

## ABSTRAK

**Laelatul Nuroh ( 2220040072 ) 2025.** Penerapan Mutu Lulusan Siswa Berdasarkan IASP Tahun 2020 Dengan Pencapaian Pembelajaran Siswa Pada Mata Peelajaran Akidah Ahlak (Penelitian di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Jariyatul Islamiyah Curug Kota Serang)

MTs Jariyatul Islamiyah memiliki Visi dan Misi yang mengimplementasikan niali nilai Akidah Ahlak, demikian pula dengan mutu lulusan siswa, tidak hanya dinilai dari capaian akademik semua. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk melihat keterkaitan mutu lulusan siswa yang berdasarkan IASP tahun 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1). Mengidentifikasi Instrumen Akreditasi Standar Pendidikan (IASP) Tahun 2020 yang mencakup aspek-aspek Akidah dan Akhlak dalam penilaian mutu lulusan siswa,2) Menganalisis cara integrasi nilai-nilai Akidah dan Akhlak ke dalam instrumen akreditasi (IASP) Tahun 2020 untuk meningkatkan relevansi penilaian mutu lulusan, 3) Menggali persepsi pendidik terkait relevansi penilaian mutu lulusan siswa berdasarkan instrumen akreditasi (IASP) dengan pencapaian pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak, 4) Menjelaskan strategi lembaga pendidikan dalam meningkatkan mutu lulusan yang berfokus pada Akidah dan Akhlak, dengan mempertimbangkan rekomendasi dari IASP tahun 2020.

Penelitian ini menggunakan Penndekatan kualitatif dengan metode deskripsif. Data yang diperoleh melalui penelitian itu adalah data empiris (lapangan) yang mempunyai kriteria tertentu yaitu valid, reliabel, dan obyektif. Adapun pengumpulan datanya menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Instrumen Akreditasi Standar Pendidikan (IASP) Tahun 2020 yang mencakup aspek-aspek Akidah dan Akhlak ada lima yaitu, siswa menunjukkan perilaku disiplin dalam berbagai situasi, siswa menunjukkan perilaku religius aktivitas di sekolah/madrasah, siswa menunjukkan perilaku tangguh dan bertanggung jawab dalam aktivitas di sekolah/madrasah, siswa terbebas dari perundungan (*bully*) di sekolah/madrasah, siswa menunjukkan keterampilan berkomunikasi sesuai karakteristik keterampilan abad ke-21.2) Cara mengintegrasikan nilai-nilai Akidah Akhlak ke dalam IASP Tahun 2020 adalah melibatkan semua elemen yang berkaitan dengan dunia pendidikan, mulai dari Pemerintah, kepala sekolah, guru, orang tua, siswa dan masyarakat lingkungan sekitar Serta kurikulum dan kompetensi guru menjadi. 3) Persepsi pendidik bahwa materi Akidah Akhlak sangat relevan dengan tujuan pendidikan, yaitu mencetak peserta didik yang berahlakul karimah, serta isi materinya sesuai dengan tujuan mutu lulusan yang di cantumkan ke dalam IASP Tahun 2020. 4) Cara lembaga pendidikan Menggunakan IASP Tahun 2020 sebagai Pedoman untuk mengukur keberhasilan siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak, yaitu dengan cara menyelaraskan kurikulum dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP), pengembangan proses pembelajaran yang inovatif, penilaian berbasis kompetensi, pemantauan dan evaluasi berkelanjutan, penyesuaian dengan tuntutan

## ABSTRACT

**Laelatul Nuroh ( 2220040072 ) 2024.** Implementation of Student Graduate Quality Based on IASP 2020 With Student Learning Achievements in the Subject of Aqidah Ahlak (Research at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Jariyatul Islamiyah Curug, Serang City)

MTs Jariyatul Islamiyah has a Vision and Mission that implements the values of Aqidah Ahlak, as well as the quality of student graduates, not only assessed from all academic achievements. Therefore, this study was conducted to see the relationship between the quality of student graduates based on IASP 2020.

This study aims to: 1). Identifying the 2020 Education Standards Accreditation Instrument (IASP) which includes aspects of Faith and Morals in assessing the quality of student graduates, 2) Analyzing how to integrate the values of Faith and Morals into the 2020 accreditation instrument (IASP) to increase the relevance of assessing the quality of graduates, 3) Exploring educators' perceptions regarding the relevance of assessing the quality of student graduates based on the accreditation instrument (IASP) with the achievement of learning the subject of Faith and Morals, 4) Explaining the strategy of educational institutions in improving the quality of graduates who focus on Faith and Morals, by considering the recommendations of the 2020 IASP.

This study uses a qualitative approach with a descriptive method. The data obtained through this research is empirical data (field) which has certain criteria, namely valid, reliable, and objective. The data collection uses interview, observation, and documentation techniques.

The results of the study show that: 1) The 2020 Education Standards Accreditation Instrument (IASP) which includes aspects of Faith and Morals, there are five, namely, students demonstrate disciplined behavior in various situations, students demonstrate religious behavior in activities at school/madrasah, students demonstrate tough and responsible behavior in activities at school/madrasah, students are free from bullying at school/madrasah, students demonstrate communication skills according to the characteristics of 21st century skills. 2) The way to integrate the values of Faith and Morals into the 2020 IASP is to involve all elements related to the world of education, starting from the Government, principals, teachers, parents, students and the surrounding community as well as the curriculum and teacher competencies. 3) The perception of educators that the Aqidah Akhlak material is very relevant to the objectives of education, namely to produce students who have noble morals, and the content of the material is in accordance with the objectives of the quality of graduates listed in the 2020 IASP. 4) How educational institutions use the 2020 IASP as a guideline for measuring student success in the Aqidah Akhlak subject, namely by aligning the curriculum with the National Education Standards (SNP), developing innovative learning processes, competency-based assessments, continuous monitoring and evaluation, adjusting to demands

## خلاصة

في عام IASP ليلاتول نوروه ( 2220040072 ) 2024. تنفيذ جودة خريجي الطلاب بناءً على (MTs) مع إنجازات تعلم الطلاب في موضوع العقائد الأخلاقية (بحث في المدرسة التسانية 2020 (جارياتول الإسلامية كوروغ سيرانغ سيتي)

رؤية ومهمة تنفيذ قيم عقيدة أهلك، وكذلك جودة الخريجين MTs Jariyatul Islamiyah لدى الطلاب، وليس فقط تقييمها من خلال جميع الإنجازات الأكاديمية. ولذلك، تم إجراء هذا البحث لمعرفة العلاقة IASP 2020 بين جودة الطلاب الخريجين على أساس

والتي (IASP) يهدف هذا البحث إلى: 1). تحديد أداة اعتماد المعايير التعليمية لعام 2020 تتضمن جوانب العقيدة والأخلاق في تقييم جودة الطلاب الخريجين، 2) تحليل كيفية دمج العقيدة والقيم لزيادة أهمية تقييم جودة الخريجين، 3) استكشاف تصورات (IASP) الأخلاقية في أداة الاعتماد لعام 2020 مع التحصيل (IASP) المعلمين بشأن أهمية تقييم جودة الطلاب الخريجين على أساس أداة الاعتماد التعليمي في موضوعات عقيدة أخلاق، 4) شرح استراتيجيات المؤسسات التعليمية في تحسين جودة لعام IASP 2020 الخريجين الذين يركزون على العقيدة والأخلاق، مع مراعاة توصيات

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع الأساليب الوصفية. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال هذا البحث هي بيانات تجريبية (ميدانية) لها معايير معينة، وهي صالحة وموثوقة وموضوعية. يستخدم جمع البيانات تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق

والتي تغطي خمسة (IASP) تظهر نتائج البحث أن: 1) أداة اعتماد المعايير التعليمية لعام 2020 جوانب من العقيدة والأخلاق، وهي: يظهر الطلاب سلوكًا انضباطيًا في المواقف المختلفة، ويظهر الطلاب سلوكًا دينيًا في الأنشطة في المدرسة / المدرسة، والطلاب إظهار السلوك الصارم والمسؤولية عن الأنشطة في المدرسة/المدرسة، والطلاب متحررون من التمر في المدرسة/المدرسة، ويظهر الطلاب مهارات الاتصال وفقًا لخصائص مهارات القرن الحادي والعشرين 2) كيفية دمج القيم تتضمن عقيدة أخلاق في جميع العناصر المتعلقة بعالم التعليم، بدءًا من الحكومة ومديري المدارس والمعلمين وأولياء IASP 2020 الأمور والطلاب والمجتمع المحيط بالإضافة إلى المناهج الدراسية وكفاءة المعلمين. 3) تصور التربويين بأن مادة عقيدة أخلاق وثيقة الصلة بالأهداف التربوية، وهي تخريج طلاب ذوي أخلاق حميدة، وأن محتوى كيفية عمل المؤسسات التعليمية 4) IASP 2020 المادة يتوافق مع أهداف جودة الخريجين الواردة في لعام 2020 كدليل لقياس نجاح الطلاب في مادة عقيدة أخلاق، وذلك من خلال موازنة IASP استخدم وتطوير عمليات التعلم المبتكرة، والتقييم والمراقبة والتقييم، (SNP) المنهج مع معايير التعليم الوطنية على أساس الكفاءة. المستدامة، والتكيف مع المتطلبات