

استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات

Isop Syafei^{1*}, Mefta Rahmat Fauzi²

^{1,2} Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

*Corresponding E-mail: isop.syafei@uinsgd.ac.id

Abstract

Keywords:

Learning mufradat, Student's interest, Word classification card, Media

The lack of student interest in participating in vocabulary learning has become a problem at Miftahut Taufiq Islamic Boarding School, Cibiru, Bandung. The presumed cause is the limited use of media in the vocabulary learning process. The utilization of media in education has been proven to enhance the effectiveness of the teaching and learning process. Optimizing media in vocabulary learning is expected to help increase students' interest in the learning process. Therefore, this study aims to assess students' interest before using Word Classification Card Media at Miftahut Taufiq Islamic Boarding School, Cibiru, Bandung, and to determine students' interest after using Word Classification Card Media, along with the level of improvement achieved. This study employs a quasi-experimental method with a pretest and posttest design. Data collection techniques include observations, interviews, questionnaires, and documentation. The results of this study indicate that students' interest before using the Word Classification Card media was at an average of 1.47 %, while students' interest after using the media reached an average of 4.58 %. There was an increase in interest by 3.91 % after using the media, falling under the satisfactory category.

ملخص البحث

الكلمات المفتاحية:
تعليم المفردات،
ميول التلاميذ،
بطاقة تصنيف
الكلمات، وسيلة

انخفاض ميول التلاميذ المشاركين في تعليم المفردات تكون مشكلة في معهد مفتاح التوفيق شيبورو باندونج. من أسباب هذه المشكلة هي عدم وجود التنوع في استخدام وسيلة التعليمية. لأن الوسائل تساعد على أنشطة التعلمية، فتحسين الوسائل تعليم المفردات تساعد على أنشطة التعلمية أحدها ميول التلاميذ. أما أغراض البحث فهي معرفة ميول التلاميذ في الصف الابتدائي بمعهد مفتاح التوفيق شيبورو باندونج على تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات، ومعرفة ميول التلاميذ في الصف الابتدائي بمعهد مفتاح التوفيق شيبورو باندونج على تعليم المفردات بعد استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات، ومعرفة مستوى ارتقاء ميولهم على تعليم المفردات بعد استخدامها في الصف الابتدائي بمعهد مفتاح التوفيق شيبورو باندونج. المنهج المستخدمة هي منهج شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة الاستبيان القبلي والاستبيان البعدي. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة والمقابلة والاستبيان التوثيق. أما النتائج المحسولة فهي إن ميول التلاميذ قبل استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات تحصل على ١,٤٧ %، إن ميول التلاميذ على تعليم المفردات باستخدام

استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات

وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات بعده تحصل على ٤,٥٨ % وإن ارتقاء ميولهم على تعليم المفردان باستخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات وعدد ترقيتها ٣,٩١ % تدل على درجة مقبولة.

Article
Information

DOI: <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.05>

Received April 04, 2023. Revised July 08, 2023. Accepted July 20, 2023.

المقدمة

إن أغراض تعليم اللغة العربية هي استكشاف وتطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة بنشاط (شفهياً) أو سلمي (مكتوباً) (Fareh, 2020). في تعليم اللغة العربية على استخدام اللغة تسمى بالمهارات اللغوية (Pera Aprizal, 2021). هناك أربع مهارات في تعليم اللغة العربية هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (Manshur, 2018). المهارات اللغوية من ناحية علم اللغة تضمن اللسانيات التطبيقية لأنها تؤكد على ممارسة استخدام اللغة لاكتساب المهارات اللغوية. وجدير بالذكر أن تعليم اللغة العربية تواجه مشاكل التعلم غالباً التي يشعر بها المدرس والتلاميذ على حد سواء في عملية التدريس (Hani Zahrani, 2022). هناك بعض العوامل التي تسبب في فشل تعليم اللغة العربية التي تشمل الاستراتيجيات والمناهج والأساليب والنموذجيات والتقنيات أو الوسائط التي يستخدمها المدرس في تقديم المواد الدراسية (Farid, 2022). بالإضافة إلى ذلك هناك أيضاً عوامل مهمة في التحفيز والافتراض (موقع عقلي) للتلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ومن مشاكل التي وجه التلاميذ تجد في عملية التعليم المفردات. المفردات هي من إحدى المواد اللغوية ولا ريب في المفردات تستطيع أن تستخدم في تعليم المهارات الأربعة (Ula & Isbah, 2017). المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات المعروفة من جزء اللغة المعينة (Muhammady, 2021). المفردات هي إحدى العناصر اللغوية المهمة، لأنها تعمل لتعبير الجمل والخطاب (Zaini, 2017). تعتبر المفردات مهمة للغاية بحيث إن تعليم اللغة العربية (اللغات الأجنبية) يجب أن يبدأ بتقديم المفردات وتعلمها إما بطريق الحفظ أو بوسائل أخرى (Asri, 2021).

