

الباب الاوال

المقدمة

الفصل الاول : خليفة البحث

يستمر المنهج في إجراء تغييرات من أجل خلق تعليم أفضل، حالياً في العديد من المدارس ومستويات التعليم، يتم استخدام منهج ٢٠١٣ والذي يتم تنفيذه باستخدام التعلم الموضوعي وهو مزيج من عدة مواضيع بما في ذلك الرياضيات والعلوم والعلوم الاجتماعية و التربية المدنية والإندونيسية و التربية المدنية و الفنون والثقافة والحرف اليدوية (انوار, ٢٠١٤:٦٥; سوري & سوكما, ٢٠٢١:٤٥). في التعلم المواضيعي، يرتبط تقديم المواد الموجودة بموضوعات ذات صلة بالبيئة المحيطة بالطلاب، بحيث يمكنها تحسين القدرات المعرفية للطلاب ويمكن أن توفر تجارب ذات معنى للطلاب (فجرية, ٢٠٢٢:١٢; حسنة, ٢٠١٨:٧٧).

من أجل تحقيق تجربة تعليمية أكثر فائدة، بدأت عملية التعلم في التحول من كونها متمركزة حول المعلم إلى متمحورة حول الطالب، مما يتطلب دوراً نشطاً من الطلاب في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم على أمل أن يصبح الطلاب أكثر قدرة لتنمية الإمكانيات الموجودة لديه ويصبح التعلم أكثر فعالية. لم يعد المعلمون بمثابة مصادر التعلم ولكن المعلمين يعملون كمرشدين وميسرين لأنشطة التعلم (حسنة, ٢٠١٨:٢٣; سنجيا, ٢٠١٤:٨٩)

اللغة العربية هي لغة مهمة في السياق العالمي الحالي. ولا تستخدم هذه اللغة دينية في الإسلام فحسب، بل تستخدم أيضاً كلغة رسمية في العديد من دول الشرق الأوسط وهي لغة التدريس في العديد من العلوم والأدب الكلاسيكي. وفي إندونيسيا،

يتم تدريس اللغة العربية أيضًا كلغة ثانية في مختلف المدارس العالية لتوسيع فهم الطلاب للثقافة والقيم الإسلامية.

إحدى المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية هي مهارات الكلام. تمكن هذه المهارات الطلاب من التواصل بشكل جيد في مواقف الحياة الواقعية، سواء في السياقات الرسمية أو غير الرسمية. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في تطوير مهارات الكلام هذه بسبب قلة فرص الممارسة ونقص الحافز.

تعتبر أسلوب العصف الذهني إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. تتيح هذه أسلوب للطلاب توليد أفكار جديدة بشكل إبداعي والتفكير بسرعة باللغة العربية. ومن خلال هذه أسلوب، من المأمول أن يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم وأكثر ثقة في استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة.

وفي هذا السياق، أجري هذا البحث لمعرفة مدى فعالية أسلوب العصف الذهني في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. ومن المأمول أن يقدم هذا البحث مساهمة إيجابية في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية أكثر ابتكارًا وفعالية.

المشكلة التي نواجهها حاليًا هي ضعف عملية التعلم (تمفو بولون، ٢٠٢٠: ١٠١). لا يزال الطلاب معتادين على التعلم المتمركز حول المعلم، لذلك يواجه الطلاب صعوبات في عملية التعلم. يكون الطلاب أقل قدرة على التعبير عن أفكارهم بحيث تقتصر المعرفة التي يكتسبونها على عرض المعلم للمادة، مما يؤثر على نتائج التعلم الأقل من المثالية التي يحققها الطلاب.

