, as well as supporting and inhibiting factors in the implementation of OBE in PTU. This study uses a descriptive qualitative research approach with the aim of obtaining an in-depth and holistic understanding of the phenomena in natural situations, where the researcher acts as the main instrument for collecting data.

The framework of thinking in this study uses 3 (three) theories as analytical tools for solving problems, namely the grand theory of developing the quality of PAI learning in PTU, middle theory of OBE curriculum management, and applied theory of PAI learning in PTU.

This research approach uses a case study approach with qualitative data collection techniques using observation, interviews and documentation.

The results of the study indicate that the implementation of the OBE curriculum in FKIP and the Faculty of Engineering UNSIKA can improve the quality of PAI learning by integrating Islamic values in technical and social contexts. Continuous curriculum evaluation allows for the adaptation of materials that are more relevant to the needs of the world of work. The main supporting factors include the quality of lecturers and technological support, while obstacles such as time constraints and material adjustments are challenges. The results of this study recommend increasing lecturer training and periodic curriculum evaluation for the sustainability of PAI quality development in PTU.

Keywords: Quality, Islamic Religious Education, OBE

ملخص

سيتي ماسروروه، ٢٠٢٢، ٣٢٠٠٢٢٠٠١٨: تطوير جودة تعلم التعليم الديني الإسلامي في الجامعات الحكومية من خلال تنفيذ إدارة المناهج التعليمية القائمة على النتائج (بحث في كلية الهندسة وكلية تدريب المعلمين والتعليم، جامعة سنغافورة، كاروانج)

لا يزال التعليم الديني الإسلامي في الجامعات الحكومية في إندونيسيا يواجه تحديات كبيرة. ومنها طريقة التدريس التي لا تزال تتمحور حول المحاضر (المحاضر محورها) والنظرية التي تعتبر التربية الدينية الإسلامية مكملًا للمنهج الدراسي. إن للتربية الدينية الإسلامية دور مهم في تشكيل شخصية الطالب، إلا أن المواد التي يتم تدريسها غالبًا ما تكون أقل ملاءمة لعالم العمل والتطورات الحديثة. لذلك، فإن تنفيذ المناهج التعليمية القائمة على النتائج في جامعة بيتسبرغ التقنية أمر مهم لتحسين جودة PAI بحيث يكون له قيمة مفيدة تتوافق مع احتياجات المجتمع وعالم العمل.

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة على العديد من المشاكل الرئيسية، وهي كيفية تطبيق تصميم منهج التعليم القائم على النتائج في تطوير جودة PAI في كلية الهندسة وكلية تدريب المعلمين والتعليم، جامعة سنغافورة، كاروانج (UNSIKA). بالإضافة إلى ذلك، تدرس الدراسة أيضًا تنفيذ منهج التعليم القائم على النتائج، وعملية تقييم الجودة، ونجاح المنهج في تطوير جودة PAI، بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمثبتة في تنفيذ التعليم القائم على النتائج في PTU. تعتمد هذه الدراسة على المنهج البحثي الوصفي النوعي بهدف الحصول على فهم عميق وشامل للظواهر في المواقف الطبيعية، حيث يعمل الباحث كأداة رئيسية لجمع البيانات.

يعتمد الإطار الفكري في هذه الدراسة على ثلاث (ثلاث) نظريات كأدوات تحليلية لحل المشكلات، وهي النظرية الكبرى لتطوير جودة تعلم التربية الدينية الإسلامية في جامعة بترفلاي التقنية، والنظرية الوسطى لإدارة المناهج الدراسية خارج المدرسة، والنظرية التطبيقية لتعلم التربية الدينية الإسلامية في جامعة بترفلاي التقنية. يعتمد هذا النهج البحثي على أسلوب دراسة الحالة مع استخدام تقنيات جمع البيانات النوعية باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

وتظهر نتائج الدراسة أن تنفيذ منهج التعليم القائم على المعرفة في كلية FKIP وكلية الهندسة UNSIKA يمكن أن يحسن جودة التعلم في PAI من خلال دمج القيم الإسلامية في السياقات التقنية والاجتماعية. يسمح التقييم المستمر للمناهج بتكييف المواد الأكثر ملاءمة لاحتياجات عالم العمل. وتشمل العوامل الداعمة الرئيسية جودة المحاضرين والدعم التكنولوجي، في حين تشكل الحواجز مثل قيود الوقت والتكيف مع المواد تحديات. توصي نتائج هذه الدراسة بتحسين تدريب المحاضرين والتقييم الدوري للمناهج الدراسية من أجل استدامة تطوير جودة برنامج الماجستير في جامعة بتروفاك التقنية.

الكلمات المفتاحية: الجودة، التعليم الديني الإسلامي، التعليم القائم على النتائج