اعتماداً على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون في معهد مفتاح التوفيق الإسلامي شيبيرو. هناك مشاكل التعليم في اللغة العربية منها انخفاض ميول التلاميذ في التعليم المفردات. الميول له تأثير كبير على أنشطة الشخص لأنه مع الميول سيفعل شيئاً لميوله (Sholihah et al.,

(Fatati & Sutarjo, 2020). لأن تقديم أنشطة تعليم المفردات بدون تنوع حتى يسبب التلاميذ مللا (Fatati & Sutarjo, 2020). إن الميول هو الغيرة أو الإرادة كبيرة على شي وهو من العوامل الداخلية المتعلقة بغيرها (2021). إن الميول لا تظهر بفسأة بل تظهر نتيجة من المشاركة والخبرة والعادات في (Achru P., 2019). أثناء الدراسة أو العمل. والميول هو تركيز أنشطة العاطفية مع مراعاة الموضوع الذي يتعلق بحالة الفرد ليحصل على أماله (Mulyani et al., 2021). لا تؤخذ الميول من الولادة ولكن يتم الحصول عليها في وقت لاحق. يتعلم الميول في شيء ويتأثر بالتعلم اللاحق ويؤثر على قبول الميول الجديدة. لذا فإن الميول شيء ما هو نتيجة التعلم ودعم نتائج التعلم الإضافية. على الرغم أن الميول ما ليس ضروريًا للتعلم عن ذلك إلا أن الافتراض العام ينص على أن الفائدة ستساعد شخص ما على تعلمها. اعتمادا على هذا البحث السابق يستنتج الباحثون أن المراد بميول التلاميذ في عملية التعليم هي رغبة التلاميذ في تنفيذ عملية التعليم لتحصيل التغيير في سلوكهم ونفوسهم وعقولهم وخاصة لمهارات اللغة وتظهر بوجود الاهتمام بالتعلم والارادة له والاشترك فيها.

وبالنظر إلى أن ميول التلاميذ في تعليم المفردات في الصف الابتدائي بمعهد مفتاح التوفيق شيبيرو باندونج مازال منخفضًا ويبادر الباحثون لإجراء البحث باستخدام إحدى وسائل من الوسائل التعليمية وهي وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات. ونظر الباحث أن هذه الوسيلة كانت زيادة ميول تعليم التلاميذ في تعليم المفردات. من المعروف أن بطاقة تصنيف الكلمات هي جمع بين الوسائل والألعاب التي تمكن أن تعطى تجربة التعليمية الممتعة مع زيادة ميول التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات. وبذلك يُطلب من التلاميذ التعاون مع أصدقائهم. بحيث يشارك جميع التلاميذ في عملية التعليم ويرجى أن تنقص المشكلات حتى يمكن تطوير ميول التلاميذ بالتعليم بوسائل بطاقة تصنيف الكلمات. وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات هي إحدى وسائل في عملية التعليم التي تقدم بطاقة تصنيف الكلمات. وأما هذه الوسيلة أدوات تستخدم في لعب اللغة العربية (Uliyah & Isnawati, 2019). والهدف من هذا اللعب هو التلاميذ تستطيع أن تصنف أنواع الكلمات. اللعب هو مناسبة لتعليم المطابقة والتجميع (Fajar & Kurniawati, 2021). على سبيل المثال التعريف على مختلف الجملة وخصائصها والمميزة في المفردات عن الحيوان والمفردات عن المدرسة مثلا. والهدف من هذا اللعب أخرى هو زيادة استيعاب المفردات التلاميذ وارتقاء ميول التلاميذ في تعليم اللغة

استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات

العربية خاصة في تعليم المفردات لأن هذه الوسيلة تتحد مع الألعاب. والأدوات الازمة منها الورقة والسيخ والشكل من هذه الورقة مثل الدوائر الصغيرة التي كتبت فيها المفردات العربية. في السياق الحالي، نستعرض دراسات سابقة ذات صلة بالموضوع والتي تتناول تحسين مهارات تعليم اللغة العربية، وتركز بشكل خاص على تعليم المفردات. إليك ملخص للدراسات المذكورة في المقدمة. هذه الدراسة فيها البحث ذات صلة منها: البحث لسيدة شفاء سعدية طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج سنة ٢٠١٩ م تحت الموضوع استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه (Siti Syadiyyah & Odang, 2021). البحث لسيد مهيودين طالب في جامعة محمدية سومطرا الغربية تحت الموضوع تأثير استخدام الوسائل *Power Point* على ميول التلاميذ في تعليم اللغة العربية (Susanti et al., 2020). البحث تحت الموضوع (Fazuhra & Muhammad Samin, 2022). البحث لسيد عيد محمد عبد العزيز أبو غنيمة تحت الموضوع استخدام الأغاني العلمية المصورة في تدريس العلوم لتنمية مستويات عمق المعرفة والميول العلمية والموسيقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (Abdul Aziz & Hana Fuad, 2022). بناءً على هذه الدراسات السابقة، يتضح أن هناك اهتمامًا متزايدًا بتحسين مهارات تعليم اللغة العربية وتشجيع التلاميذ على التعلم من خلال وسائل مختلفة. هذا البحث الحالي يستخدم وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لتحسين ميول التلاميذ نحو تعلم المفردات في الصف الابتدائي بمعهد مفتاح التوفيق الإسلامي شيبيرو باندونج. ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في إثراء المعرفة حول كيفية تحسين مهارات تعلم اللغة العربية بشكل فعال وممتع. الفرق من هذا البحث والبحث السابق أن هذا البحث تحت الموضوع استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات.

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج في هذا البحث هي منهجية شبه تجربة تصميم الاستبيان القبلي و الاستبيان البعدي (*one group pretest posttest design*). الخطوة الأولى هي تنفيذ الاستبيان القبلي (Baškarada & Koronios, 2018). وهدفها لحصول المعلومات عن ميول التلاميذ على مادة المفردات التي تقدمها قبل استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات. ثم ينفذ الاستبيان

البعدي بعد استخدامه. وينفذ التحليل عن تحصيل الاستبيان القبلي القبلي و الاستبيان البعدي لمعرفة ترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات.

في هذا البحث، قام الباحث بالبحث عن البيانات النوعية من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتعلق البيانات الكمية بالأرقام التي تحصلها من تحصيل القياسات وقيم البيانات التي تحصلها بالتغيير البيانات النوعية إلى البيانات الكمية (Siregar, 2021). ومصادر البيانات الإضافية هي البيانات التي يجمعها الباحثون مباشرة لدعم مصدر الأساسي (Iryana, 2019). وأما مصادر البيانات في هذا البحث هي:

- (١) مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي التلاميذ في الصف الابتدائي بمعهد مفتاح التوفيق شيبيرو باندونج وعددهم ٢٢ تلميذا.
- (٢) مصادر البيانات الإضافية في هذا البحث هي بالمقابلة مع أستاذ أحمد صالحين وهو مدير بمعهد مفتاح التوفيق الإسلامي شيبيرو باندونج وأستاذ رندوان هو مدرس في ابتداء الثاني.

نتائج البحث

ميول التلاميذ في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات توضح المعايير المذكورة في الدراسة التي أجريت أهمية الارتباط بين متغيرين في البحث. تم تقسيم درجات الارتباط إلى خمس فئات مختلفة. عندما يكون الارتباط بين المتغيرين في نطاق من ٠,٠٠ إلى ٠,٢٠، يعتبر هذا الارتباط منخفضاً جداً، وإذا كان الارتباط يتراوح بين ٠,٢١ إلى ٠,٤٠، يعتبر منخفضاً. أما عندما يكون الارتباط بين ٠,٤١ إلى ٠,٦٠، فيُصنّف هذا الارتباط على أنه متوسطاً. بينما عندما يكون الارتباط بين ٠,٦١ إلى ٠,٨٠، فإنه يُعتبر مرتفعاً. وفي حال بلغ الارتباط من ٠,٨٠ إلى ١,٠٠، يُصنّف هذا الارتباط بأنه مرتفعاً جداً. تم استنتاج هذه المعايير من دراسة سوجانا (Sujana, 2005)، وتساهم هذه المعايير في تحديد درجة الارتباط بين متغيرين وفهم مستوى تأثيرهما في هذا البحث.

لمعرفة ميول التلاميذ في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات بأساس الباحث على جميع أجوبة المستجيبين عن عشر أسئلة مقدمة إلى اثنان وعشرون مستجيباً في الصف الابتدائي (ب) في هذا البحث. واعتمد تنظيم أسئلة الاستبيان على خمسة وهي الاهتمام والتذكر والرغبة والفخر والافتناع والفض المرغوب فيه والمشاركة. وتحلي لكل منها كما في التفصيل الآتي:

١. الاهتمام والتذكر

لهذه المؤشرة عرض الباحث ثلاث أسئلة في الرقم الأول والرقم الثاني والرقم الثالث. فمن المستجيبين للرقم الأول ١٠ تلاميذ يختارون إجابة الدال وتلميذان يختاران إجابة الهاء و ١٠ تلاميذ يختارون إجابة الهاء. وقيمة المتوسط هي ١,٤. والرقم الثاني من المستجيبين ٣ تلاميذ يختارون إجابة الدال و ٤ تلاميذ يختارون إجابة الجيم و ١٥ تلميذا يختارون إجابة الهاء. وقيمة المتوسط هي ١,٥. والرقم الثالث فمن المستجيبين ١٠ التلاميذ يختارون إجابة الهاء و ٧ تلاميذ يختارون إجابة الدال و ٥ تلاميذ يختارون إجابة الهاء. وقيمة المتوسط هي ١,٣١. وقيمة المتوسط لهذه المؤشرة هي $(١,٤ + ١,٥ + ١,٣١) : ٣ = ١,٤٠$. هذه القيمة تدل على انخفاض لأن قيمة ١,٤٠ تقع بين مدى ١,١٥ - ٢,٥٠. ومعنى أنّ ميول التلاميذ في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات بالنظر إلى مؤشرة الاهتمام والتذكر تدل على انخفاض.

٢. الرغبة

لهذه المؤشرة عرض الباحث سؤالين في الرقم الرابع والرقم الخامس. فمن المستجيبين للرقم الرابع ١٣ تلميذا يختارون إجابة الدال وتلميذان يختاران إجابة الهاء و ٦ تلاميذ يختارون الهاء وتلميذ واحد يختار إجابة الهاء. وقيمة المتوسط وهي ١. والرقم الخامس فمن المستجيبين ١٢ تلميذا يختارون إجابة الهاء وتلميذان يختاران إجابة الدال و ٦ تلاميذ يختارون إجابة الدال وتلميذان يختاران إجابة الهاء. وقيمة المتوسط هي ١,٣٦. وقيمة المتوسط لهذه المؤشرة هي $(١,٣٦ + ١) : ٢ = ١,١٨$. هذه القيمة تدل على انخفاض لأن قيمة ١,١٨ تقع بين مدى ١,١٥ - ٢,٥٠. ومعنى أنّ ميول التلاميذ في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات بالنظر إلى مؤشرة الرغبة تدل على الدرجة منخفض جدا.

٣. الفخر والافتناع

لهذه المؤشرة عرض الباحث سؤالاً واحداً في الرقم السادس. فمن المستجيبين للرقم السادس ١٧ تلميذا يختارون إجابة الهاء وتلميذان يختاران إجابة الدال وتلميذان يختاران إجابة الهاء وتلميذاً واحداً يختار إجابة الهاء. وقيمة المتوسط هي ١,١٣. وقيمة المتوسط لهذه المؤشرة هي ١,١٣. هذه القيمة تدل على انخفاض جداً لأن قيمة ١,١٣ تقع بين مدى ١,١٥ - ٢,٥٠.

استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات

والمشاركة، منخفض لأن قيمة ١،٤٧ تقع بين مدى ١،١٥ - ٢،٥٠. اعتمادا على الحساب تفصيل قيمة الميول التلاميذ قبل استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات تدل على أن البيانات على توزيع منخفضة.

جدول ١. تفصيل قيمة الميول التلاميذ في تعليم المفردات

المجموع	الرقم										المستجيبين				
	المشاركة	فضل المرغوب	الفخر والاقتناع	الرغبة	الاهتمام والتذكر	١	٢	٣	٤	٥		٦	٧	٨	٩
٢٣	٢	١	٣	١	٢	١	٤	٢	٤	٣	١				
٢٢	٢	١	٣	١	٢	١	٤	٢	٣	٣	٢				
٢٠	٢	١	٣	١	٢	١	٤	٢	٢	٣	٣				
٢٠	٢	١	٣	١	٢	١	٤	٢	٢	٣	٤				
٢١	٢	١	٣	١	٢	١	٤	٢	٢	٣	٥				
٢٤	٢	١	٣	١	٢	١	٤	٢	٢	٣	٦				
٢٥	٢	١	٣	٢	٣	١	٤	٢	٢	٣	٧				
١٩	٢	١	٣	١	٢	١	٢	٢	٢	٣	٨				
٢٥	٢	١	٣	٢	٣	١	٤	٢	٢	٣	٩				

٢٠	٢	١	٣	١	٢	١	٤	٢	٢	٣	١٠
٢٣	٢	١	٣	١	٢	١	٤	٢	٤	٣	١١
٢١	٢	١	٣	١	٢	١	٤	٢	٢	٣	١٢
٢١	١	٢	١	٣	٢	١	٤	٢	٢	٣	١٣
٢٣	٢	١	٣	١	٢	١	٤	٢	٤	٣	١٤
٢٠	٢	١	٣	١	٢	١	٤	٢	٢	٣	١٥
٢٠	٢	١	٣	١	٢	٤	١	٢	٢	٣	١٦
٢١	١	٢	١	٣	٢	١	٤	٢	٢	٣	١٧
٢٠	٢	١	٣	١	٢	١	٤	٢	٢	٣	١٨
٢٥	٢	١	٣	٢	٣	١	٤	٢	٢	٣	١٩
٢٤	٢	١	٣	١	٢	١	٤	٢	٢	٣	٢٠
٢٣	٢	١	٣	١	٢	١	٤	٢	٤	٣	٢١
٢١	١	٢	١	٣	٢	١	٤	٢	٢	٣	٢٢
٤٤٠											