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في مدرسة الراشدية العالية الإسلامية في مدينة باندونج، فإن التعلم الذي تم إجراؤه هو التعلم الموضوعي الذي يجمع عدة موضوعات في موضوع واحد، وفي الموضوع ٥ النظام البيئي، الموضوع الفرعي ١ مكون النظام البيئي التعليمي ١ يدمج العلوم والتعلم الإندونيسي، فإن نتائج التعلم المعرفي للطلاب حول هذا الموضوع لم تصل بعد إلى ٧.١ الحد الأدنى من معايير الاكتمال، على الرغم من أن مكونات النظام البيئي هي مكونات موجودة في البيئات اليومية للطلاب. ويحدث هذا لأن الطلاب ما زالوا سلبين في عملية التعلم، مما يؤدي إلى إعاقة قدرة الطلاب على استخدام أفكارهم وأفكارهم لحل المشكلات المتعلقة بالحياة اليومية. يحاول الطلاب فهم الواجبات والمواد المقدمة من المعلم ولكنهم يفشلون في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

يمكن تحقيق أهداف التعلم إذا كان المعلمون قادرين على إعداد خطط التعلم وأساليب التعلم الممتعة وتتضمن مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المفاهيم الموجودة في المواد التعليمية وإتقانها. يجب أن تكون الأساليب والنماذج والأساليب التعلم المختلفة المستخدمة ممتعة على عملية التعلم (وولن & رينيت، ٢٠٢١:٩٠) بحيث تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

الطريقة هي طريقة لتنفيذ خطط التعلم التي تم إعدادها وتحويلها إلى أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل (سانجايا، ٢٠١٤:٨٨). إحدى طرق التعلم التي يمكن استخدامها في أنشطة التعلم هي طريقة العصف الذهني أو العصف الذهني، والتي تتم من خلال المناقشات الجماعية وتستخدم للحصول على أفكار من الطلاب من أجل العثور على أكبر عدد

ممکن من الأفكار واختيارها كإجابات للأسئلة المتعلقة بالتعلم الاحتياجات (سيريجار، ٢٠١٩:٦٥).

يمكن استخدام أسلوب العصف الذهني في عملية التعلم لتنشيط الطلاب وإنشاء تعلم مثير للاهتمام والقدرة على التغلب على المشكلات التي تنشأ أثناء عملية التدريس (مولديان & زهدي، ٢٠١٨:٤٥-٤٦). يوفر أسلوب العصف الذهني فرصاً للطلاب للتعبير عن آرائهم أو أفكارهم فيما يتعلق بالمادة التعليمية دون خوف من التعرض للنقد من قبل الطلاب الآخرين (الدير، ٢٠١٨:٢٠١)، حيث تشير الأفكار التي ينقلها الطلاب إلى أن الطلاب يفهمون المادة المقدمة ويتقبلونها. من المتوقع أن تؤثر على نتائج التعلم المعرفي للطلاب.

إن تعلم اللغة العربية مهم لفهم التعاليم الإسلامية، لأن القرآن نزل باللغة العربية. إحدى المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية هي مهارات الكلام. تتيح هذه المهارة للطلاب التواصل بشكل جيد باللغة العربية، بما في ذلك فهم وتفسير آيات القرآن الكريم.

وكما جاء في القرآن، يجب الاستمرار في تطوير التعليم وأساليبه على أساس القرآن الواضح جداً وعلينا أن نطوره.

وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَيْرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَّمٌ أَمْثَلُكُمْ مِمَّا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ. (الانعم: 38)

الحيوانات لديها أوجه تشابه بيولوجية مع البشر، حتى أن بعضها لديه أنظمة اجتماعية مثل المجتمع البشري مع القيادة. (243) يفسر بعض المفسرين الكتاب باللوح محفوظ بحيث تبين هذه الجملة أن مصير جميع الخلق قد كتب فيه. وهناك

أيضاً من يفسره مع القرآن بحيث يكون المعنى أن القرآن يحتوي على مبادئ دينية وقواعد وشرائع وحكمة وتوجيهات لسعادة الإنسان في الدنيا والآخرة.

التعلم الفعال للغة العربية يجب الاهتمام باستخدام الأساليب المناسبة. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي أسلوب العصف الذهني. لا تساعد هذه أسلوب الطلاب على التفكير بشكل إبداعي وتوليد أفكار جديدة فحسب، بل يمكنها أيضاً تعميق فهمهم لآيات القرآن الكريم.

إن تعلم اللغة العربية الذي يتضمن عناصر من القرآن له قيمة مهمة جداً في سياق التعليم الإسلامي. القرآن ليس الكتاب المقدس للمسلمين فحسب، بل هو أيضاً مصدر للقانون وتوجيه الحياة ومصدر للإلهام المسلمين. ولذلك، فإن الفهم الجيد للغة العربية مهم جداً لفهم القرآن بعمق.

