

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خليفة البحث

التعلم في جوهره هو عملية، أي عملية تنظيم وتنظيم البيئة المحيطة بالمتعلمين لتعزيز وتشجيعهم على القيام بعملية التعلم. يُعتبر التعلم أيضًا عملية تقديم الإرشاد أو المساعدة للمتعلمين في القيام بعملية التعلم. ينطلق دور المعلم كمرشد من تعدد المشكلات التي يواجهها المتعلمون. في عملية التعلم هناك الكثير من التباينات، مثل وجود بعض المتعلمين الذين يستغرقون وقتًا طويلًا في فهم مادة الدراسة. هذه التباينات هي التي تجعل المعلم قادرًا على تنظيم استراتيجيات التعلم التي تناسب مع حالة كل متعلم. لذلك، إذا كانت جوهر التعلم هو "التغيير"، فإن جوهر عملية التعليم هو "التنظيم".

طبقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، يُعرف التعلم كعملية تفاعل بين المعلم والمتعلم ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة تعلم معينة. على الصعيد الوطني، يُنظر إلى التعلم كعملية تفاعل تشمل مكونات رئيسية، وهي المتعلم، والمعلم، ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة تعلم محددة. لذا، يمكن تعريف عملية التعلم كنظام يتضمن وحدة من المكونات المترابطة والتفاعلية لتحقيق نتائج مرجوة بصورة أمثل وفقًا للأهداف المحددة.

في عملية التعليم والتعلم، هناك جانبان من الجوانب على العلم، وهما الأسلوب ووسائل التعلم، حيث تترابط هاتان الجوانب مع بعضهما البعض. اختيار أحد أساليب التدريس يؤثر في نوع وسائل التعلم المستخدمة. استخدام أساليب تدريس معينة وتحقيق أداء تلاميذ جيد في المدرسة يدل على الجهود المبذولة في زيادة جودة عملية التعليم في المدرسة.

بالإضافة إلى الأساليب، تعدّ الوسائل أيضًا مهمة جدًا في عملية التعلم. استخدام وسائل التعلم خلال عملية الدراسة يمكن أن يثير رغبة واهتمامًا جديدًا، ويعزز الدافعية، ويحفز النشاطات التعليمية، ويؤثر حتى نفسيًا على المتعلمين. استخدام وسائل التعلم في مرحلة توجيه الدروس يمكن أن يساعد في تعزيز فعالية عملية التعلم ونقل الرسائل. كما يمكن لوسائل التعلم أن تعزز فهم المحتوى، وتقديم البيانات بطريقة جذابة وموثوقة، وتسهيل التفسير، وضغط المعلومات. اللغة العربية هي لغة استثنائية للغاية، فهي تحتوي على مفردات غنية جدًا، وحرف واحد في الجملة يمكن أن يغير معناه تمامًا إذا تم إزالته أو إضافته، وإذا تمت قراءته بطريقة خاطئة فإن ذلك قد يؤدي إلى فهم مختلف للمعنى بشكل كبير.

و لتعلم وفهم المعرفة والعلوم الإسلامية، التي تتيح للفرد دمجها في نمط حياته، فإن استيعاب اللغة العربية، حتى على المستوى الأساسي، أمرٌ بالغ الأهمية. كلما زاد عدد المفردات التي يتقنها الشخص، أصبح من الأسهل له التواصل باللغة العربية. على العكس، كلما قلت المفردات التي يتقنها الشخص، زادت صعوبة التواصل وفهم اللغة العربية بشكل صحيح.

بناءً على KMA 183، هناك أربعة أهداف يجب تحقيقها في مستوى مهارات أو مهارات التلاميذ من قبل معلم اللغة العربية، وهذه الأهداف الأربعة هي: مهارة الاستماع (مهارة الاستماع / الاستماع)، ومهارة التحدث (مهارة الكلام / مهارة النطق)، ومهارة القراءة (مهارة القراءة / القراءة)، ومهارة الكتابة (مهارة الكتابة / الكتابة). لتحقيق الاستيعاب في هذه الأربع مهارات، يجب على التلاميذ أولاً أن يتقنوا الأساسيات، فالمفردات هي من عناصر اللغة وهي في مجال معرفي.