ميول التلاميذ في تعليم المفردات بعد استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لمعرفة ميول التلاميذ ميول التلاميذ في تعليم المفردات بعد استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات بأساس الباحث على جميع أجوبة المستجيبين عن عشر أسئلة مقدمة إلى اثنان وعشرون مستجيبا في الصف الابتدائي (ب) بهذا البحث. واعتمد تنظيم أسئلة الاستبيان

استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات

على خمسة وهي الاهتمام والتذكر والرغبة والفخر والافتناع والفضل المرغوب فيه والمشاركة. وتحليل كل منها كما في التفصيل الآتي:

١. الاهتمام والتذكر

لهذه المؤشرة عرض الباحث ثلاث أسئلة في الرقم الأول والرقم الثاني والرقم الثالث. فمن المستجيبين للرقم الأول ١٠ تلاميذ يختارون إجابة الألف وتلميذان يختاران إجابة الباء و ١٠ تلاميذ يختارون إجابة الجيم. وقيمة المتوسط هي ٤. الرقم الثاني من المستجيبين ٣ تلاميذ يختارون إجابة الألف و ٤ تلاميذ يختارون إجابة الباء و ١٥ تلميذا يختارون إجابة الجيم. وقيمة المتوسط هي ٣,٤٥. والرقم الثالث فمن المستجيبين ١٠ تلاميذ يختارون إجابة الألف و ٧ تلاميذ يختارون إجابة الباء و ٥ تلاميذ يختارون إجابة الجيم. وقيمة المتوسط هي ٤,٢٣. وقيمة المتوسط لهذه المؤشرة هي $(٤ + ٤,٥ + ٣) : ٣ = ٣,٨٩$. هذه القيمة تدل على مستوى عال لأن قيمة ٣,٨٩ تقع بين مدى ٣,١٥ - ٤,٥. ومعنى أن ميول التلاميذ ميول التلاميذ في تعليم المفردات بعد استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات بالنظر إلى مؤشرة الاهتمام والتذكر تدل على الدرجة العالية.

٢. الرغبة

لهذه المؤشرة عرض الباحث سؤالين في الرقم الرابع والرقم الخامس. فمن المستجيبين للرقم الرابع ١٣ تلميذا يختارون إجابة الألف وتلميذان يختاران إجابة الباء و ٦ تلاميذ يختارون إجابة الجيم وتلميذ واحد يختار إجابة الدال. وقيمة المتوسط هي ٤,٢٣. والرقم الخامس فمن المستجيبين ١٢ تلميذا يختارون إجابة الألف وتلميذان يختاران إجابة الباء و ٦ تلاميذ يختارون إجابة الجيم وتلميذان يختاران إجابة الدال. وقيمة المتوسط هي ٤,١. وقيمة المتوسط لهذه المؤشرة هي $(٤,٢٣ + ٤,١٠) : ٢ = ٤,١٧$. هذه القيمة تدل على مستوى عال لأن قيمة ٤,١٧ تقع بين مدى ٣,١٥ - ٤,٥٠. إن ميول التلاميذ في تعليم المفردات بعد استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات بالنظر إلى مؤشرة الاهتمام والتذكر تدل على الدرجة العالية.

٣. الفخر والافتناع

لهذه المؤشرة عرض الباحث سؤالاً واحداً في الرقم السادس. فمن المستجيبين للرقم السادس ١٧ تلميذاً يختارون إجابة الألف وتلميذان يختاران إجابة الباء وتلميذان يختاران

إجابة الجيم وتلميذا واحدا يختار إجابة الدال. وقيمة المتوسط هي ٤,٦٠. وقيمة المتوسط لهذه المؤشرة هي ٤,٦٠. هذه القيمة تدل على مستوى عال جدا لأن قيمة ٤,٦٠ تقع بين مدى ٤,١٥ – ٥,٥٠. ومعنى أن ميول التلاميذ في تعليم المفردات بعد استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات بالنظر إلى مؤشرة الاهتمام والتذكر تدل على الدرجة العالية جدا.

٤. فضل الرغبة فيه

لهذه المؤشرة عرض الباحث سؤالاً واحداً في الرقم السابع. فمن المستجيبين للرقم السابع ٧ تلاميذ يختارون إجابة الألف و ٦ تلاميذ يختارون إجابة الباء و 6 تلميذ يختارون إجابة الجيم و ٣ تلاميذ يختارون إجابة الدال. وقيمة المتوسط هي ٣,٧٧. وقيمة المتوسط لهذه المؤشرة هي ٣,٧٧. هذه القيمة تدل على مستوى عال لأن قيمة ٣,٧٧ تقع بين مدى ٣,١٥ – ٤,٥٠. وأن ميول التلاميذ في تعليم المفردات بعد استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات بالنظر إلى مؤشرة الاهتمام والتذكر تدل على الدرجة العالية.

٥. المشاركة

ولهذه المؤشرة عرض الباحث ثلاث أسئلة في الرقم الثامن والرقم التاسع والرقم العاشر. فمن المستجيبين للرقم الثامن ٩ تلاميذ يختارون إجابة الألف و ٦ تلاميذ يختارون إجابة الباء و ٧ تلاميذ يختارون إجابة الجيم. وقيمة المتوسط هي ٤,١٠. والرقم التاسع فمن المستجيبين ٣ تلاميذ يختارون إجابة الألف و ٥ تلاميذ يختارون إجابة الباء و ٩ تلاميذ يختارون إجابة الجيم و ٣ تلاميذ يختارون إجابة الدال وتلميذان يختاران إجابة الهاء. وقيمة المتوسط هي ٣,١٨. والرقم العاشر فمن المستجيبين ٩ تلاميذ يختارون إجابة الألف و 8 تلاميذ يختارون إجابة الباء و ٤ تلاميذ يختارون إجابة الجيم وتلميذا واحداً يختار إجابة الدال. وقيمة المتوسط هي ٤,١٤. وقيمة المتوسط لهذه المؤشرة هي $(٤,١٠ + ٣,١٨ + ٤,١٤) : ٣ = ٣,٨١$. هذه القيمة تدل على مستوى عال لأن قيمة ٣,٨١ تقع بين مدى ٣,١٥ – ٤,٥٠. ميول التلاميذ في تعليم المفردات بعد استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات بالنظر إلى مؤشرة المشاركة تدل على الدرجة العالية.

تأسيساً على حساب الدرجة لكل المؤشرات فينال الباحث على مجموعة قيمة المتوسط منها: $٣,٨٩ + ٤,١٧ + ٤,٦٠ + ٣,٧٧ + ٣,٨١ = ٤,٠٥$ بمعنى أن ميول التلاميذ في تعليم المفردات بعد استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات بالنظر إلى الاهتمام والتذكر والرغبة

استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات

والفخر والافتناع وفضل المرغوب فيه والمشاركة، تدلّ مستوى عال لأن قيمة ٤،٠٥ تقع بين مدى ٣،١٥-٤،٥٠.

جدول ٢. تفصيل قيمة الخام لميول التلاميذ في تعليم المفردات

المجموع	الرقم										المستجيبين					
	المشاركة	الاهتمام والتذكر	الرغبة	الفخر والافتناع	فضل المرغوب	١	٢	٣	٤	٥		٦	٧	٨	٩	١٠
٢٩	٣	٥	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١
٤٥	٥	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٢
٤٦	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٣
٣٦	٤	٣	٥	٣	٤	٣	٣	٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤
٣١	٣	٢	٥	٣	٥	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥
٣٩	٣	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦
٣٣	٢	٣	٣	٣	٣	٥	٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧
٣٧	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٨
٣٣	٥	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٩
٤٢	٥	١	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	١٠

٤٥	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٣	٥	١١
٤١	٥	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٣	١٢
٣٥	٥	٥	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٤	١٣
٤٠	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٣	١٤
٣٥	٣	٢	٣	٥	٥	٣	٤	٤	٣	٣	١٥
٤٧	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٦
٤٧	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	١٧
٤٣	٤	٣	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	١٨
٤٠	٥	٤	٥	٢	٥	٣	٣	٥	٣	٥	١٩
٤٢	٤	١	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٢٠
٤٦	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٢١
٤٣	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٣	٢٢
٨٧٥											المجموع

واقعية ميول التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لمعرفة واقعية ميول التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات يبحث عنها الباحث بامتحان المقارنة وامتحان استواء البيانات (ن - د) بين نتيجة تعليم التلاميذ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات

جدول ٣. حساب معامل الارتباط

رقم	س	ص	ر(س)	ر(ص)	د	د'
١	٢٨	٢٩	١,٥	١	٠,٥	٠,٢٥
٢	٢٨	٣١	١,٥	٢	٠,٥-	٠,٢٥
٣	٣٠	٣٣	٤,١	٣,٥	٠,٦	٠,٣٦
٤	٣٠	٣٣	٤,١	٣,٥	٠,٦	٠,٣٦
٥	٣٠	٣٥	٤,١	٥,٥	١,٤-	١,٩٦
٦	٣٢	٣٥	٧,١	٥,٥	١,٦	٢,٥٦
٧	٣٢	٣٦	٧,١	٧	٠,١	٠,٠١
٨	٣٢	٣٧	٧,١	٨	٠,٠٩	٠,٨١
٩	٣٣	٣٩	٩	٩	.	.
١٠	٣٤	٤٠	١٠,٥	١٠,٥	.	.
١١	٣٤	٤٠	١٠,٥	١٠,٥	.	.
١٢	٣٥	٤١	١٢	١٢	١	١
١٣	٣٥	٤٢	١٣	١٣,٥	٠,٥-	٠,٢٥
١٤	٣٥	٤٢	١٣	١٣,٥	٠,٥-	٠,٢٥
١٥	٣٦	٤٣	١٥	١٥,٥	٠,٥-	٠,٢٥