يمكن أن تلعب أساليب التعلم المناسبة دوراً مهماً في تسهيل فهم الطلاب للقرآن الكريم. يمكن أن تكون أسلوب العصف الذهني، التي تسمح للطلاب بالمشاركة بنشاط في عملية التعلم، وسيلة فعالة. باستخدام هذه أسلوبية، يمكن للطلاب المناقشة وتبادل الأفكار والسعي معاً إلى فهم أعمق لآيات القرآن الكريم.

إن أسلوب العصف الذهني في تعلم اللغة العربية والتي تتضمن عناصر من القرآن يمكن أن يزيد أيضاً من دافعية الطلاب في التعلم. ومن خلال المشاركة المباشرة في عملية التعلم، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر تحفيزاً للتعلم وأكثر حماساً في فهم وتفسير آيات القرآن الكريم.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعلم الذي يتضمن عناصر من القرآن يمكن أن يساعد الطلاب أيضاً على تنمية حب اللغة العربية. لا تُدرس اللغة العربية كلغة تواصل فحسب، بل تُدرس أيضاً كلغة دينية لها مكانة خاصة في الإسلام. وبالتالي،

فإن التعلم الذي يتضمن عناصر من القرآن يمكن أن يوفر دافعًا إضافيًا للطلاب لدراسة اللغة العربية بجدية.

وفي سياق تعلم اللغة العربية الذي يتضمن عناصر من القرآن، فإن دور المعلم مهم للغاية. يجب أن يكون المعلمون قادرين على أن يكونوا ميسرين جيدين في عملية التعلم، وتحفيز الطلاب، وتوجيههم لفهم آيات القرآن الكريم بشكل جيد. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على خلق بيئة تعليمية مواتية، حيث يشعر الطلاب بالراحة في مناقشة الأفكار ومشاركتها.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، تم إجراء هذا البحث لمعرفة كيفية أسلوب العصف الذهني على مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بجامعة الراشدية بمدينة باندونج.

أ. تحقيق البحث

ولتوضيح الإشكاليات التي سيتم مناقشتها يمكن صياغة مشكلة البحث على

النحو التالي:

1. كيف واقعية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادي عشر لمدرسة الراشدية

العالية باندونج قبل استخدام أسلوب العصف الذهني في تعليم اللغة

العربية ؟

2. كيف واقعية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادي عشر لمدرسة الراشدية

العالية باندونج بعد استخدام أسلوب العصف الذهني في تعليم اللغة

العربية ؟

3. كيف ارتقى مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادي عشر مدرسة الراشدية

العالية باندونج بعد إستخدام اسلوب العصف الذهني في تعليم اللغة

العربية ؟

ب. أغراض البحث

وفقا لصيغة المشكلة المذكورة سابقا فإن هدف هذا البحث هو الإجابة على

صيع المشكلة وهي:

1. للتعرف على واقعية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادي عشر مدرسة

الراشدية العالية باندونج قبل إستخدام اسلوب العصف الذهني في تعليم

اللغة العربية.

2. للتعرف على واقعية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادي عشر مدرسة

الراشدية العالية باندونج بعد إستخدام اسلوب العصف الذهني في تعليم

اللغة العربية.

3. للتعرف ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادي عشر مدرسة الراشدية

العالية باندونج بعد إستخدام اسلوب العصف الذهني في تعليم اللغة

العربية.

ج. الفوائد البحث

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة ومفيدة للباحثين ومؤسسات

زكاة العاملين والقراء.

1. نظريا

ومن المؤمل أن تصبح نتائج هذا البحث مرجعا ورؤى ومعارف جديدة،

خاصة لطلاب تعليم اللغة العربية، لزيادة الرؤية العلمية فيما العصف الذهني

في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب وزيادة معرفة المرجع العلمي وتلبية احتياجات كل موظف تعليمي في محاولة لزيادة الكفاءة في مجال التعليم والتعلم.

2. عمليا

a. وبالنسبة للطلاب، فمن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في تعلم اللغة العربية.

b. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين جودة التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية.

c. بالنسبة للمدارس، من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كمدخل في تحسين عملية تعلم اللغة العربية.

