

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

كما هو المعلوم أن التكنولوجيا وحدة من اهم النقط في عملية التعليم أنها تساعد على تسهيل العمليات والمهام المعقدة والتي تحتاج إلى وقت طويل. فمن خلال استخدام الأجهزة التكنولوجية مثل الحواسيب والهواتف الذكية والبرمجيات المختلفة، يمكن للأفراد تنفيذ المهام بشكل أسرع وأكثر كفاءة، مما يساعد في توفير الوقت وتحسين الإنتاجية.

كما أن التكنولوجيا ساهمت بشكل كبير في توسيع نطاق الاتصالات، حيث أصبح من الممكن التواصل مع الآخرين في أي مكان في العالم بسهولة عبر الإنترنت والهواتف المحمولة. هذا النوع من الاتصال العالمي يساعد في تحسين التعاون مع تيسيل في التعلم.

التعلم هو سلسلة من الأنشطة والإجراءات التي تنفذ في المدرسة للمساعدة في تحقيق أهداف التعلم. عند بريانتو (٢٠٠٩)، فإن التعليم هو إجراء واقعي يتمثل في التعلم داخل المدرسة وخارجها لتنمية قدرات الطلاب. يمكن أن تتم أنشطة التعلم بشكل جيد إذا كان المعلم كمدرس وميسر للتعلم يمتلك مفهومًا واضحًا.

التعليم الوجيه في الفصل يحتاج إلى تكنولوجيا معينة لدعم عملية التعليم. وكذلك التعليم في خارج الفصل. يعتبر إتقان المعلم للتكنولوجيا التعليمية مفتاحًا لنجاح استخدامها. لذلك، يجب على المعلم ألا يمل من التعلم المستمر لتطبيق التكنولوجيا داخل الفصل وخارجه. كما أن الوضع الاجتماعي يؤثر على استخدام التكنولوجيا في التعليم لكي يكون فعالاً (إسوانتو، ٢٠١٧).

التعلم الفعّال لا يمكن فصله عن التعلم الجيد، لأن جودة التعلم تعتمد على فعالية التعلم الذي يحدث أو ينفذ في عملية التعلم ذاتها. لكن في الواقع، غالبًا ما لا تسير عملية التعلم بشكل فعال، مما يؤدي إلى صعوبات في التعلم لدى الطلاب. يُشكّل هذا تحديًا للمعلم ليتمكن من تحسين عملية التعلم وجعلها أكثر فعالية. خصوصًا في تعليم اللغات الأجنبية، وبالأخص اللغة العربية.

اللغة العربية قد انتشرت على نطاق واسع في المجتمع، لذا من الضروري بذل الجهود لتعليمها بشكل جيد وصحيح. أما في تعليم اللغة العربية، فيجب أن يقوم المعلم بتنفيذ عملية التعليم بشكل كامل لضمان مشاركة الطلاب بشكل جيد وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. ومع ذلك، في الواقع يواجه تعليم اللغة العربية بمختلف خصائصه ودوافعه في المجتمعات غير العربية العديد من التحديات والمشكلات، لأن اللغة العربية لا تزال صعبة التعلم. ومن بين المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية هي مشكلة التركيب أو التراكيب (فوزية، ٢٠٢٠).

التركيب هو القواعد أو الأنظمة التي تنظم استخدام اللغة العربية وتستخدم كأداة لفهم جملة ما (خنساء، ٢٠١٦). في دراسة موضوع التركيب، خاصةً الطلاب في مدرسة الابتدائية مفتح الفلاح يُواجهون غالبًا مشكلات تعليمية سواءً من جانب المعلمين أو الطلاب. هذا الأمر بالتأكيد يؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب وحتى إتقانهم في تعلم اللغة العربية. بناءً على نتائج الملاحظة الميدانية أثناء تنفيذ تدريب الخبرة الميدانية (PPL)، تم تحديد مجموعة متنوعة من المشكلات التعليمية في موضوع التركيب. من بينها: (١) الطلاب لا يستطيعون التمييز بين جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم (٢) الصعوبة في وضع الضمير بشكل صحيح في الجملة (٣) الطلاب لا يستطيعون التمييز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية. أما العوامل التي تسبب هذه المشكلات فهي أن المعلم لا يبحث بشكل كافٍ عن

الوسائل التي يمكن أن تشجع الطلاب على ممارسة مادة التركيب في تعلم اللغة العربية.

استنادًا إلى الحقائق الموجودة في الميدان، هناك حاجة إلى جهود في تعليم اللغة العربية يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين إتقانهم لمادة التركيب. إحدى الجهود التي يمكن القيام بها هي استخدام وسائل تعليمية مناسبة.

الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه كوسيط لنقل الرسائل التي تحتوي على محتوى الدروس وتحفيز اهتمام الطلاب واهتمامهم ورغبتهم في عملية التعلم (Utami، 2021). في الواقع، تم تطبيق مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية بشكل واسع. مع تطور الزمن، يتم أيضًا تطوير الوسائل التعليمية باستمرار وتكييفها مع احتياجات أو مشكلات معينة في عملية التعليم. إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها لتحسين إتقان الطلاب لمادة التركيب في اللغة العربية هي وسيلة *Quizlet*.

Quizlet تم تطويرها بواسطة أندرو سوليرلاند، وهو طالب في المدرسة الثانوية في كاليفورنيا. هذا التطبيق هو أداة تعليمية عبر الإنترنت وقد استخدم على نطاق واسع لدراسة تعليم اللغة. لكن وظيفة هذه الأداة لا تقتصر على المواد اللغوية فقط، بل يمكن استخدامها أيضًا للمواد الدراسية الأخرى (رومان كاليكي، ٢٠١٦). كما أن هذا التطبيق له وظيفة رئيسية تتمثل في إثراء المفردات والذكاء في فهم اللغة، خاصة في تعليم اللغة العربية.

Quizlet هو منصة تعليمية شهيرة ولها عدة مزايا كوسيلة تعليمية. تشمل هذه المزايا العديد من الميزات والفوائد التي تجعلها فعالة للطلاب. أولاً، توفر أنواع متنوعة من الميزات. يمكن استخدام *Quizlet* لإنشاء ومشاركة مختلف أنواع الميزات التعليمية، بما في ذلك بطاقات الفلاش، الاختبارات، خرائط المفاهيم، وتدريبات الأسئلة. وهذا يوفر مرونة في تقديم

المواد التعليمية. ثانياً، يسهل التعلم الذاتي حيث يمكن للمستخدمين الوصول إلى الميزات في *Quizlet* في أي وقت وفي أي مكان. هذا الأمر يتيح التعلم الذاتي بحيث يمكن للمتعلمين الدراسة وفقاً لوقتهم وسرعتهم الخاصة. ثالثاً، طريقة التعلم التفاعلي، حيث يستخدم *Quizlet* تقنية التعلم القائمة على التعلم من خلال اللعب. مما يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية للمتعلمين، خاصة في تعلم اللغة العربية لتعزيز إتقان التركيب.

بناء على خلفية البحث المذكورة، سيقوم الكاتب بإجراء بحث باستخدام وسيلة *Quizlet* التي تم اختيارها كإحدى الجهود لتحسين إتقان الطلاب لمادة التركيب في تعلم اللغة العربية. أما البحث الذي سيتم إجراؤه فهو يتجسد في الموضوع: " استخدام تطبيق *Quizlet* لترقية الإتقان التلاميذ على التركيب في درس اللغة العربية (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف السادس في مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية غيد يبا غي باندونج)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بالنسبة لخلفية البحث السابقة، قرر الكاتب يحقق البحث، في الأسئلة الآتية:

١. كيف إتقان الطلاب لمادة التركيب في تعلم اللغة العربية في الصف السادس في مدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح قبل استخدام وسيلة *Quizlet* ؟
٢. كيف إتقان الطلاب لمادة التركيب في تعلم اللغة العربية في الصف السادس في مدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح بعد استخدام وسيلة *Quizlet* ؟
٣. كيف مستوى تحسين إتقان الطلاب لمادة التركيب في تعلم اللغة العربية في الصف السادس في مدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح بعد استخدام وسيلة *Quizlet* في تعلم اللغة العربية؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث المذكورة تقرر أغراض هذا البحث على النحو

التالي:

أ. معرفة إتقان الطلاب لمادة التركيب في تعلم اللغة العربية للصف

السادس في مدرسة مفتاح الفلاح ابتدائية قبل استخدام وسيلة

Quizlet

ب. معرفة إتقان الطلاب لمادة التركيب في تعلم اللغة العربية للصف

السادس في مدرسة مفتاح الفلاح ابتدائية بعد استخدام وسيلة

Quizlet

ج. معرفة مستوى تحسين الطلاب لمادة التركيب في تعلم اللغة العربية

للصف السادس في مدرسة مفتاح الفلاح ابتدائية بعد استخدام

وسيلة *Quizlet*

الفصل الرابع: فوائد البحث

من الفوائد لهذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تزيد نتائج هذا البحث من المعرفة وتقدم بدائل

لتطوير وسائل التعليم لجميع الأطراف المهتمة بتطوير تعليم اللغة

العربية، خاصة في تطوير وسائل التعليم المبتكرة لتعزيز تحصيل

الدراسي الطلاب في موضوع التركيب.

٢. الفوائد العملية

من الناحية العملية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً

للعديد من الأطراف، منها:

أ. للتلاميذ

- (١) تنمية دافع التعلم لدى الطلاب بحيث يصبحون أكثر نشاطاً وتفاعلاً ومسؤولية أثناء عملية التعلم.
- (٢) زيادة حماس الطلاب في متابعة الأنشطة التعليمية من خلال التعلم الممتع، مما يجعل المادة المقدمة أسهل في الاستيعاب.
- (٣) إزالة العقلية التي لدى الطلاب بأن اللغة العربية صعبة ومملة.

ب. للمعلم

- (١) تعزيز دور المعلم كمسهل في الأنشطة التعليمية بشكل جيد.
- (٢) تقديم بديل لوسائل تعليم اللغة العربية يركز على استخدام وسيلة *Quizlet*.
- (٣) تشجيع المعلم على إدارة عملية التعلم بشكل نشط وممتع.

ج. للمدرسة

- يمكن استخدام نتائج هذا البحث كوسيلة لتحسين جودة التعليم في المدرسة.

د. للباحث

- (١) يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للمقارنة في أبحاث مماثلة.
- (٢) يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع لاستكشاف موضوع البحث بعمق، مما يؤدي إلى نتائج بحثية جديدة وأكثر صلة.

الفصل الخامس: أساس التفكير

تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية هو عملية أو نشاط يتفاعل فيه المعلم بشكل مباشر أو غير مباشر مع الطلاب لتدريس معرفة اللغة العربية بشكل فعال وتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. لذلك، يجب على المعلم كمسهل أن يكون قادرًا على توفير بيئة تعلم مناسبة مدعومة بطرق ووسائل تعليمية فعالة. تمكين الطلاب من تلقي وفهم المادة (Sanwil، 2021). بناءً على هذا التعريف، يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية هو عملية تعليمية بين المعلم والطلاب.

في تعليم اللغة العربية، هناك أربعة جوانب لمهارات اللغة، منها مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. لذلك، يلزم وجود وسيلة لتحقيق أهداف هذه المهارات الأربع. يجب أن نتذكر أن القواعد أو النحو، بما في ذلك التركيب، ليست الهدف من تعليم اللغة، بل هي وسيلة لتحقيق الهدف.

التركيب هو قواعد تنظم استخدام اللغة العربية وتستخدم كوسيلة لفهم الجمل. لذلك، يجب مراعاة أن تعليم التركيب أو القواعد يجب أن يتم بشكل ضمني لأن الهدف هو إتقان اللغة (الغلياني، ٢٠٠٩). التعريف الإضافي للتركيب وفقاً لوحبة، إنجلاند، و طه (وحبة، ٢٠١٨) هو مجموعة من أنماط ترتيب الكلمات في اللغة العربية. التركيب هو قواعد تنظم استخدام اللغة العربية وتستخدم كوسيلة لفهم الجمل. بناءً على هذه التعريفات، فإن مادة التركيب هي المادة التي تتناول ترتيب أو هيكلية الكلمات لتكوين جمل ذات معنى. علاوة على ذلك، يمكن استنتاج أن تعلم مادة التركيب هو عملية تعلم تدرس ترتيب أو هيكلية الكلمات لتكوين جمل. في التعليم في المدارس الابتدائية، يعتبر التركيب من المواد التي يتم تقديمها في دروس اللغة العربية. تعلم مادة التركيب هو خطوة أولية في تعلم اللغة

العربية، وهو أحد المواضيع الأساسية التي يتعلمها غير العرب لفهم القرآن الكريم، والحديث، والفقه، والمنطق، والعلوم الإسلامية الأخرى. علاوة على ذلك، تتكون تقنيات تعلم التركيب وفقاً لفخرورزي وماهيدين (فخرورزي وماهيدين، ٢٠١٢) من ثلاث أنشطة رئيسية، وهي: (١) تقديم أو تلخيص القواعد اللغوية (القواعد الصرفية والنحوية)، و(٢) تقديم أمثلة تحتوي على القواعد اللغوية التي يتم تعليمها، و(٣) ترسيخ القواعد في ذات الطلاب من خلال تقديم سلسلة من التدريبات أو التمارين. التوضيح هو كما يلي:

(١) النشاط ١ و ٢: تقديم القواعد والأمثلة. يمكن تقديم القواعد وتقديم الأمثلة باستخدام التقنية الاستنتاجية أو التقنية الاستقرائية. التقنية الاستنتاجية تبدأ بتقديم القواعد التي يجب أن يفهمها الطلاب، ثم يتم تقديم الأمثلة. بعد ذلك، يُعطى الطلاب فرصة لأداء التدريبات لتطبيق القواعد أو الصيغ التي تم تقديمها. بينما يتم تنفيذ التقنية الاستقرائية من خلال تقديم المعلم أولاً أمثلة. بعد دراسة وتحليل وبحث الأمثلة المقدمة، يستنتج الطلاب بتوجيه من المعلم، القواعد اللغوية استناداً إلى تلك الأمثلة.

(٢) النشاط ٣: ترسيخ القواعد من خلال التدريبات أو التمارين. هناك ثلاثة أنواع من التدريبات أو التمارين، يمكن أن تكون كل منها قائمة بذاتها أو تشكل سلسلة متكاملة، وهي: (أ) التدريبات الميكانيكية، (ب) التدريبات ذات المعنى، و(ج) التدريبات التواصلية. هذه الترتيبات لا تعني أنه يجب تقديم نوع التدريب الأول خلال فترة زمنية معينة قبل الانتقال إلى نوع التدريب الثاني وما يليه. التوضيح الإضافي لأنواع التدريبات هو كما يلي:

(أ) التدريبات الميكانيكية

هدف التدريبات الميكانيكية هو غرس عادة لغوية جديدة من خلال تقديم محفزات لإثارة الاستجابة الصحيحة.

ب) التدريبات ذات المعنى

التدريبات ذات المعنى هي تدريبات تُقدم في سياق يتناسب مع الظروف الحقيقية.

ج) التدريبات التواصلية

التدريبات التواصلية يمكن أن تكون بشكل فردي، حيث يطرح المعلم أسئلة على كل طالب، ثم يتم تطبيقها في شكل أزواج وفي مجموعات صغيرة.

لتحسين استيعاب الطلاب في مادة التركيب ولخلق بيئة تعليمية ممتعة بحيث يتم إيصال محتوى الدروس واستقباله بسهولة من قبل الطلاب، فإن استخدام وسائل تعليمية مناسبة يكون ضروريًا. بالمعنى الحرفي، يُفهم كلمة "وسيلة" على أنها وسيط أو ناقل، يستند ذلك إلى معنى الكلمة اللاتينية "*medium*"، والتي تعني الوسط، الوسيط، أو الناقل. في القاموس الكبير للغة الإندونيسية، يُفهم كلمة "وسيلة" على أنها أداة، ناقل، ووسيط. بعد ذلك، وفقًا للتعريفات الاصطلاحية لجمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات (AECT)، تُعرّف الوسائل بأنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات (أوتامي، ٢٠٢١).

وفقًا لأزهر أرساد في أوتامي، تُعرّف الوسائل التعليمية بأنها كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم، بحيث يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب في التدريس (أوتامي، ٢٠٢١). بعبارة أخرى، الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل، أما إذا كان الشيء المستخدم لا ينقل أي رسائل، فلا يمكن اعتباره وسيلة، بل يعتبر مجرد جهاز فقط.

مع تطور الزمن، تتقدم التكنولوجيا بشكل متسارع. مع تطور هذه التكنولوجيا، يمكن للمعلم العثور على أنواع متعددة من الوسائل التعليمية المتاحة أو ابتكارها. يمكن تكييف أنواع الوسائل التعليمية

المتنوعة هذه مع احتياجات الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. بعبارة أخرى، تلعب التكنولوجيا دورًا هامًا في عالم التعليم في هذا العصر الرقمي. بالإضافة إلى جعل الوسائل التعليمية تتطور وتنوع بشكل أكبر، فإن التكنولوجيا تتيح أيضًا جعل عملية التعلم أكثر فعالية.

عند حكمة (٢٠١٧)، إن تطبيق *Quizlet* يصبح وسيلة تفاعلية للطلاب، ويكون ممتعًا لأنه يسهل على الطلاب حفظ المادة ومعرفة أخطاء الإملاء التي تحدث عادة عند تعلم اللغات الأجنبية. يمكن تطبيق *Quizlet* كوسيلة لتقييم الذات من خلال طلب من الطلاب استخدام الميزات المتاحة في تطبيق *Quizlet* (لينداياني، ٢٠٢١).

فيما يلي بعض الميزات المثيرة التي يحتوي عليها تطبيق *Quizlet*، ومنها:



١. البطاقات (*Flashcard*)

٢. تعلم (*Learn*)

٣. اكتب (*Write*)

٤. تهجئة (*Spell*)

٥. اختبار (*Test*)

٦. مطابقة (*Match*)

٧. الجاذبية (*Gravity*)

٨. مباشر (*Live*)

كما هو المعلوم أن الوسائل التعليمية يتميز *Quizlet* بالعديد من المزايا في استخدامه. بعض مزايا *Quizlet*، على النحو التالي: (١) تطبيق *Quizlet* هو تطبيق مجاني، مما يعني أنه لا يتطلب دفع رسوم، وسهل الاستخدام للطلاب والمعلمين على حد سواء. (٢) تطبيق *Quizlet* هو وسيلة تعليمية على شكل لعبة يمكنهم لعبها. (٣) أكثر عملية وكفاءة. (٤) يوفر تطبيق *Quizlet* وسيلة تسهل على الطلاب أن يكونوا أكثر استقلالية في

التعلم، سواء باستخدام الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة. (٥)
يمكن لتطبيق *Quizlet* أن يحفز الطلاب على التعلم بشكل فردي (إفيا،
٢٠١٩).

بناءً على ما تم عرضه، فإن الإطار الفكري الذي يستند إلى
استخدام وسيلة التعليم *Quizlet* لتحسين الاستيعاب في مادة التركيب في
هذه الدراسة يمكن توضيحه من خلال المخطط التالي:



استخدام تطبيق QUIZLET لإتقان استيعاب التركيب في تعليم اللغة العربية

الخطوات:

١. المعلم يفتح تطبيق Quizlet ويفتح ملف مادة التعليم.
٢. المعلم يشرح للطلاب كيفية التعلم باستخدام تطبيق Quizlet.
٣. المعلم يوزع رمز الوصول ويبدأ في تقديم مادة التعليم.
٤. المعلم يوجه الطلاب لدراسة مادة التعليم وفقاً للوقت المحدد.
٥. المعلم بصفته المضيف يتحكم في نشاط الطلاب على شاشة Quizlet.
٦. يُسَمَح للطلاب بتلخيص المادة وأداء الاختبار على منصة Quizlet.

الاختبار البعدي

الاختبار القبلي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

مؤشر :

١. الطلاب قادرون على فهم القواعد المتعلقة بالتركيب
٢. الطلاب قادرون على تقديم أنواع مختلفة من الأمثلة المتعلقة بالتركيب
٣. الطلاب يستطيعون استخدام التراكيب في أنواع مختلفة من الجمل.
٤. الطلاب قادرون على إتمام تدريبات استخدام التراكيب.

تحسين فهم الطلاب لمادة التراكيب.

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على المشكلة التي يراد حلها من خلال البحث، يتم صياغتها بناءً على المعرفة والمنطق الموجودين، ثم يتم اختبار صحتها من خلال البحث الذي سيتم إجراؤه. ببساطة، الفرضية هي إجابة مؤقتة على سؤال البحث يتم اختبار صحتها من خلال البحث (مصطفى، ٢٠١٨، ص. ١٢٤). يُقال إنها مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تستند فقط إلى نظرية ذات صلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات (سوجيونو، منهجية البحث التربوي باستخدام النهج الكمي، النوعي والتطوير، الطبعة الثانية، ٢٠٢١، ص. ٩٩).

أما فرضية البحث التي تركز على محاولة رؤية المقارنة بين ما قبل وما بعد استخدام وسيلة *Quizlet* لتحسين إتقان مادة التراكيب في الصف السادس في مدرسة ميفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية بباندونغ فهي كما يلي:

H_0 : لا يوجد زيادة في إتقان مادة التراكيب بعد استخدام وسيلة

Quizlet

H_1 : يوجد زيادة في إتقان مادة التراكيب بعد استخدام وسيلة *Quizlet*

فبالتالي، مع مستوى دلالة قدره ٥% لاختبار صحة الفرضية، يتم

استخدام معايير الحساب التالية:

١. إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فإن الفرضية الصفيرية (H_0) تُرفض وتُقبل الفرضية البديلة (H_1)، مما يعني وجود تأثير بين المتغير المستقل (*independent*) والمتغير التابع (*dependent*).
٢. إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فإن الفرضية الصفيرية (H_0) تُقبل وتُرفض الفرضية البديلة (H_1)، مما يعني عدم وجود تأثير بين المتغير المستقل (*independent*) والمتغير التابع (*dependent*).

الفصل السابع: البحوث السابقة املناسبة

استنادًا إلى نتائج الاستكشاف للبحوث السابقة، وجد الباحث بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث. على الرغم من وجود ارتباط في المناقشة، فإن هذه الدراسة لا تزال مختلفة جدًا عن الدراسات السابقة. أما بعض الدراسات السابقة التي تمت الإشارة إليها، فهي:

١. أطروحة ياتي أوكتاري (٢٠٢٤). جامعة إسلام نغري سلطان شريف قاسم رياو بعنوان "أثر وسيلة تعليم *Quizlet* على نتائج تعلم الطلاب في مادة B3 (المواد الخطرة والسامة) في مدرسة عبد الرحمن الثانوية التقنية في بكينبارو". تُظهر هذه الدراسة تأثير تطبيق *Quizlet* على نتائج تعلم الطلاب في مادة B3 (المواد الخطرة والسامة). طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي شبه تجريبية ونوع التصميم. تُظهر نتائج الدراسة أن هناك تأثيرًا لوسيلة التعليم *Quizlet* على نتائج تعلم الطلاب، من خلال نتائج اختبار الفرضيات باستخدام برنامج SPSS V.29، تبين أن قيمة الدلالة (٢ tailed) للاختبار اللاحق كانت $0.002 > 0.05$ ، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مجموعة التجربة ومجموعة الضبط. بما أن قيمة الدلالة $0.002 > 0.05$ ، فيمكن القول بأن الفرضية البديلة

(Ha) مقبولة. استنادًا إلى اختبار معامل التحديد، فإن وسيلة التعليم *Quizlet* تؤثر على نتائج تعلم الطلاب في مادة B3 (المواد الخطرة والسامة) بنسبة ١٧,٣%. بمعنى أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بنسبة ١٧,٣% في مجموعة التجربة باستخدام وسيلة التعليم *Quizlet*.

٢. أطروحة نور موليديا (٢٠٢٣/٢٠٢٤). "استخدام تطبيق *Quizlet* في تعليم كتابة الرسائل للطلاب في الصف السابع في مدرسة محمدية ٣٥ في جاكرتا." طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة النوعية الوصفية. تُظهر نتائج هذه الدراسة أن (١) تم إثبات أن استخدام تطبيق *Quizlet* كوسيلة مرجعية لتعليم كتابة الرسائل الرسمية والشخصية للطلاب في الصف السابع-٢ في مدرسة محمدية ٣٥ في جاكرتا، يُعطي تأثيرًا إيجابيًا مما يجعل الطلاب مبدعين ومبتكرين. (٢) تشير معظم ردود الطلاب إلى أن استخدام وسيلة *Quizlet* كوسيلة مرجعية للتعليم هو جذاب جدًا ومناسب لاستخدامه في تعليم الرسائل الرسمية والشخصية. بالإضافة إلى كونه مفيدًا في تقديم التعلم، فإن هذه الوسيلة توفر أيضًا وظيفة ترفيهية للطلاب. (٣) نتائج تعلم الطلاب بالنسبة للدرجات المتوسطة التي حصل عليها الطلاب، وهي ٨٣,١٣ مع تصنيف دقيق إلى حد ما. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا ملاحظة عدد الطلاب الذين تمكنوا من الحصول على درجات ممتازة. سُجل أن هناك ١٣ من أصل ٢٠ طالبًا، أي ٦٥%، حصلوا على درجات ضمن الفئة الصحيحة والدقيقة، وكان أعلى درجة قد حصل عليها الطالب آسيا أحمد (AAD) بترتيب ٩٣,٧٥. بعد ذلك، هناك ٢ من الطلاب، أي ١٠%، حصلوا على درجات دقيقة إلى حد ما، ويوجد ٥ طلاب

حصلوا على درجات غير دقيقة أو بنسبة ٢٥%، وكانت أدنى درجة حصل عليها الطالب إيلىما يوليس (ELY) بترتيب ٦٢,٧٥.

٣. مجلة إيمرطول المظهرة ومُنيرول عبيدين (٢٠٢٣) "فاعلية استخدام وسيلة *Quizlet* في تعزيز مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الإعدادية بلس أفاطمة بوجونيجورو" تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو شبه تجريبي باستخدام نهج كمي. استنادًا إلى نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن استخدام *Quizlet* فعال في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة PLUS أفاطمة بوجونيجورو. يتضح ذلك من خلال الفرق الكبير في قيمة المتوسط بين اختبار ما قبل (pre-test) واختبار ما بعد (post-test) لمجموعة التجربة، حيث كان متوسط اختبار ما قبل ٥٠,٢٣ ومتوسط اختبار ما بعد ٧٨,١٦. بينما في مجموعة الضبط، كان متوسط اختبار ما قبل ٥٠,٢٣ ومتوسط اختبار ما بعد ٥٨,٤١. من خلال الحساب باستخدام صيغة اختبار t ، تم الحصول على قيمة t قدرها ٨,٩٦٧ $t_{table} 2.001 <$ مع قيمة دلالة (٢-tailed) قدرها $0.000 > .05$. بمعنى أن H_0 قد رُفضت و H_a قد قُبِلت، وبعبارة أخرى، فإن استخدام *Quizlet* فعال في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة PLUS أفاطمة بوجونيجورو. تدعم فعالية ذلك أيضًا نتائج الملاحظة والمقابلات مع ٤ طلاب. استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث، يمكن استنتاج أن تعلم المفردات السابق كان مملًا إلى حد ما وكان الطلاب غير نشطين في تعلمهم. بالإضافة إلى ذلك، يميل الطلاب في مجموعة التجربة إلى امتلاك

دافع أعلى، والشعور بالحماس، وعدم الشعور بالملل، وامتلاك اهتمام أكبر مقارنة بالطلاب في مجموعة الضبط.

نتائج البحث السابق الذي أجرته ياتي أوكتاري (٢٠٢٤) في بحثها بعنوان "تأثير وسيلة التعلم *Quizlet* على نتائج تعلم الطلاب في مادة B3 (المواد الخطرة والسامة) في مدرسة عبد الرب التقنية الثانوية في بيكانبارو" تحتوي على بعض أوجه التشابه والاختلاف، ومنها: وسيلة التعلم المستخدمة وهي تطبيق *Quizlet*، وموضوع البحث هو طلاب مدرسة عبد الرب التقنية في بيكانبارو. أما البحث السابق الذي أجرته نور موليديا (٢٠٢٣/٢٠٢٤) بعنوان "استخدام تطبيق *Quizlet* في تعلم كتابة الرسائل لدى طلاب الصف السابع في مدرسة محمدية ٣٥ جاكرتا" فيحتوي أيضاً على أوجه التشابه والاختلاف، منها: وسيلة التعلم المستخدمة وهي تطبيق *Quizlet*، وموضوع البحث هو طلاب الصف السابع في مدرسة محمدية ٣٥ جاكرتا. وأيضاً البحث السابق الذي أجرته إمرأتول موتوهاروح ومنير العابدين (٢٠٢٣) بعنوان "فاعلية استخدام وسيلة التعلم *Quizlet* في تعزيز المفردات العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة بلس الفاتمة بوجونجورو" يشترك مع البحث الحالي في استخدام وسيلة التعلم وهي تطبيق *Quizlet*. أما الاختلاف فيمكن في موضوع البحث الذي يتناول تعزيز المفردات العربية.

استناداً إلى عرض نتائج البحث السابق أعلاه، يمكن توضيح أن البحث الذي قدمه الباحث بعنوان "استخدام تطبيق *Quizlet* في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان التراكيب" يُعتبر له قيمة جديدة رغم أنه يشترك في بعض أوجه التشابه مع نتائج الأبحاث السابقة.