٠,٢٥	٠,٥-	١٥,٥	١٦	٤٣	٣٧	١٦
٠	٠	١٧,٥	١٧,٥	٤٥	٣٩	١٧
٠	٠	١٧,٥	١٧,٥	٤٥	٣٩	١٨
٠	٠	١٩,٥	١٩,٥	٤٦	٤٠	١٩
٠	٠	١٩,٥	١٩,٥	٤٦	٤٠	٢٠
٠,٢٥	٠,٥-	٢١,٥	٢١	٤٧	٤١	٢١
٠,٢٥	٠,٥-	٢١,٥	٢٢	٤٧	٤٣	٢٢
٩,٠٦						مجد ^٢

توضح جدول ٣ تحليل واقعية ميول التلاميذ في تعلم المفردات باستخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات. تم حساب معامل الارتباط بين متغيري الدراسة "س" و"ص" باستخدام معادلة رتبة اختلاف المدى. تم الحصول على قيمة معامل الارتباط بنسبة ٠,٩٩، وهو يدل على وجود علاقة مرتفعة جدا بين العوامل المدروسة "س" و"ص". يشير هذا الرقم إلى أن هناك ترابطاً قوياً وإيجابياً بين ميول التلاميذ نحو تعلم المفردات باستخدام بطاقة تصنيف الكلمات. وفقاً للمعيار المستخدم في التفسير، يعتبر هذا المستوى من الارتباط "مرتفع جداً" ويؤكد فعالية وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تحسين تعلم المفردات لدى التلاميذ.

بناءً على نتائج اختبار الفرضيات واستخدام طرق الاختبار المناسبة، يمكن التوصل إلى أن هناك علاقة دالة بين ميول التلاميذ في تعلم المفردات واستخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات. فقد أظهرت القيم المحسوبة لمعامل الارتباط (ρ) قيمة قوية ومرتفعة جداً تبلغ ٠,٩٩، مما يؤكد وجود علاقة ارتباط قوية بين المتغيرين. كما أظهرت قيمة "ت" الحسابية تدل على وجود دلالة إحصائية بين المتغيرين بقيمة ٢,٠٧٤ مع مستوى دلالة ٥٪. ومن خلال اختبار استقامة الانحدار، تم حساب أثر استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات، وتبين أن ميول

استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات

التلاميذ في تعلم المفردات زادت بنسبة ٣,٩١٪ بعد استخدام الوسيلة. هذه النتائج تدعم فرضية البحث المقترحة بأن استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات يؤثر بشكل إيجابي وقوي في تحسين ميول التلاميذ نحو تعلم المفردات.

الخلاصة

بناء على تحصيل البحث وتحليله التي شرح الباحثون السابق فيحصل الباحثون على النتائج الآتية: إن ميول التلاميذ في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم المفردات تدل على درجة منخفضة جدًا لأن المتوسط من خلال الاستبيان القبلي على قدر ١,٤٧ تقع بين مدى ١ - ٢,٥٠. وإن ميول التلاميذ في تعليم المفردات بعد استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم المفردات تدل على درجة مستوى عال لأن المتوسط من خلال الاستبيان البعدي على ٤,٠٥ تقع بين مدى ٣,١٥ - ٤,٥٠. واستخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم المفردات على ترقية ميول التلاميذ بقدر على ٣,٩١ % تدل على درجة مستوى عال.

المراجع

- Ardiansyah, Ade Arip, dan Deden Nurdian. Muiyul At-talamidz 'ala Dirasat Al- Mufradaat Wa'alaqatuha Biqudratihim 'ala Takalum Al-lughah." *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 2 (11 Desember 2019): 204. <https://doi.org/10.24252/saa.v7i2.11343>.
- Asri, Kholidun. "Problematika Pemilihan Materi Mufrodad Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 2 (8 Januari 2021): 216-28. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i2.2952>.
- Başkarada, Saša, dan Andy Koronios. "A Philosophical Discussion of Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Research in Social Science." *Qualitative Research Journal* 18, no. 1 (5 Februari 2018): 2-21. <https://doi.org/10.1108/QRJ-D-17-00042>.
- Fajar, A., & Kurniawati, D. (2021). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Media Flashcard pada Materi An-Nazah di DTA Manaarul Huda Kelas IV Ahmad Fajar 1 Devi Kurniawati* 2. 2(1), 24-36.
- Fareh, Muhammad. "Ta'limul Lughatil Arabiyyah Liagheradi Akadimiyyah Fii Barnaamiji Al Katsfi. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3, no. 2 (10 April 2020): 15-24. <https://doi.org/10.33650/ijat.v3i2.1057>.

