

## ABSTRAK

### **Fitri Meliani. 3210220016. Manajemen Pendidikan Inklusi Berbasis Karakter Islami (Studi pada SD Mutiara Bunda Bandung dan SD Saqu Ar Rayyan Cirebon).**

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kualitas manajemen pendidikan inklusi secara umum di Kota Bandung dan Cirebon, dengan indikator tingginya siswa ABK yang keluar masuk sekolah inklusi, guru yang belum memiliki keterampilan menangani siswa ABK, sikap diskriminasi terhadap siswa ABK oleh guru, dan adanya perilaku bullying oleh siswa reguler terhadap siswa ABK.

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis: (1) manajemen pendidikan inklusi berbasis karakter Islami; (2) faktor pendukung dan penghambat; (3) model dari manajemen pendidikan inklusi berbasis karakter Islami.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan kualitatif dengan metode studi kasus. Sampel penelitian yaitu, kepala sekolah, guru dan siswa reguler di SD Mutiara Bunda Bandung dan SD Saqu Ar Rayyan Cirebon. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan perencanaan pendidikan karakter dilakukan secara berkala. Pengorganisasian pendidikan inklusi didukung oleh semua personel sekolah.. Pelaksanaan menggunakan habituasi (pembiasaan), model keteladanan, pengintegrasian mata pelajaran, ekstrakurikuler, intrakurikuler, dan kokurikuler. Pengawasan menggunakan manajemen kontrol internal melalui tata tertib dan buku *attitude*, dan eksternal melalui *home visit*. Faktor pendukung pendidikan inklusi di sekolah inklusif adalah SDM yang profesional, pembuatan kebijakan oleh kepala sekolah. Faktor penghambat adalah kurangnya sinergi orang tua dalam mengulang program pendidikan inklusi Islami di rumah, kegiatan dan sarana prasarana sekolah yang membutuhkan banyak pembiayaan, rendahnya standar mutu pengelolaan sekolah inklusif, dan persepsi masyarakat yang masih negatif terhadap pendidikan inklusi.

## ABSTRACT

***Fitri Meliani. 3210220016. Management of Inclusion Education Based on Islamic Character (Study at SD Mutiara Bunda Bandung and SD Saqu Ar Rayyan Cirebon).***

*The background of this study is the low quality of inclusive education management in general in the cities of Bandung and Cirebon, with high indicators of ABK students entering and exiting inclusive schools, teachers who do not have skills in handling ABK students, discriminatory attitudes towards ABK students by teachers, and bullying behavior by regular students towards ABK students.*

*The purpose of this study is to analyze: (1) the management of inclusive education based on Islamic character; (2) supporting and inhibiting factors; (3) a model of inclusive education management based on Islamic character.*

*The approach in this study uses a qualitative case study method. The research sample was principals, teachers and regular students at SD Mutiara Bunda Bandung dan SD Saqu Ar Rayyan Cirebon. Data collection uses observation, interviews and documentation.*

*The results of this research show that character education planning is carried out periodically. The organization of inclusive education is supported by all school personnel. Implementation uses habituation (habituation), exemplary model, subject integration, extracurricular, intracurricular, and co-curricular. Supervision uses internal control management through rules and attitude books, and externally through home visits. Supporting factors for inclusive education in inclusive schools are professional human resources, policy making by school principals. The inhibiting factors are the lack of parental synergy in repeating the Islamic inclusion education program at home, school activities and infrastructure that require a lot of funding, low quality standards of inclusive school management, and public perception that is still negative towards inclusive education.*

## الملخص

فيتري ملياني. 3210220016. إدارة التربية الشاملة على ضوء الشخصية الإسلامية بحث في مدرسة موتيارا بوندا الابتدائية في باندونج ومدرسة (الريان الابتدائية في شيربون. الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض مستوى إدارة تعليم الشخصية في المدارس الداخجة بشكل عام في مدينتي شربون وباندونج، مع وجود مؤشرات على ارتفاع مستويات طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) الذين يدخلون ويخرجون من المدارس الداخجة، والمعلمين الذين ليس لديهم المهارات اللازمة للتعامل مع الطلاب ABK، والمواقف التمييزية تجاه طلاب ABK من قبل المعلمين، ووجود تنمر سلوكي من قبل الطلاب العاديين تجاه طلاب ABK.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل: 1. إدارة التعليم الدامج على أساس الطابع الإسلامي. 2. العوامل الداعمة والمثبطة؛ 3 نموذج لإدارة التعليم الشامل القائم على الطابع الإسلامي.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع طريقة دراسة الحالة الواقعية. كانت عينات البحث من مديري المدارس والمعلمين والطلاب في SD Saqu Ar Rayyan Cirebon Mutiara Bunda Bandung.

أظهرت نتائج البحث أن تخطيط تعليم الشخصية يعتمد على نموذج تكاملي نظامي. يتم دعم تنظيم تعليم الشخصية من قبل جميع موظفي المدرسة بتوجيه من مدير المدرسة. يستخدم التنفيذ والتعويد، والنماذج المثالية، وتكامل المواد المقررة، والنشاطات خارج المقررات، والنشاطات المقررة، والمناهج الدراسية، والثقافة المدرسية. تستخدم إدارة الرقابة الداخلية من خلال النظام ودفتري تسجيل السلوك، والمراقبة الخارجية من خلال الزيارات المنزلية. العوامل الداعمة لتعليم الشخصية في المدارس الداخجة هي الموارد البشرية الماهرون والمتخصصون، وإصدار القرارات من قبل مدير المدرسة. وتتمثل العوامل المثبطة في عدم تأزر الوالدين في تكرار برامج تعليم الشخصية الإسلامية في المنزل، والأنشطة المدرسية والمرافق العامة التي تتطلب الكثير من التمويل، والمعلمين غير المحترفين، وانخفاض معايير الجودة لإدارة المدرسة الداخجة، ونظرة العوام السلبية تجاه التعليم الدامج.