كما رأينا حتى الآن، أن تعلم اللغة العربية يتضمن أساسًا حفظ وفهم المفردات (المفردات) باستخدام أسلوب الاستماع والتكرار (التكرار). ومع ذلك، في بعض الأحيان، لا تسير هذه الأساليب على نحو كامل وفعال، نظرًا لاختلاف قدرات التلاميذ المختلفة. قد يكون التعلم قائمًا، ولكن تفشل طريقة التدريس في نقل

المعرفة إلى جميع التلاميذ، مما يؤدي إلى عدم توازن في استيعاب التلاميذ لعملية التعلم.

بناءً على نتائج الدراسة الميدانية التي أُجريت، تبين أن استيعاب المفردات التلاميذ في الصف الأول بمدرسة مصدارية الابتدائية الإسلامية لم يكن فعالاً بعد. يواجه التلاميذ صعوبة في حفظ مفردات اللغة العربية بسرعة وبدقة. بالإضافة إلى اختلاف قدرات التلاميذ وقدرتهم على الاستيعاب، هناك أسباب أخرى منها الأسلوب المستخدم من قبل المعلم. الأسلوب التعليمي المستخدم حتى الآن هو الأسلوب السماعي السفاوي، حيث يشمل تكرار القراءة من قبل المعلم تلمذ التلاميذ متابعته. أحياناً، يتم استخدام وسائل مثل بطاقات الفلاش بنفس النهج المتكرر، مما يقلل من جاذبية عملية التعلم لدى التلاميذ في حفظ مفردات اللغة العربية.

مادة اللغة العربية تتطلب الإبداع في تصميم الأساليب ووسائل التعليم. في عملية التعلم والتعليم، لا يستطيع جميع التلاميذ التركيز لفترات طويلة. قدرة التلاميذ على فهم واستيعاب المواد تتفاوت؛ فبعضهم يفهم بسرعة، وبعضهم بمعدل متوسط، وبعضهم ببطء. كما يؤثر الذكاء على مدى قدرة التلاميذ على فهم المواد التي يقدمها المعلم. لتحقيق فهم شامل لدى التلاميذ، من المهم تقديم أوقات متنوعة تناسب مع سرعة فهمهم. بالنظر إلى تفاوت فهم التلاميذ، تحتاج الاستراتيجيات التعليمية إلى أن تكون مناسبة.

لزيادة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المصدارية في

باندونغ، يقترح الباحث حلاً بعنوان:

" استخدام وسائل تطبيق serial belajar si kecil في مادة التعرف

على الاوان المختلفة و أفراد العائلة لزيادة استيعاب المفردات "

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على الخلفية المذكورة سابقاً، فإن صياغة المشكلات في هذا البحث كما

يلي:

١. كيف استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ قبل استخدام تطبيق serial belajar si kecil في الصف الأول بمدرسة مصداية الابتدائية الإسلامية؟

٢. كيف كان استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ بعد استخدام تطبيق serial belajar si kecil في الصف الأول بمدرسة مصداية الابتدائية الإسلامية؟

٣. كيف كانت زيادة استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ بعد استخدام تطبيق serial belajar si kecil في الصف الأول في مدرسة مصداية الابتدائية الإسلامية؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

أغراض البحث وفقاً للمشكلة المذكورة هي:

١. لمعرفة مدى استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ قبل استخدام تطبيق serial belajar si kecil في الصف الأول بمدرسة مصداية

الابتدائية الإسلامية شيلينجي باندونج

٢. لمعرفة مدى استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ بعد استخدام

تطبيق serial belajar si kecil في الصف الأول بمدرسة مصداية

الابتدائية الإسلامية شيلينجي باندونج.

٣. لمعرفة زيادة استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ بعد استخدام

تطبيق serial belajar si kecil في الصف الأول بمدرسة مصداقية

الابتدائية الإسلامية.

