

ABSTRAK

Asep Barhia: 3190210006, 2025. “Pendidikan *Tafaqquh Fī al-Dīn* dalam Menginternalisasikan Nilai-Nilai Moderasi Beragama di Pesantren Sukahideng dan Pesantren K.H. Zainal Musthafa Sukamanah Tasikmalaya”

Keberagaman merupakan aspek fundamental dalam kehidupan manusia yang diakui sebagai takdir *ilahi*, bukan hasil dari permintaan atau pilihan individu. Jika keberagaman ini tidak dikelola dengan baik, potensi konflik dan perselisihan dapat muncul, memicu perpecahan di dalam masyarakat. Indonesia, dengan mayoritas Muslim, memiliki potensi besar untuk menjadi contoh moderasi beragama. Pesantren, sebagai lembaga pendidikan Islam, berperan penting dalam menanamkan nilai-nilai moderasi melalui pendidikan *tafaqquh fī al-Dīn*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis tujuan, proses (materi, subjek & objek, serta metode), evaluasi, faktor kunci keberhasilan dan tantangan, serta dampak dari pendidikan *tafaqquh fī al-dīn* dalam menginternalisasikan nilai-nilai moderasi beragama di Pesantren Sukahideng dan Pesantren K.H. Zainal Musthafa Sukamanah Tasikmalaya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitik (menggambarkan fakta akurat dan menganalisis data secara mendalam). Alasan penulis menggunakan pendekatan kualitatif adalah karena realitas pendidikan *tafaqquh fī al-dīn* dalam menginternalisasikan nilai-nilai moderasi beragama merupakan sebuah aktivitas yang dilakukan di Pesantren Sukahideng dan Pesantren K.H. Zainal Musthafa Sukamanah Tasikmalaya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tujuan pendidikan *Tafaqquh fī al-Dīn* di Pondok Pesantren Sukahideng dan K.H. Zainal Musthafa Sukamanah adalah untuk membekali santri dengan pemahaman agama yang mendalam sesuai syariat, sehingga mereka mampu berpikir kritis, menginternalisasikan nilai-nilai moderasi beragama dalam kehidupan ritual maupun sosial, serta menghindari sikap radikal, intoleran, atau dogmatis yang dapat memicu konflik sosial.

Proses pendidikan di kedua pesantren melibatkan kajian kitab klasik dan tema kontemporer yang relevan, dengan metode-metode seperti *Core Modelling*, *Guided Assignments*, *Teaching Assignments*, *Habituation*, serta *Reward and Punishment*. Evaluasi dilakukan melalui *Student Report Book* untuk mengukur perkembangan akademik, toleransi, dan penerapan nilai moderasi. Keberhasilan pendidikan *Tafaqquh fī al-Dīn* di Pesantren Sukahideng dan Sukamanah Tasikmalaya didukung oleh budaya santri yang heterogen, pendekatan inklusif, kepemimpinan visioner, dan basis keilmuan yang kuat. Pesantren Sukamanah memiliki keunggulan semangat nasionalisme dari pendirinya sebagai pahlawan nasional. Tantangan yang dihadapi kedua pesantren meliputi dampak negatif media, interaksi dengan lingkungan luar, keterbatasan fasilitas pesantren, serta stigma terhadap moderasi beragama, khususnya di pesantren Sukamanah. Di pesantren Sukahideng, moderasi lintas agama masih terbatas pada tataran teoretis dan pengawasan belum terpadu. Dampak dari pendidikan ini tercermin dalam perilaku santri yang lebih moderat dalam berpikir dan bertindak, serta siap bekerja sama dalam perbedaan.

ABSTRACT

Asep Barhia: 3190210006, 2025. “Tafaqquh Fī al-Dīn Education in Internalizing Religious Moderation Values in Sukahideng Islamic Boarding School and K.H. Zainal Musthafa Sukamanah Tasikmalaya.”

Diversity is a fundamental aspect of human life, recognized as a divine decree rather than the result of individual preferences or choices. If not managed properly, this diversity can lead to conflicts and disputes, potentially causing societal divisions. Indonesia, with its Muslim-majority population, holds great potential to serve as a model for religious moderation. Pesantren (Islamic boarding schools) play a vital role in fostering moderation values through tafaqquh fī al-Dīn education.

This study aims to analyze the objectives, processes (including materials, subjects, objects, and methods), evaluation mechanisms, key success factors, challenges, and the impact of tafaqquh fī al-Dīn education in internalizing religious moderation values at Pesantren Sukahideng and Pesantren K.H. Zainal Musthafa Sukamanah in Tasikmalaya.

This research adopts a qualitative approach with an analytical descriptive method, which involves accurately describing facts and conducting in-depth data analysis. The qualitative approach was selected because tafaqquh fī al-dīn education in internalizing religious moderation values represents a real and ongoing practice at Pesantren Sukahideng and Pesantren K.H. Zainal Musthafa Sukamanah, Tasikmalaya.