- Farid, Farid, dan Muhammad Haiqal Hatami. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kma (Keputusan Menteri Agama) Nomor 183 Tahun 2019 Pada Madrasah Tsanawiyah Arrahmatul Abadiyyah Banjarmasin." *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama dan Bahasa* 12, no. 1 (30 Maret 2022): 116–28. <https://doi.org/10.54214/alfawaid.Vol12.Iss1.210>.
- Fatati, Afrida, dan J. Sutarjo. "Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufrodat." *An Nabighoh* 23, no. 1 (30 Juni 2021): 127. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.2317>.
- Fazuhra, Amida, dan Saprone Muhammad Samin. "Hubungan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa SMPIT Insan Cendekia Kampar." *Perspektif Pendidikan dan Keguruan* 13, no. 1 (7 Juni 2022): 47–54. [https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13\(1\).9441](https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13(1).9441).
- Hani Zahrani, Rubini. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah." *Jurnal Ihtimam* 3, no. 2 (15 Januari 2021). <https://doi.org/10.36668/jih.v3i2.225>.
- Iryana. "Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif." Preprint. INA-Rxiv, 11 Februari 2019. <https://doi.org/10.31227/osf.io/2myn7>.
- Manshur, Umar. "The importance of teaching aids and their impact on the teaching of the Arabic Language/Ahammiyatul Wasail Ta'limiyyah Wa'atsaruha Fii Ta'limil Lughah. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 1, no. 1 (23 Agustus 2018): 1–14. <https://doi.org/10.33650/ijat.v1i2.280>.
- Muhammady, Aan Muhammady. Ahammiyyatul Mufradaat Fii Ta'limil Maharah. *ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB* 10, no. 1 (30 Juni 2021): 115. <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v10i1.538>.
- Mujib, Fathul, dan Nailur Rahmawati. *Metode permainan-permainan edukatif dalam belajar bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press, 2011.
- Mulyani, Weni Sainur, Fachrur Razi, dan Agus Mulyana. "Pengaruh Penggunaan Thariqah Mubasyarah Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII di Sekolah Qur'an Indonesia Megamendung." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (24 Januari 2021): 25. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i1.3621>.
- P., Andi Achru. "Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran." *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 3, no. 2 (30 Desember 2019): 205. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>.
- Pera Aprizal, Ambo. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (6 Juni 2021). <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>.
- Sholihah, Fitriatus, Akla Akla, dan Walfajri Walfajri. "Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar dan Kemampuan Berbicara Siswa)." *Arabia* 12, no. 2 (19 Oktober 2020): 139. <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.8118>.
- Siregar, Isra Adawiyah. "Analisis Dan Interpretasi Data Kuantitatif." *ALACRITY: Journal of Education*, 15 Juli 2021, 39–48. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.25>.

استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات

Susanti, Elvia, Mahyudin Ritonga, dan Bambang Bambang. "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (8 Mei 2020): 179. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1406>.

Syadiyyah, Syifa Siti, dan Odang Odang. "Istikhdām Wasīlah Bithāqah Tashnīf Al Kalimāt Fī Ta'lim Al Tarkīb Litarqiyati Qudrah Al Talāmīdz 'Alā Al Al Insyā Al Muwajjah." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 3, no. 2 (3 Mei 2020): 103–19. <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i2.7600>.

Ula, Miftahul, dan Faliqul Isbah. "Amaliyyah Ta'lim Hifdh Al-Mufradat Bi Wasithah Al-Ughniyah Li Tarjamah Kutub At-Turats." *ALSINATUNA* 2, no. 1 (13 April 2017): 69. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v2i1.828>.

Uliyah, Asnul, dan Zakiyah Isnawati. "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 1 (27 Juni 2019): 31. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>.

Zaini, Muhammad Ardy. "Tadris Al Mufradat Li Tathbiq Maharah Al Kalam Fi Madrasah Al Muallimin Al Islamiyyah Li Mahad Bait Al Arqam Balong Jember." *ALSINATUNA* 2, no. 2 (1 Juni 2017): 128. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v2i2.944>.

هنا فؤاد علي عبد الرحمن. "استخدام الأغاني dan أبو غنيمه، عيد محمد عبد العزيز،

العلمية المصورة في تدريس العلوم لتنمية مستويات عمق المعرفة والميول العلمية

والموسيقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية." *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*

١, no. 14 (1 Desember 2022): 127-200.

<https://doi.org/10.21608/jfust.2022.112405.1534>.

Copyright holder:

© Isop Syafei, Mefta Rahmat Fauzi. (2023)

First publication right:

Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license