الفصل الرابع: فوائد البحث

من فوائد البحث التي يمكن الاستفادة منها هي:

١. الجانب النظري

يأتي هذا البحث ليقدم إسهامات فكرية حول وسائل تعليم اللغة العربية الممتعة، خاصة في مجال مهارات الاستماع والفهم. كما يساهم هذا البحث في إثراء المعرفة العلمية في مجال التعليم في إندونيسيا، وبشكل خاص في تعلم اللغة العربية. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كأساس لتطوير وتنفيذ وسائل تعليمية متقدمة أكثر، وكمصدر معلومات لتسهيل فهم التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

٢. الجانب العملي

الفوائد التي تم الحصول عليها من هذا البحث في الجانب العملي

تشمل:

أ. بالنسبة للمدرسة:

يعتبر هذا البحث مرجعا للمدارس التي تم استخدامها كموضوع للبحث في زيادة جودة التعليم وزيادة قدرات التلاميذ في مادة اللغة العربية.

ب. بالنسبة للمدرسة :

تقديم المعلومات والابتكارات الحديثة حول وسائل التعليم الفعّالة لتعزيز مهارات التلاميذ في استيعاب المفردات.

ج. بالنسبة للتلاميذ :

الحصول على المعرفة والخبرة في تطبيق أساليب التعليم الفعّالة للأطفال. أن يكون مرجعا للباحثين في المستقبل الذين يهتمون بالمواضيع المتعلقة بهذا البحث

د. بالنسبة للباحث :

- يكتسب المعرفة و الخبرة في تطبيق وسائل serial belajar si kecil
- يعتبر مصدرا مرجعيا للباحثين المستقبليين الذين يدرسون مواضيع

الفصل الخامس: أساس التفكير

١. تقديم تطبيقات serial belajar si kecil

الوسائط الإعلامية تأتي من كلمة لاتينية "medius"، والتي تعني حرفيًا الوسط أو الوسيط والمقدم. لذلك، يمكن تفسير الوسائط الإعلامية بأنها وسيلة لنقل الرسالة من المرسل إلى المتلقي. وبالتالي، الوسائط الإعلامية هي الوعاء الذي يرغب المصدر في نقل الرسالة من خلاله إلى الهدف أو المتلقي للرسالة، والمادة التي يتم استقبالها هي الرسالة التعليمية، والهدف هو عملية التعلم.

استخدام الوسائط في التعلم هو أحد الجوانب التي تلعب دوراً هاماً في تحديد تحقيق أهداف التعلم أو فعالية عملية التعلم في ذلك الوقت. وفقاً لـ حماليك، يمكن لاستخدام وسائط التعلم في عملية التدريس أن يثير الرغبة والاهتمام والدافع والتحفيز نحو نشاطات التعلم لدى التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يساعد أيضاً على فعالية نقل الرسائل ومحتويات الدروس بشكل أسهل. تطبيق سوليت كيدز هو واحد من تطبيقات الألعاب على نظام أندرويد التي تركز على التعليم. يعمل تطبيق سوليت كيدز منذ عام ٢٠١٦ ويحتوي على أكثر من ٩٠ لعبة تعليمية مفيدة لتعلم الأطفال من مرحلة ما قبل المدرسة، رياض الأطفال، والمرحلة الابتدائية. واحدة من الألعاب التعليمية المستخدمة

في هذه الدراسة هي "SECIL" (serial belajar si kecil) لتعلم اللغة العربية. سيسيل هو مجموعة من سلاسل تطبيقات تعليمية للأطفال باللغة الإندونيسية معبأة بشكل تفاعلي وجذاب ومصممة خصيصًا للأطفال الإندونيسيين. في تطبيق تعريف اللغة العربية، يشمل التعريف، الأنشطة اليومية، المدرسة، المهن، العائلة، والسوق. بينما في تطبيق تعريف اللغة العربية، يشمل التعريف بأسماء الأشياء في الفصل، معرفة الألوان، أنواع الأشكال، المنزل، أسماء العائلة، الأرقام، أعضاء الجسم، أدوات المطبخ، أسماء الحيوانات، أسماء المهن، ووسائل النقل ومفردات أخرى. يدمج تطبيق سوليت كيدز بين التصورات البصرية عبر الصور والأصوات ويستخدم خلفيات مناظر طبيعية ليجعل التلاميذ لا يشعرون بالملل أثناء الاستماع وتقليد مفردات اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢. مراجعة استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو فهم أو قدرة الشخص على استخدام المفردات (الكلمات) في التواصل الفعلي. بالإضافة إلى معرفة الشكل والمعنى والوظيفة، يكون الشخص قادرًا أيضًا على نطق وكتابة تلك المفردات بشكل صحيح وسليم. استيعاب المفردات اللغة العربية هو القدرة على فهم الكلمات الأساسية في تعلم اللغة العربية، وذلك بإمكانية استيعاب المفردات اللغة العربية. يهدف