The findings reveal that the primary objective of tafaqquh fī al-Dīn education at Sukahideng and K.H. Zainal Musthafa Sukamanah Islamic Boarding Schools is to equip students with a profound understanding of religion based on Sharia. This enables students to think critically, embody religious moderation in both ritualistic and social contexts, and avoid radicalism, intolerance, or dogmatism that may lead to social conflicts.

The educational process in both pesantren integrates the study of classical Islamic texts and contemporary issues. Instructional methods include Core Modeling, Guided Assignments, Teaching Assignments, Habituation, and a system of Rewards and Punishments. Evaluations are conducted through Student Report Books to assess academic progress, tolerance levels, and the implementation of moderation values. The success of tafaqquh fī al-Dīn education in these pesantren is attributed to a heterogeneous santri culture, an inclusive educational approach, visionary leadership, and a robust scholarly foundation. Pesantren Sukamanah benefits from its strong emphasis on nationalism, inspired by its founder, a celebrated national hero. However, both pesantren face significant challenges, including negative media influences, external environmental interactions, inadequate facilities, and societal stigmas toward religious moderation—particularly in Sukamanah. In Sukahideng, interfaith moderation remains largely theoretical, with limited integration into practice and supervision. The impact of this education is reflected in the students' behavior, which demonstrates greater moderation in thinking and actions, as well as a readiness to collaborate amidst differences.

الملخص

آسيب بارهيا: 3190210006، 2025. "التفقه في الدين في غرس قيم الاعتدال الديني في معهد سكهيدنغ ومعهد الشيخ زين العابدين مصطفى سوكامانه في تاسيكمالايا"

التنوع هو جانب أساسي من جوانب الحياة البشرية، وهو مقدر إلهياً وليس نتيجة لمطلب أو اختيار فردي. وإذا لم تتم إدارة هذا التنوع بشكل جيد، فقد تنشأ صراعات ونزاعات توجب الانقسامات داخل المجتمع. تتمتع إندونيسيا، ذات الأغلبية المسلمة، بإمكانيات كبيرة لتكون مثلاً يُحتذى به في الوسطية الدينية. وتلعب البيسائترين، كمؤسسات تعليمية إسلامية، دوراً مهماً في غرس قيم الوسطية من خلال تعليم التفقه في الدين.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الأهداف، والعمليات (المواد والموضوعات والأغراض، وكذلك الأساليب)، والتقييمات، وعوامل النجاح الرئيسية، والتحديات، وكذلك تأثير تعليم التفقه في الدين في غرس قيم الوسطية الدينية في بيسانترين سوكاهايدنغ وبيسانترين زين المصطفى بسوكامانه، تاسيكمالايا.

يعتمد هذا البحث على منهجية نوعية باستخدام الأسلوب الوصفي التحليلي، الذي يهدف إلى وصف الحقائق بدقة وتحليل البيانات بعمق. وقد تم اختيار المنهج النوعي نظراً لأن تعليم التفقه في الدين في عملية غرس قيم الاعتدال الديني يُعدّ ممارسة واقعية ومستمرة في كل من معهد سكهيدنغ ومعهد الشيخ زين العابدين مصطفى سوكامانه في تاسيكمالايا.

أظهرت النتائج أن الهدف من تعليم التفقه في الدين في معهد سوكاهايدنغ ومعهد زين المصطفى الإسلامي الداخلي هو تزويد الطلاب بفهم عميق للدين وفق الشريعة الإسلامية. ليكونوا قادرين على التفكير النقدي، واستيعاب قيم الوسطية الدينية في الشعائر والحياة الاجتماعية. وتجذب المواقف المتطرفة أو المتعصبة أو العقائدية التي يمكن أن تثير الصراعات الاجتماعية.

تتضمن العملية التعليمية في كلا المعهدين دراسة الكتب الكلاسيكية والموضوعات المعاصرة ذات الصلة، مع استخدام أساليب تعليمية متنوعة، مثل القدوة الحسنة، والتوجيه، والواجبات التربوية، والتعويد، والثواب والعقاب. يتم التقييم من خلال السجلات الأكاديمية لقياس تطور المعرفة الأكاديمية، وممارسة التسامح، وتطبيق قيم الوسطية. إن النجاح الذي حققه تعليم التفقه في الدين في معهد سوكاهايدنغ ومعهد زين المصطفى بسوكامانه، مدعوم بثقافة السانترين غير المتجانسة، والنهج الشامل، والقيادة ذات الرؤية الواضحة، والقاعدة العلمية المتينة. يتميز معهد زين المصطفى بسوكامانه بروح قومية تعود إلى مؤسسه كبطل قومي، تشمل التحديات التي يواجهها كلا المعهدين التأثير السلبي لوسائل الإعلام، والتفاعل مع البيئة الخارجية، ومحدودية مرافق التعليم، ووصمة العار تجاه قيم الوسطية، وخاصة في معهد سوكامانه. في معهد سوكاهايدنغ، لا تزال قيم الوسطية الدينية تقتصر على المستوى النظري، ولم يتم دمج الاشراف التربوي فيها. ينعكس تأثير هذا التعليم في سلوك الطلاب الذين أصبحوا أكثر اعتدالاً في التفكير والتصرف، ومستعدين للتعاون وسط الاختلافات.