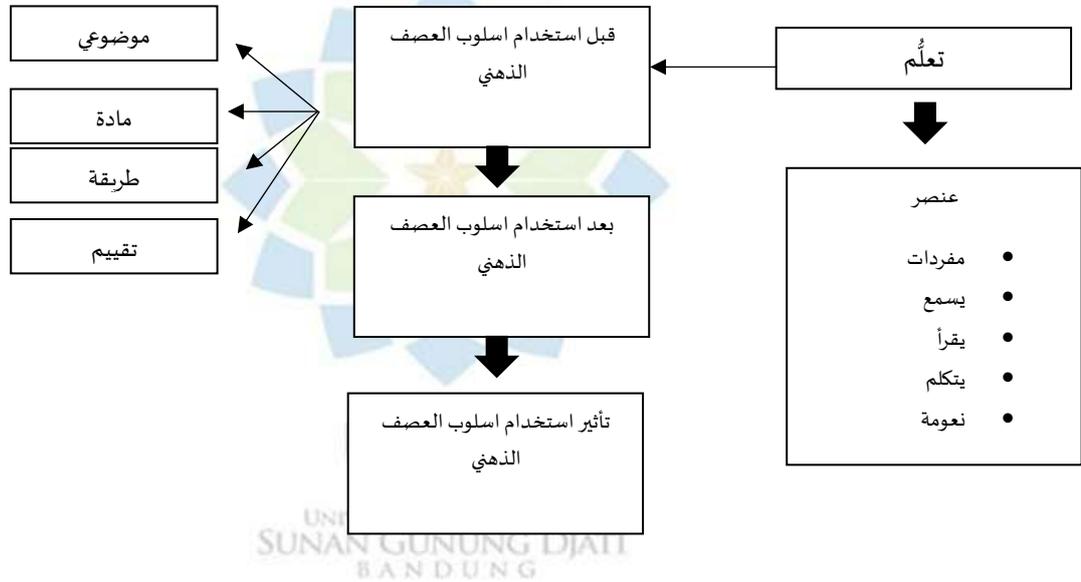
d. بالنسبة للباحثين، يمكن أن تزيد المعرفة، وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية.

د. اساس التفكير

بناء على نتائج ملاحظات الباحثة فإن مهارات الكلام اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الراشدية منخفضة للغاية ويحتاجون إلى أساليب خاصة لتحسين قدراتهم أو مهاراتهم في اللغة العربية لا توجد تقنيات وأساليب خاصة لتحسين مستوى الطلاب. مهارات الكلام اللغة العربية، لذا يقترح الباحث اسلوب العصف الذهني في تعلم اللغة العربية.

الإعداد: تحديد أهداف جلسة العصف الذهني وإعداد الأسئلة أو المشكلات التي سيتم حلها. جلسة العصف الذهني: خلال هذه الجلسة يُطلب من أعضاء المجموعة الخروج بأفكار بشكل عفوي. يتم قبول جميع الأفكار دون نقد أو تقييم، تسجيل الأفكار: يتم تسجيل الأفكار الناتجة بشكل مرئي، على سبيل

المثال على السبورة البيضاء أو باستخدام برامج خاصة، التقييم والاختيار: بعد جميع الأفكار، يمكن للمجموعة تقييم واختيار الأفكار التي تعتبر الأفضل أو ذات صلة بالهدف الأولي، التنفيذ: يمكن بعد ذلك تنفيذ الأفكار المختارة أو استخدامها كأساس للخطوة التالية في العملية التي يتم تنفيذها وتساعد أسلوب العصف الذهني في التغلب على الحواجز الإبداعية وتسمح للفريق بالتعاون بشكل فعال في إنتاج الحلول. أو أفكار جديدة.