استيعاب اللغة إلى تمكين الإنسان من التواصل بشكل فعال، لذا يجب على المتعلم أن يتقن مفردات اللغة لأن المفردات ستساعد التلاميذ كثيرًا في تعلم اللغة الأجنبية. يُعتبر ثراء مفردات الشخص عمومًا مؤشرًا على مستوى تعليمه.

المفردات (الكلمات) هي أحد العناصر الأساسية في اللغة، حيث تعمل كبنى للجمل والخطابات. تُعتبر أهمية المفردات كبيرة لدرجة أن هناك من يرى أن تعلم اللغة العربية (أو أي لغة أجنبية) يجب أن يبدأ بتعريف وتعليم المفردات ذاتها، سواء بالحفظ أو بطرق أخرى. فهم وتفهم (الفهم والإفهام) هو الجوهر الأساسي لأهداف تعلم اللغة العربية.

أما أهداف تعلم المفردات فتشمل:

١. تقديم مجموعة متنوعة من المفردات الجديدة للتلاميذ أو التلاميذ، سواء من خلال المواد القراءة أو فهم المسعى.
٢. تدريب التلاميذ على نطق المفردات بشكل صحيح، حيث يؤدي النطق السليم إلى مهارات الكلام والقراءة الجيدة.
٣. فهم معاني المفردات، سواء كانت معانيها الدلالية أو الصرفية (التي تقف وحدها) أو عند استخدامها في سياقات جملة معينة (المعاني الدالة والنحوية).

٤. القدرة على تقدير واستخدام المفردات في التعبير الشفوي والكتابي

بشكل صحيح وفقاً للسياقات المناسبة

في تعلم المفردات (المفردات)، الدرس ليس مجرد تعليم المفردات ثم

إجبار التلاميذ على حفظها. بل يُعتبر الاستيعاب في المفردات يتحقق عندما يتم

تحقيق مؤشرات استيعاب المفردات، وتشمل تلك المؤشرات:

أ. التلاميذ قادرين على تعرف المفردات العربية

ب. التلاميذ قادرين على ذكر معاني المفردات العربية

ج. التلاميذ قادرين على كتابة المفردات العربية

لتحقيق نجاح عملية التعليم، يُعتبر وجود وسائل التعليم ضرورياً.

استخدام التكنولوجيا في التعليم أمر مهم في الوقت الحالي لمساعدة التلاميذ

على فهم المواد التعليمية المقدمة. أحد استخدامات التكنولوجيا في الوقت

الحالي هو استخدامها.

بناءً على الفكرة المذكورة أعلاه، خطوات استخدام الطريقة التعليمية

باستخدام تطبيقات الوسائط لتعلم اللغة العربية هي كما يلي:

أ. شرح المادة التي ستتم دراستها في ذلك اليوم، ثم يعرض المعلم أغنية تتعلق

بالموضوع، حيث يستمع التلاميذ إليها مع تكرار عدة مرات.

ت. يدعو المعلم التلاميذ لتكرار الأغنية التي تم تعلمها حتى يتأكد من أن التلاميذ

بدأوا في حفظ الأغنية.

ث. يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى ٤ مجموعات، ثم يشرح عن لعبة "استرداد

الكراسي" ويطلب من ممثلين من التلاميذ اللعب بينما يقوم البقية بالغناء

حسب توجيه المعلم.

ب.د. بعد الانتهاء من اللعبة، يشرح المعلم استخدام تطبيق SECIL للتعلم داخل

الفصل.

ج.هـ. يتم عرض صورة، حيث يلاحظ التلاميذ الكائن المشار إليه من مفردات

تطبيق SECIL.

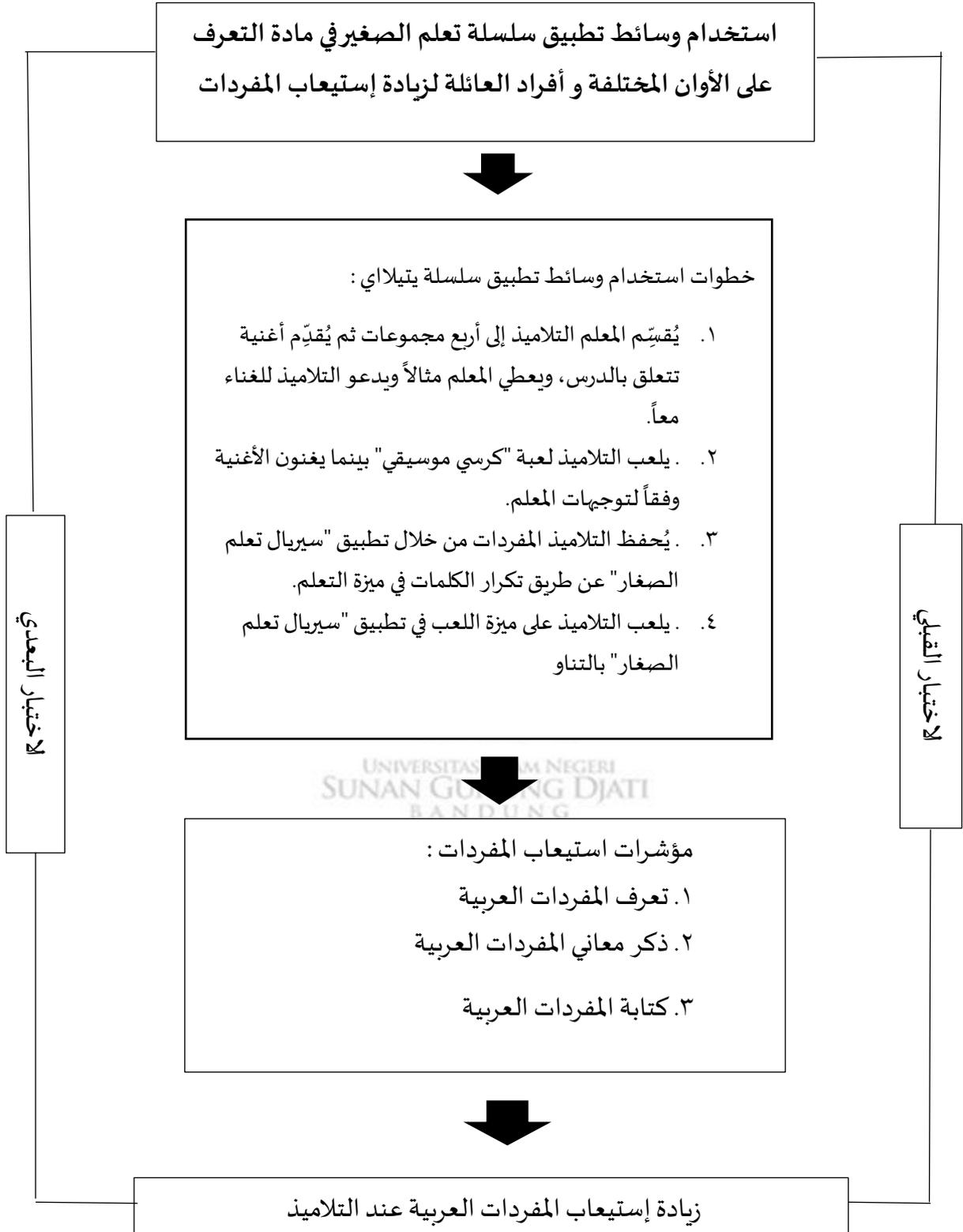
د. و. يقوم التلاميذ بتقليد المفردات التي ينطقها تطبيق SECIL.

هـ. ز. يُطلب من التلاميذ فهم معاني المفردات في اللغة وتكرارها عدة مرات

باستخدام تطبيق SECIL.

ج. يُطلب من التلاميذ لعب ميزات الألعاب المتاحة في تطبيق SECIL.

بناءً على الفكرة المذكورة أعلاه، يتم توضيح الإطار الفكري لهذا البحث كما يلي:



الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية تأتي من اللغة اليونانية، من كلمتي hypo و thesis. تعني hypo "مؤقتة" أو "أقل صحة" أو "ضعيفة الصحة". بينما تعني thesis "بيان" أو "نظرية". الفرضية أو الافتراض الأساسي هو إجابة مؤقتة على مشكلة ما، والتي لا تزال تعتبر توقعًا يجب إثبات صحته. تُستخدم الفرضيات غالبًا كأساس لاتخاذ القرارات أو حل المشكلات، أو كأساس للبحوث اللاحقة. الافتراضات كفرضيات هي أيضًا بيانات قد تكون خاطئة، وإذا كانت ستستخدم كأساس لاتخاذ القرارات، يجب اختبارها أولاً باستخدام بيانات من نتائج الملاحظة. لذا، الفرضية هي بيان مؤقت لا يزال ضعيفًا من حيث صحته، ولذا يجب اختبار صحته.

البحث الذي يصيغ فرضيات هو بحث يستخدم النهج الكمي، كما يقوم به الباحث حاليًا. الفرضيات هي إجابات مؤقتة على صياغة مشكلة البحث المقدمة. ونقطة الانطلاق لصياغة الفرضيات هي صياغة مشكلة البحث والإطار النظري. وفي هذا البحث، الفرضية هي:

HO :

لا توجد فروقات في استيعاب المفردات التلاميذ في الصف الأول مصداقية قبل وبعد استخدام تطبيق serial belajar si kecil.

H1 :

هناك فرق في استيعاب المفردات التلاميذ في الصف الأول بمدرسة مصداقية قبل وبعد استخدام تطبيق serial belajar si kecil.

الفصل السابع : الدراسة السة السابقة المناسبة

رسالة ماجستير بعنوان "تأثير استخدام وسائط SECIL لتعلم اللغة العربية على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة المصدرية في عام ٢٠٢٢. هذا البحث هو بحث كمي من نوع التجربة، حيث تم اختيار جميع تلاميذ الصف الأول في مدرسة المصدرية كشعبة، واختيار عينة من تلاميذ صف الرابع الأول في مدرسة المصدرية. تم استخدام استبيانات واختبارات كأساليب لجمع البيانات في هذا البحث. أظهرت نتائج البحث أن ٨٨٪ من التلاميذ لديهم اهتمام بوسائط SECIL لتعلم اللغة العربية كوسيلة في تعلم اللغة العربية، وأن التطبيق الرقمي يحتوي أيضًا على قيم تعليمية محددة للغة العربية تتمثل في كل صفحة وقائمة مفصلة لتعلم اللغة العربية. تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS 25، واتخاذ قرار بوجود تأثير وسائط SECIL على تعلم اللغة العربية في دروس التربية الإسلامية باستخدام اختبار t . بناءً على نتائج اختبار t ، تم العثور على أن t المحسوب (اختبار عينات متكررة) هو ٩,٩٠٦ و t الجدولي هو ٠,٣٧٨، لذا (٠,٣٧٨ < ٩,٩٠٦)، مما يعني وجود تأثير لوسائط الدراسة السريالية للتعلم العربية في دروس التربية الإسلامية باستخدام وسائط سيريال سي كيل. تم قبول فرضية H1 في هذا البحث ورُفِض H0. فيما يتعلق بالفرق في تقنيات جمع البيانات، سيتخذ الباحث خطوات في جمع البيانات باستخدام اختبارات قبل وبعد الاختبار.