الصورة 1.1 إطار التفكير

أسلوب العصف الذهني هي طريقة تستخدم لتوليد الأفكار بشكل إبداعي في المجموعة. الهدف الرئيسي هو جمع أكبر عدد ممكن من الأفكار دون حكم أو انتقاد مسبق. يتم تنفيذ هذه التقنية عادةً في جلسات جماعية يوجهها أحد الميسرين. هناك عدة خطوات عامة في أسلوب العصف الذهني: إن وصف إطار التفكير هذا له أهمية ملحة في تحسين مهارات الكلام اللغة العربية لكل طالب في الفصل، وبشكل رئيسي لتسهيل المزيد من التعلم في الفصل

عشر، يتم تصنيف الطلاب على أنهم جاهزون. ومن ثم، ومن هذا الإطار الفكري، يمكن رؤية المؤشرات الخاصة بكل متغير على النحو التالي:



الصورة 1.2 اساس تفكير البحث

هـ. الفرضية

الفرضية هي إجابة مزعومة بديلة يقدمها الباحث للمشكلة المطروحة في بحثه (أديتيا، 2021:16). هذه الإجابة المزعومة هي حقيقة مؤقتة، وسيتم اختبار حقيقتها بالبيانات المجمعة من خلال البحث. يمكن أن تتحول الفرضية إلى حقيقة أو يمكن أيضًا اقتلاعها من جذورها باعتبارها حقيقة. ولذلك، يجب أن تشمل الدراسة عينات. إذن الفرضية هي عبارة عن مجتمع سيتم اختبار حقيقته بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من عينة البحث.

ومن هذا الرأي يمكن استنتاج أن المقصود بالفرضية هو افتراض مؤقت فيما يتعلق بالمشكلة قيد الدراسة وحقيقتها لا تزال موضع شك ويحتاج إلى مزيد من الإثبات حتى يمكن الانتهاء من البحث بشكل صحيح.

ويمكن صياغة الفرضية في هذا البحث على النحو التالي:

أ. الفرضية البديلة (ها)

ها (الفرضية البديلة): يوجد ارتقى في الطلاب الفصل الحادي عشر لمدرسة الراشدية العالية باندونج بعد استخدام أسلوب العصف الذهني.

ب. الفرضية الصفرية (هـ0)

هـ0 (الفرضية الصفرية): عدم ارتقى في الطلاب الفصل الحادي عشر لمدرسة الراشدية العالية باندونج بعد استخدام أسلوب العصف الذهني.

ومن بين الفرضيتين اللتين سيتم اختبارهما في هذا البحث فرضية "ها" والتي نصها "يوجد زيادة كبيرة في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الراشدية باندونج بعد استخدام أسلوب العصف الذهني".

و. الدراسات السابقة المناسبة

نتائج البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث هي:

1. عنوان الأطروحة "اسلوب العصف الذهني في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام بالعصف الذهني الصفي لتحسين مهارات الكلام لطلاب وتحسين مهارات الكلام لطلاب بعد اسلوب العصف الذهني".
2. أطروحة للكاتبة جوليانا مرفوعة (2018) - "اسلوب العصف الذهني في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات التكلام لطلاب الصف الثاني في المدرسة العالية دار الحكمة بيكانبارو" في هذا البحث يناقش أسلوب العصف الذهني الذي يتم تطبيقه على تعلم اللغة العربية و له تأثير على قدرات التواصل لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.
3. رسالة ماجستير للطالبة ليليانا سيبتيانا (2011) - "اسلوب العصف الذهني لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب
4. مجلة بحثية كتبها سوجيارتو، م. (2016). بعنوان "اسلوب العصف الذهني في تعلم اللغة العربية". مجلة تعليم اللغة العربية، 1(1)، 1-9. يناقش هذا البحث أسلوب وتدفق اسلوب العصف الذهني التي لها تأثير على تعلم الطالب وقدراته المعرفية
5. مجلة بحثية بعنوان "أسلوب العصف الذهني في تحسين نتائج تعلم الطلاب حول موضوعات النظام البيئي في المدارس الابتدائية" من إعداد سنية ورحمة وديوي وتري أريانتو (2023) والتي تناقش تأثير أسلوب العصف الذهني على نتائج تعلم الطلاب.
6. لم يتم إجراء الكثير من الأبحاث حول اسلوب العصف الذهني للغة العربية، وسوف تستخدم هذه الأدبيات أساليب الاختبار القبلي والبعدي التي توضح مدى تأثير اسلوب المستخدمة في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية.