

تفعيل كتاب آداب العالم والمتعلم في تعلم اللغة العربية لترقية دافعية المعلم والمتعلم

Abdul Basit¹, Isop Syafei²

Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bnadung, Indonesia¹²
basithabdul073@gmail.com¹, isop.syafei@uinsgd.ac.id²

Abstract:

Purpose- This research aims to find out how to increase the motivation of teachers and students at MI Islamiyah Sawojajar through the actualization of the book *Adab 'Alim wa Muta'llim* in learning Arabic.

Design/Methodology/Approach- The research method used in this research is descriptive qualitative. Researchers act as the main instrument, namely researchers who create data collection instruments such as researchers creating interview questions, observation instruments and document data instruments. The data collection techniques are observation, interviews and documentation which are then reduced and verified and then presented.

Findings— Research on the Actualization of the Book of *Adab 'Alim wa Muta'llim* in Arabic Language Learning to Increase Teacher and Student Motivation produced data in the form of increased motivation in learning Arabic for both teachers and students in accordance with the contents of the book *Adab 'Alim wa Muta'llim* with details ; for teachers: 1) Professional ($B \gg A$), 2) Initiative ($A \gg A$), 3) Prioritizes teaching tasks ($B \gg A$), 4) Likes to increase knowledge ($B \gg A$) and 5) No easily complacent ($C \gg B$). For students: 1) Desire to succeed ($B \gg A$), 2) Encouragement to learn ($B \gg A$), 3) Hope and aspirations ($C \gg B$), 4) Reward for learning ($B \gg A$), 5) Attraction of learning ($C \gg A$) and 6) Conducive learning situation ($B \gg A$).

Research Limitation/Implications- Due to limited time, this research was carried out once but was still able to produce valid and reliable data which represents the research objectives.

Keywords: *Adab 'Alim wa Muta'allim*, Arabic, Motivation

Abstrak

Tujuan- Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana meningkatkan motivasi guru dan siswa MI Islamiyah Sawojajar melalui aktualisasi kitab *Adab 'Alim wa Muta'llim* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Desain/Methodologi/Pendekatan- Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Peneliti bertindak sebagai instrumen utama, yakni peneliti yang membuat instrumen pengambilan data seperti peneliti membuat pertanyaan wawancara, instrumen observasi dan instrumen data dokumen. Adapun teknik pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara dan dokumentasi untuk kemudian direduksi dan diverifikasi lalu disajikan.

Temuan- Penelitian Aktualisasi Kitab Adab 'Alim wa Muta'llim dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi Guru dan siswa menghasilkan data berupa terjadi peningkatan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab baik bagi guru maupun siswa sesuai dengan kandungan kitab Adab 'Alim wa Muta'llim dengan rincian; bagi guru: 1) Profesional (B>>A), 2) Inisiatif (A>>A), 3) Mengedepankan Tugas mengajar (B>>A), 4) Suka menambah ilmu (B>>A) dan 5) Tidak mudah berpuas diri (C>>B). Bagi siswa: 1) Keinginan berhasil (B>>A), 2) Dorongan belajar (B>>A), 3) Harapan dan cita-cita (C>>B), 4) Penghargaan belajar (B>>A), 5) Daya tarik belajar (C>>A) dan 6) Situasi belajar kondusif (B>>A).

Batasan Penelitian/Implikasi- Karena keterbatasan waktu penelitian ini dilakukan sekali namun tetap dapat menghasilkan data yang valid dan reliable yang merupakan representasi tujuan penelitian.

Kata Kunci: Adab 'Alim wa Muta'allim, Bahasa Arab, Motivasi

المقدمة

تعود جذور الدافعية إلى الكلمة اللاتينية "Motivation" من الفعل "Motive" والتي تعني الدفع والتحرك، ولكن الدافع اصطلاحاً هو الطاقة التي تحرك سلوك الكائن الحي وتوجهه نحو هدف معين لإشباع حاجة ما¹. الدافع للمعلم هو جدية التدريس قدر الإمكان والدافع للطلاب هو الرغبة بداخله في التعلم بكل جدية. يعد هذا عاملاً مهماً في التعليم حتى يتم تشغيل أنشطة التدريس والتعلم وتستمر في التطور بشكل فعال. يمكن الحصول على الدافع من مصادر مختلفة. يمكن أن تأتي من النصائح الشفهية أو المكتوبة أو المثالية. هذه الأنواع الثلاثة من المصادر يمكن أن تكون تقليدية أو حديثة، ويمكن أن تكون مباشرة أو من خلال الوسائط الوسيطة، أو التفاعلات بين شخص وآخر أو حتى تنشأ بعد قراءة كتاب أو الانطباع الذي يحصل عليه الشخص بعد تجربة ما².

ترتبط دوافع المعلم والطلاب ببعضها البعض. لذلك، لا يكفي أن يكون لدى المعلمين حافز، ولكن الطلاب يفعلون ذلك أيضاً. يجب أن يكون لكل منهما نفس الدافع، فلا يكفي أن يكون لدى المعلمين أو الطلاب ذلك. مع تحفيز المعلمين والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم، تزداد فرص النجاح في كل درس يتم تنفيذه.

¹ Muhammad Mukhlis Rahman, H. Abdul Qahar Zainal, and Wahyudin, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Modern Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas Tujuh Di MTSN 1 Kota Makassar," COMPASS: Journal of Education and Counselling 1, no. 3 (2023), h. 55.

² Fitria Hanaris, "PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA: STRATEGI DAN PENDEKATAN YANG EFEKTIF," Jurnal Kajian Pendidikan dan Psikologi 1, no. 1 (2023), h. 3.

ومن ناحية أخرى، يحتل تعليم اللغات الأجنبية مكانة مهمة للغاية في المجتمع الحديث. لأنه من خلال إتقان لغة أجنبية يصبح الإنسان قادراً على التواصل والتعبير عن الأفكار والقراءة والكتابة والتفكير بشكل منطقي وعقلاني ومنهجي، ويكون لديه البدائل دائماً، ويستطيع التفكير بشكل إبداعي ومبتكر. أصبحت اللغة العربية إحدى المواد التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا، ويمكن ملاحظة ذلك من مقدمي التعليم الذين يقومون بتدريس اللغة العربية على قدم المساواة مع المواد الأخرى.³

يؤثر تحفيز المعلم بشكل كبير على نجاح الدرس في تحقيق أهدافه، وفقاً لبحث أجراه دليلة وأخانه وأيضاً، عندما يكون لدى الطلاب أنفسهم دافع للتعلم، سيكون من الأسهل عليهم فهم كل المواد التي يدرسها المعلم لأنه عندما يتم تحفيزهم سيكونون متحمسين ومتلهفين للمشاركة في كل عملية تعلم ولن يستسلموا أبداً إذا كانت هناك صعوبات أثناء التعلم. التعلم كما جاء في بحث الرحمن. لذا فإن حماس كل من المعلم والطالب مهم جداً للتعلم الناجح. وفي هذا الصدد، سيتم إجراء بحث حول تفعيل كتاب آداب العالم والمتعلم في تعلم اللغة العربية لزيادة تحفيز المعلمين والطلاب. في هذا البحث، سنقوم بتحليل كيف يمكن لمحتوى كتاب أدب العالم والمتعلم أن يزيد من دافعية معلمي وطلاب المدرسة الإسلامية ساوجا جار لتعلم اللغة العربية.

كتاب أدب العالم والمتعلم هو من عمل العالم الإندونيسي حضرتوسياخ ك. م. هاشم الأشعري سنة ١٩٢٤. وقد تم تدريس هذا الكتاب على نطاق واسع في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس والتعليم الرسمي وغير الرسمي. غالباً ما يُستخدم محتوى الكتاب كمواد محاضرة في المجتمع أو كنصيحة في المؤسسات التعليمية.

يتضمن الكتاب ٨ فصول، وهي (١) أولوية العلم وعملية التعليم والتعلم، (٢) آداب الطالب تجاه نفسه، (٣) آداب الطالب مع معلمه، (٤) آداب الطالب تجاه معلمه. المعرفة والأشياء التي يجب مراعاتها عند التعامل مع المعلم وأصدقائه، (٥) آداب المعلم الشخصية، (٦) آداب المعلم في التدريس، (٧) آداب المعلم مع طلابه و (٨) آداب

³ Achmad Kamil, "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Aplikasi Microsoft Office Power Point," Jurnal Pendidikan Agama Islam Indonesia (JPAII) 3, no. 2 (2022), h. 24.

⁴ Puji Raharjo Soekarno, "Refleksi Hari Pendidikan Dalam Kitab Adabul Alim Wal Mutaallim Karya KH Hasyim Asy'ari," <https://www.nu.or.id/opini/refleksi-hari-pendidikan-dalam-kitab-adabul-alim-wal-mutaallim-karya-kh-hasyim-asy-ari-12nEl>.

التعامل مع الكتب كوسيلة للحصول على المعرفة والمسائل المتعلقة بملكية الكتب وإعدادها وتأليفها. وسيركز هذا البحث على فصلين هما؛ (١) آداب الطالب تجاه نفسه (٢) آداب المعلم تجاه طلابه.

تم إجراء بحث حول الدافع في التعلم وكتاب آداب عالم المتعلم على نطاق واسع، بما في ذلك الأول من تأليف السيد شهلول إيزومي بعنوان "إدارة تعلم اللغة العربية لزيادة دافعية تعلم الطلاب في المدرسة العالية العزيزية بوترا جونونج ساري"⁵. أهداف هذا البحث هي: (أ). لمعرفة إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية العزيزية ابن جونونج ساري، (ب). لتحديد دافعية التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، (ج). لمعرفة العوامل المؤثرة على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في مدرسة عالية العزيزية ابن جونونج ساري. يستخدم هذا البحث طريقة دراسة الأدبيات الوصفية النوعية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال التركيز على دراسة النص. ثانياً محمد مخلص الرحمن وآخرون. بعنوان "أثر استخدام وسائل التعلم الحديثة في الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ (MTsN 1) مدينة ماكاسار"⁶. الهدف من هذا البحث هو تحديد الأثر الإيجابي الكبير لاستخدام وسائل التعلم على دافعية التعلم لدى الطلاب. يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي، والمنهج الكمي مع تقنيات جمع البيانات، وتقنيات الاختبار والملاحظة.

والثالثة لقرنة حسني وجمادي بعنوان دراسة مقارنة لكتاب آداب العالم والمتعلم لـح. "هسيم الأشعري وكتاب حلية طالب العلمي للشيخ بكر بن عبد الله أبو زيد في أخلاق مدعي العلم"⁷. أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة الفروق بين مفهومي الأدب والأخلاق لطلبة العلم في كتاب آداب العالم والمتعلم وكتاب حلية طالب العلمي، (٢) لمعرفة الفرق التشابه في مفاهيم الأدب والأخلاق عند طلاب العلم في كتاب آداب العالم والمتعلم وكتاب حلية طالب العلمي. الطريقة المستخدمة في البحث هي دراسة الأدب الوصفي النوعي باستخدام تقنيات

⁵ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab and Fakultas Agama Islam, MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH AL-AZIZIYAH PUTRA GUNUNG SARI M. SYAHRUL IZOMI, n.d., <http://journal.unmasmataram.ac.id/index.php/GARA>, h 895.

⁶ Muhammad Mukhlis Rahman, H. Abdul Qahar Zainal, and Wahyudin, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Modern Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas Tujuh Di MTSN 1 Kota Makassar," h. 58.

⁷ Karna Husni and Program pascasarjana IAI Tasikmalaya, STUDI KOMPARIASI KITAB ADAB AL-'ALIM WA AL-MUTA'ALLIM KARYA KH. HASYIM ASY'ARI DAN KITAB HILYAH THALIB AL-'ILMI KARYA SYAIKH BAKR BIN ABDULLAH ABU ZAID TENTANG ETIKA PENUNTUT ILMU, Jurnal Magister Pendidikan Agama Islam, vol. 3, 2023, h. 67.

جمع البيانات تدوين الملاحظات. الرابعة لبنت مثمثة بعنوان "تعلم كتاب آداب العالم والمتعلم" بقلم خ. محمد هاشم أسيارى في تنمية أخلاقيات التعلم للسانتري في مدرسة هداية المبارك الإسلامية الداخلية في بندر ماتارام، وسط لامبونج.⁸ الكلمات: (١) الكلمات من خلال كتاب آداب العالم والمتعلم و (٢) معرفة كيفية المعرفة عندما يتعلم من خلال كتاب آداب العالم والموطأ. 'علم. إرادة قوية متصل. والخامس: أسيب عبد الله وآخرون. بعنوان "تطبيق دراسة كتاب آداب العالم والمتعلم في تحسين أخلاقيات المعلم والكفاءة المهنية".⁹ يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق دراسة كتاب آداب العالم والمتعلم في تحسين أخلاقيات ومهنية المعلمين في المؤسسة الفوزانية التعليمية. الطريقة المستخدمة في البحث هي الوصفية النوعية مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والدراسات التوثيقية ودراسات الأدبيات.

وبالرجوع إلى الأبحاث السابقة يتبين أنه قد تم إجراء الكثير من الأبحاث في موضوع دوافع التعلم وكتاب آداب عالم متعلم، في حين لم يتم العثور على الكثير من الأبحاث في تحقيق كتاب أدب عالم وموطأ. 'علم في تعلم اللغة العربية لزيادة تحفيز المعلمين والطلاب، على الرغم من أن الكتاب قد تم تدريسه أو دراسته على نطاق واسع في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس والتعليم الرسمي وغير الرسمي. وهذا ما دفع الباحثين لإجراء هذا البحث.

منهج البحث

والمنهج الذي يستخدمه الباحثون في هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي.¹⁰ يعمل الباحثون كأداة رئيسية، وهم الباحثون الذين يقومون بإنشاء أدوات جمع البيانات مثل الباحثين الذين يقومون بإنشاء أدوات المراقبة وأسئلة المقابلة وأدوات توثيق البيانات. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.¹¹ تم

⁸ Binti Muthmainah et al., PEMBELAJARAN KITAB ADABUL ALIM WAL MUTA'ALLIM KARYA KH. M. HASYIM ASY'ARI DALAM PENANAMAN ETIKA BELAJAR SANTRI PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBAROK BANDAR MATARAM LAMPUNG TENGAH, n.d. h. 59.

⁹ Asep Abduloh, Ahmad Sukandar, and Marwan Setiawan, "IMPLEMENTASI KAJIAN KITAB ADAB AL 'ALIM WAL MUTA'ALLIM DALAM MENINGKATKAN ETIKA DAN PROFESIONALISME GURU," Al-Hasanah : Islamic Religious Education Journal 7, no. 1 (June 27, 2022): 88–102, h. 100.

¹⁰ Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan, Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode Dan Teknik) (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), h. 201.

¹¹ Tatang Hidayat, Achmad Faiz Al Fawwaz, and Istianah Istianah, "Peran Komik Bergambar Dalam Membenahi Kesalahan Dalam Percakapan Bahasa Arab Sehari Hari," Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 8, no. 2 (June 29, 2024): 211–226, h. 215.

تنفيذ أدوات البحث الثلاثة بطريقة منظمة. الملاحظة أولاً، تليها المقابلات، ثم التوثيق. ويتم ذلك لتسهيل تحليل وتقديم بيانات البحث.

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال الذهاب مباشرة إلى البيئة التي يتم فيها إجراء هذا البحث مصحوبة بملاحظة وتسجيل الأشياء التي تنشأ فيما يتعلق بالمعلومات من بين البيانات المطلوبة. المقابلات هي طريقة لجمع البيانات يتم إجراؤها باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة وجهاً لوجه مع المخبرين لتحديد البيانات اللفظية التي يرغب فيها موضوع البحث. وفي الوقت نفسه، يهدف التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب ذات الصلة، ولوائح تقرير النشاط، والصور الوثائقية وغيرها من البيانات البحثية ذات الصلة.¹²

نتائج البحث ومناقشتها

أولاً تحقيق كتاب آداب العالم والمتعلم في تعلم اللغة العربية

وفي كتاب آداب عالم ومتعلم الذي يضم ثمانية أبواب، سيتم التركيز على فصلين، هما باب آداب الطلاب مع أنفسهم، وباب آداب المعلمين مع طلابهم.¹³

في باب أخلاق الطالب مع نفسه هناك ١٠ آداب يتصرف بها الطلاب مع أنفسهم، وهي؛ (١) طهر قلبك من كل سلوك حقير حتى يسهل عليك تلقي العلم، (٢) حسن نيتك في طلب العلم بمجرد طلب العلم لأنك ترجو نعمة الله سبحانه وتعالى، (٣) استغل وقتك على أفضل وجه بطلب العلم وأنت صغير بكل جدية، (٤) الاستعداد للعيش ببساطة مع كل القيود التي قد تكون موجودة، (٥) يجب أن يكون قادراً على تقسيم الوقت أو إدارته بشكل جيد، (٦) لا تأكل وتشرب كثيراً لأن ذلك لن يؤدي إلا إلى زيادة العبء على جسديك، مما يجعلك تتكاسل عن الحركة للعبادة والدراسة، (٧) احرص على اجتناب كل ما هو حرام من طعام وشراب ولباس وإقامة

¹² Harlina Daaming, Samintang, and Rus'an, "UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMA NEGERI 1 SARJO KECAMATAN SARJO KABUPATEN PASANGKAYU," Moderasi: Jurnal Studi Ilmu Pengetahuan Sosial 3, no. 1 (2022), h. 4-5.

¹³ Abu Hazim Mubarak, Terjemah Kitab Adab 'Alim Wal Muta'allim, ed. Syauly Adzim, 1st ed. (Mu'jizat (Manivestasi Santri Jawa Barat), 2024), h. 33-156.

حتى يبدأ قلبك ويسهل عليك تلقي العلم، ٨) التقليل قدر الإمكان من الأطعمة التي يمكن أن تقلل من مستويات ذكاء الدماغ، مثل التفاح الحامض والفاصوليا النباتية والخل، ٩) قللي من النوم إلى ثماني ساعات كحد أقصى يوميًا حتى يظل جسمك وعقلك بصحة جيدة ولياقة بسبب الراحة الكافية. وبصرف النظر عن ذلك، يوصى أيضًا بالبحث عن الترفيه حتى لا يكون الدماغ مقيدًا للغاية، ١٠) تجنب اللعب كثيرًا لأنه سيزرك عقلك خاملًا كثيرًا أو التسكع مع أشخاص ليس لديهم دين أو مزاج جيد لأنه تدريجيًا هناك احتمال كبير للإصابة بالعدوى.

وفي باب أخلاق المعلم مع طلابه هناك ١١ آدابًا للمعلم تجاه طلابه، وهي: ١) تعليم الطلاب بهدف الرجاء على الله سبحانه وتعالى ونشر العلم وإحياء الشريعة الإسلامية والحفاظ على قيم الحق في المجتمع والقضاء على قيم الخطأ، ٢) البقاء منتبهًا للطلاب الذين ما زالوا غير جديين في الدراسة من خلال الاستمرار في تحفيزهم حتى يتغيروا فوراً ليصبحوا أكثر حماساً وجدية في الدراسة. ومن ناحية أخرى، فإن معرفتهم في نهاية المطاف هي التي سترشدكم نحو رضا الله وحياة أفضل، ٣) قم بتعليم الطلاب بقدر كبير من المودة كما تفعل مع أطفالك. لأن الحب سيمكنهم من النمو ويصبحوا أفرادًا صالحين. في بعض الأحيان يجوز أيضًا توبيخهم أو اتخاذ إجراء إذا لم ينتبهوا لأنشطة التدريس والتعلم، ٤) يقوم المعلمون بالتدريس بلغة يسهل على الطلاب فهمها ولا ينقلون أبدًا ما لم يتقنوه جيدًا، ٥) شغوف بالتدريس من خلال تعظيم تقديم المواد. يمكنك استخدام الأساليب أو الاستراتيجيات أو الوسائط التي يمكنها دعمها، ٦) توجيه الطلاب إلى تكرار الدروس دائمًا أو حفظها ومواصلة الاختبارات لتحديد مدى قدرتهم على فهم ما تعلموه، ٧) انصح الطلاب الذين يدرسون بجد لأن عقولهم وأجسادهم لها الحق أيضًا في الراحة، ٨) يجوز للمدرسين منح امتيازات خاصة للطلاب المتفوقين في الأمور الأكاديمية وغير الأكاديمية، مصحوبة بشرح أسباب منحهم امتيازات خاصة، لمجرد تحفيزهم، ٩) ينادي المعلم الطلاب أثناء الحضور بالأسماء الحسنى. ومن ناحية أخرى، من المهم أيضًا أن يعرف المعلمون أولياء الأمور وأين يعيشون أو من أين أتوا، ١٠) إقامة علاقات جيدة مع جميع الطلاب، مثل التبسم وتحية بعضهم البعض عندما يلتقون، والتواصل باللغة الجيدة ومساعدة بعضهم البعض إذا وقعوا في مشكلة أو مساعدة بعضهم البعض بالطرق الجيدة، ١١) يسأل المعلم الطلاب الآخرين عن الحالة الفعلية للطلاب غير الحاضرين.

ثم تحقيق كتاب آداب العالم والمتعلم في تعلم اللغة العربية وبناء على ما سبق يمكن تحقيق محتويات كتاب آداب عالم ومتعلم في تعلم اللغة العربية، فمن المعلوم أن التعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بآداب المعلم والطلاب. ومن بين نقاط التنفيذ ما يلي: (١) مع هذا التفعيل، سيكون تعلم اللغة العربية أكثر فعالية لأن كلاً من المعلمين والطلاب يدركون واجباتهم ومسؤولياتهم، (٢) يعرف كل من المعلمين والطلاب كيفية التفاعل بين الاثنين من أجل خلق جو تعليمي ملائم، (٣) من خلال هذا التحقيق يستطيع كل منهما تنفيذ كيف يمكن للعلاقة المتبادلة بينها تحقيق أهداف التعلم المخطط لها.

ثانياً تحفيز المعلمين والمتعلم دون تفعيل كتاب آداب عالم ومتعلم في تعلم اللغة العربية

بناءً على الأبحاث التي تم إجراؤها في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية ونسري (MI Islamiyah Wanasari)، وبعد إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق، تم الحصول على النتائج كليات أولية فيما يتعلق بدوافع المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية دون تفعيل كتاب آداب العالم والمتعلم كما سيشار إليها فيما بعد قياساً على وجود تحديث الكتاب. يمكن تحديد المعلمين المتحمسين من خلال عدة مؤشرات بما في ذلك: (١) يميلون إلى أن يكونوا أفضل وأكثر احترافاً في القيام بواجباتهم كمعلمين، (٢) يأخذون زمام المبادرة دائماً أو يتحملون المسؤولية، (٣) يمنحون الأولوية دائماً لواجباتهم التدريسية على الأنشطة الأخرى، (٤) يحبون زيادة معرفتهم والاستمتاع بالمناقشة معهم الزملاء (المعلمين الآخرين) فيما يتعلق بمهامهم التعليمية¹⁴، (٥) لا يشعرون بالرضا عن النفس بسهولة، لذا يتم تشجيعهم على محاولة تحسين قدرتهم على التخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم الذي يتم تنفيذه في المدرسة بحيث يتم أيضاً تعظيم نتائج تعلم الطلاب المتوقعة.¹⁵

وإن دافعية المعلم دون تحقيق كتاب آداب العالم والمتعلم في تعلم اللغة العربية بالدرجات التفصيلية: (١) المحترف بالدرجة (ب)، (٢) المبادرة بالدرجة (أ)، (٣) يعطي الأولوية لمهام التدريس بالدرجة (ب)، (٤) يحب زيادة المعرفة بالدرجة (ب) و (٥) ليس من السهل الرضا عن النفس بالدرجة (ج).

¹⁴ Risma Delima Harahap, "KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI MENGAJAR GURU DI SMP N 2 SIGAMBAL," JURNAL EDUSCIENCE 5, no. 1 (2018), h. 50.

¹⁵ Rafian Joni and Sri Asiawati Lubis, "PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN MOTIVASI MENGAJAR TERHADAP KUALITAS HASIL BELAJAR SISWA PADA SMP IMANUEL BANDAR LAMPUNG," Dikombis : Jurnal Dinamika Ekonomi, Manajemen, dan Bisnis 1, no. 1 (2022), h. 106.

علاوة على ذلك، وفقاً لأونو، يمكن معرفة ما إذا كان الطلاب متحمسين لأنشطة التعلم من خلال عدة مؤشرات، وهي: (١) الرغبة والرغبة في النجاح؛ (٢) هناك تشجيع وحاجة للتعلم؛ (٣) هناك آمال وتطلعات للمستقبل؛ (٤) هناك تقدير للتعلم؛ (٥) هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم؛ (٦) وجود ظروف تعليمية مناسبة تمكن الطلاب من التعلم الجيد.¹⁶

وإن دافعية بدون تحقيق كتاب آداب عالم ومتعلم عند المتعلم في تعلم اللغة العربية بالدرجات التفصيلية؛ (١) الرغبة في النجاح بالدرجة (ب)، (٢) التشجيع على التعلم بالدرجة (ب)، (٣) الأمل والتطلعات بالدرجة (ج)، (٤) تقدير التعلم بالدرجة (ب)، (٥) جذب التعلم بالدرجة (ج) و (٦) وضع تعليمي ملائم بالدرجة (ب).

ثالثاً تحفيز المعلمين والمتعلم من خلال تفعيل كتاب آداب عالم ومتعلم في تعلم اللغة العربية

بناءً على بحث تم إجراؤه في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية ونسري (MI Islamiyah Wanasari)، وبعد إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق، أظهرت النتائج أن تحفيز المعلمين والطلاب زاد في تعلم اللغة العربية بعد تلقي النصائح من كتاب أدب عالم ومتعلم. يقرأ المعلم الكتاب مباشرة بينما يتلقى الطلاب النصائح المقدمة مباشرة من المعلم.

كما هو موضح أعلاه، يمكن تحديد المعلمين المتحمسين من خلال عدة مؤشرات بما في ذلك: (١) يميلون إلى أن يكونوا أفضل وأكثر احترافاً في القيام بواجباتهم كمعلمين، (٢) يأخذون زمام المبادرة دائماً أو يتحملون المسؤولية، (٣) يمنحون الأولوية دائماً لواجباتهم التدريسية على الأنشطة الأخرى، (٤) يحبون زيادة معرفتهم والاستمتاع بالمناقشة معهم الزملاء (المعلمين الآخرين) فيما يتعلق بمهامهم التعليمية¹⁷، (٥) لا يشعرون بالرضا عن النفس بسهولة، لذا يتم تشجيعهم على محاولة تحسين قدرتهم على التخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم الذي يتم تنفيذه في المدرسة بحيث يتم أيضاً تعظيم نتائج تعلم الطلاب المتوقعة.¹⁸

¹⁶ Rahayu Fitriyani et al., "Analysis of Learning Motivation Through The Application of Snakes and Ladders Media in Civics Subjects for Fifth Grade Students," Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series 6, no. 1 (2023), h. 286.

¹⁷ Risma Delima Harahap, "KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI MENGAJAR GURU DI SMP N 2 SIGAMBAL," JURNAL EDUSCIENCE 5, no. 1 (2018), h. 50.

¹⁸ Rafian Joni and Sri Asiawati Lubis, "PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN MOTIVASI MENGAJAR TERHADAP KUALITAS HASIL BELAJAR SISWA PADA SMP IMANUEL BANDAR LAMPUNG," Dikombis : Jurnal Dinamika Ekonomi, Manajemen, dan Bisnis 1, no. 1 (2022), h. 106.

وإن تحفيز المعلم من خلال تحقيق كتاب آداب العالم والمتعلم في تعلم اللغة العربية بالدرجات التفصيلية؛
 (١) المحترف بالدرجة (أ)، (٢) المبادرة بالدرجة (أ)، (٣) يعطي الأولوية لمهام التدريس بالدرجة (أ)، (٤) يجب زيادة
 المعرفة بالدرجة (أ) و (٥) لا يكتفي بسهولة بالدرجة (ب).

علاوة على ذلك، وفقاً لأونو، يمكن معرفة ما إذا كان الطلاب متحمسين لأنشطة التعلم من خلال عدة
 مؤشرات، وهي: (١) الرغبة والرغبة في النجاح؛ (٢) هناك تشجيع وحاجة للتعلم؛ (٣) هناك آمال وتطلعات
 للمستقبل؛ (٤) هناك تقدير للتعلم؛ (٥) هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم؛ (٦) وجود ظروف تعليمية
 مناسبة تمكن الطلاب من التعلم الجيد.¹⁹

وإن دافعية من خلال تحقيق كتاب آداب عالم ومتعلم عند المتعلم في تعلم اللغة العربية بالدرجات التفصيلية؛
 (١) الرغبة في النجاح (أ)، (٢) التشجيع على التعلم (أ)، (٣) الأمل والتطلعات (ب)، (٤) تقدير التعلم (أ)، (٥)
 جذب التعلم (أ) و (٦) وضع تعليمي ملائم (أ).

بعد عرض النتائج المتعلقة بالتغيرات في دوافع المعلمين والطلاب في التعلم، فإن النتائج مهمة للغاية ويمكن
 أن تعود بفوائد مباشرة على كلا الطرفين في واجباتهم ومسؤولياتهم، كدليل على تحقيق كتاب الأدب "عالم
 وموطأ". إن تعلم اللغة العربية لزيادة تحفيز المعلمين والطلاب أمر صحيح. بعد ذلك، من الضروري أن نشرح بمزيد
 من التفصيل دوافع المعلمين والطلاب من خلال المناقشة التالية.

وكما تظهر نتائج هذا البحث، يمكن تحديد المعلمين المحفزين من خلال عدة مؤشرات منها: (١) يميلون إلى
 أن يكونوا أفضل وأكثر احترافاً في القيام بواجباتهم كمعلمين. يتحسن إتقان المعلمين للمواد والأساليب
 والاستراتيجيات التعليمية. كما تزداد القدرة على استخدام الوسائط، (٢) خذ المبادرة أو المسؤولية دائماً؛ يدرك
 المعلمون بشكل متزايد مسؤولياتهم ويتحركون دائماً في قلوبهم وخطواتهم لتحسين التعليم، سواء من خلال الأشياء
 الصغيرة أو الأشياء الكبيرة. الانضباط والدقة والنظافة هي اهتماماته دائماً، (٣) إعطاء الأولوية دائماً لواجباته
 التعليمية على الأنشطة الأخرى. يلتزم المعلم بأن التدريس هو واجبه المطلق، ويتجاهل قدر الإمكان الأنشطة

¹⁹ Rahayu Fitriyani et al., "Analysis of Learning Motivation Through The Application of Snakes and Ladders Media in Civics Subjects for Fifth Grade Students," Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series 6, no. 1 (2023), h. 286.

الأخرى التي لا علاقة لها بالتدريس أو يقوم بها بعد انتهاء واجباته التعليمية، (٤) يجب زيادة المعرفة ويستمتع بالمناقشة مع الزملاء (المعلمين الآخرين) فيما يتعلق بواجبات المعلم. المعلمون دائماً متعطشون للمعرفة أو يواصلون زيادة قدراتهم العلمية حتى يتمكنوا من تقديم أفضل تعليم. ومن ناحية أخرى، لا يتردد المعلمون أيضاً في مناقشة الديناميكيات التعليمية مع زملائهم المعلمين. غالباً ما تصبح الأفكار أو الأفكار أو الحلول موضوعاً للمحادثة في منتصف وقت الفراغ، (٥) ليس من السهل الرضا عن النفس؛ إذا تم تحقيق هدف التعلم، فسيكون المعلم مشغولاً بجهود تحسين كل ما يتعلق به تدريجياً حتى تصبح جودة التعلم أعلى.

يشمل الدافع في التدريس المسؤولية في تنفيذ المهام، والعمل الجاد بناءً على التفويض الممنوح لتحقيق الأهداف التنظيمية/المدرسة، بالإضافة إلى التشجيع على مواصلة تحسين أداء الفرد. المعلمون الذين لديهم دافعية عالية لديهم الرغبة في تعليم الطلاب، وخاصة الدافع الموجود داخل المعلم نفسه، بحيث على الرغم من أن المعلم في ورطة، إلا أن جموده ليكون مسؤولاً عن واجباته لا تزال قائمة.²⁰

وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضاً تفسير دافع التدريس على أنه: (١) المسؤولية (تنفيذ المهام بشكل جيد وتطوير قدراتهم)، (٢) الاهتمام بالمهام (إتقان مهارات التدريس، والاجتهاد في تنفيذ المهام ومحاولة تحسين جودة العمل) و (٣) تقدير المهام (الفخر بنتائج العمل) وآمال في نتائج العمل)²¹.

إن زيادة تحفيز المعلمين هنا سيكون لها أيضاً تأثير على الكفاءة، والتي تتكون أساساً من المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم التي تتجلى في عادات التفكير والتصرف. ويمكن التعرف على الكفاءة من خلال عدد من مخرجات التعلم ويمكن قياس المؤشرات ومراقبتها. يمكن تحقيق الكفاءة من خلال خبرات التعلم المرتبطة بالمواد الدراسية والدروس في سياقها²². تعريف ونطاق كفاءة المعلم هي كما يلي: (١) الكفاءة التربوية هي قدرة المعلمين على إدارة التعلم الذي يتضمن فهم الطلاب، وتخطيط التعلم، وتنفيذ التعلم وتقييم عمليات التعلم أو نتائجها. القدرة الأخرى هي تطوير الطلاب لتفعيل الإمكانيات المختلفة لديهم. يتحمل المعلمون مسؤولية الجهود المبذولة لزيادة

²⁰ Irwan Abdullah, "Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Mengajar Dengan Kinerja Guru IPS SMP Di Provinsi Maluku Utara," Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara 13, no. 1 (2021), h. 41.

²¹ Mahfud Mahfud, "Tunjangan Sertifikasi Dan Motivasi Mengajar Terhadap Kinerja Mengajar Guru Di SMKN 1 Cirebon," Syntax Literate ; Jurnal Ilmiah Indonesia 6, no. 6 (2021), h. 2874.

²² Modrik Santoso, "Peningkatan Kompetensi Guru MTs Negeri 5 Magelang," Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan 3, no. 01 (2023), h. 132.

القدرة العلمية لطلابهم والتفكير الذي قد يكون ضروريًا لدعم التطبيق والتنفيذ بعد التعلم أو في وقت لاحق. (٢) الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على التواصل والتفاعل بفعالية مع الطلاب والمجتمع المحيط بهم. ككائنات اجتماعية، أتقن المعلمون كيفية التواصل والتفاعل مع جميع سكان المدرسة والمحيطين بها، لأنه كعلمين، يجب على المعلمين إنشاء التواصل بشكل فعال بالإضافة إلى تشكيل المسؤولية والاهتمام حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد، وإذا كانت هناك مشاكل يمكن حلها استكشافها ومن ثم يمكن تقديم أفضل الحلول. كما هو الحال مع السكان المحليين، فهم شركاء ستكون مساهمتهم دائمًا محسوسة في عملية التعليم المستمرة.

(٣) الكفاءة الشخصية تعني أن المعلم هو فرد يتمتع بخصائص شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة وقدوة للطلاب ويتمتع بشخصية نبيلة. عدا عن ذلك فإن كفاءة الشخصية تتمتع بالمثالية والتفاني والقدرة على إجراء التقييم الذاتي والاستعداد لتقبل النقد. بصرف النظر عن تمتعهم بشخصية جيدة، يمكن للمدرسين بسهولة إعطاء قرارات حكيمة أو معاملة للطلاب، لأن المعلمين هم قدوة لطلابهم، لذلك إذا لم يتمكن المعلمون من تقديم مثال جيد، فإن الطلاب معرضون جدًا لخطر التصرف بطريقة غير جديرة بالثناء سواء داخل المدرسة أو خارجها.

(٤) الكفاءة المهنية هي قدرة المعلم على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعمق، مما يمكنه من توجيه الطلاب في إتقان المواد التي يتم تدريسها. الجانب الملموس لهذه الكفاءة هو إتقان المواد التعليمية إلى جانب القدرة على تنفيذ الإجراءات الصفية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. مع هذه الكفاءة المهنية، سيكون المعلمون أكثر تركيزًا على واجباتهم ومسؤولياتهم، أي ضمان إمكانية حدوث التعلم وفقًا للخطة وتمكين التعلم من مواكبة التطورات الحالية ومع المعلمين المثقفين تقنيًا، وهذا يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام لأن الطلاب يشعرون وكأنهم يقدمون لهم مواد جديدة.

كفاءات المعلم الأربع هي التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية،²³ وبشكل أكثر وضوحًا، يمكن أيضًا تعريفها على النحو التالي؛ (١) الكفاءة التربوية، أي أن المعلمين يتقنون بشكل متزايد خصائص الطلاب، ويتقنون نظريات التعلم الحالية ومبادئ التعلم التي يمكن استخدامها لتوفير التعليم، وتسهيل أنشطة التعلم التعليمية ويكونون

²³ Munawir Munawir, Amirah Yasmin, and Ahmad Jauharul Wadud, "Memahami Penilaian Kinerja Guru," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8, no. 1b (2023), h. 629-632.

قادرين على زيادة إمكاناتهم، وخاصة الطلاب الذين لا يزالون في مرحلة الطفولة. العصر الذهبي يمكن استكشافه لإتقان مجال ما، ٢) الكفاءة الشخصية، وهي؛ أصبح المعلمون أكثر ثقة في التصرف وفقاً للأعراف الاجتماعية والشريعة الدينية والثقافة الوطنية، مما له تأثير كبير على سلوك الطلاب لأن المعلمين قدوة لهم، ٣) الكفاءة الاجتماعية، وهي؛ أن يكون لديه موقف شامل وغير تمييزي ويتصرف بموضوعية، ويمكنه التواصل بشكل فعال مع جميع الفئات و٤) الكفاءة المهنية، أي؛ مهارات في المفاهيم والمواد وأنماط التفكير والهيكل العلمية التي تساعد كل مادة يتم تدريسها حتى يمكن تلقي المادة بشكل كامل وشامل."

تحفيز المعلمين يجعل الجو أكثر إيجابية، والتدريس بطريقة مريحة، والواجبات لا تعتبر عبئاً ولكن التحديات التي، عند اجتيازها بنجاح، ستوصلهم إلى جودة متفوقة، كل خطأ يستخدم كدرس للمستقبل ليكون أفضل لا تتوقف أبداً عن تقييم أداء الفرد فقط من أجل توفير أفضل تعلم للطلاب. من الواضح أن جميع المشاعر والأفكار والأفعال الإيجابية ستنتقل تلقائياً إلى الطلاب.

لمعرفة ما إذا كان الطلاب متحمسين لأنشطة التعلم يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدة مؤشرات، وهي:

١) وجود الشغف والرغبة في النجاح؛ لدى الطلاب العزم على إتقان كل المواد التي يتم تدريسها ويعملون دائماً بجد لتحقيق رغبتهم في أن يكونوا الأفضل والأكثر إنجازاً بين الطلاب الآخرين. ٢) هناك تشجيع وحاجة للتعلم. يشعر الطلاب حقاً بالحاجة إلى المعرفة. لأنه بدونها تبدو الحياة وكأنه لا يوجد ما يمكن الاعتماد عليه لمواجهة كافة التحديات التي قد تعترض طريقنا. ٣) هناك آمال وتطلعات للمستقبل؛ يتعلم الطلاب بكل إخلاص من أجل تحقيق أحلامهم. لأن وجود الأهداف سيغذي حاسك للتعلم المستمر لأنك تعرف إلى أين ستأخذك المعرفة التي تكتسبها في المستقبل. ٤) هناك تقدير للتعلم. يقدر الطلاب بشكل متزايد أنشطة التعلم. لأنهم يدركون بشكل متزايد أن العلم الذي يسعون إليه هو الخلاص من الجهل الذي هو المصدر الرئيسي لتدمير الإنسان. ٥) هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم؛ يكتشف الطلاب أشياء مختلفة في أنشطة التعلم، وليس فقط جعلها روتيناً. ومن خلال الدراسة يستطيع أن يكتسب المعرفة أو الاسترخاء أو حتى الترفيه الذي يشبع عطشه للمعرفة والحياة. ٦) وجود وضع تعليمي ملائم يسمح للطلاب بالتعلم بشكل جيد. يشارك الطلاب بنشاط في الحفاظ على موثية

أنشطة التدريس والتعلم لأنه من خلال ذلك يمكنهم التركيز بشكل أكبر بحيث يسهل استيعاب المعرفة. وإذا لم ينتهوا للهدوء فلن يؤدي ذلك إلا إلى الإضرار بالآخرين وإضاعة الفرص الثمينة لأنفسهم.

وعلاوة على ذلك، فإنه يرتبط بدافعية التعلم لدى الطلاب، كيلر²⁴ الجوانب المتقدمة التي يمكن استخدامها لقياس مستوى دافعية التعلم لدى الطلاب، والتي تسمى (ARCS)، والتي تعتمد على توليف مفهوم الدافعية والخصائص التحفيزية والتي تم تجميعها في ٤ أجزاء وهي: (١) الانتباه (Attention)، وهو السلوك الذي يظهره الطلاب من خلال الانتباه أو تركيز أنفسهم على الدرس حيث ينشأ انتباه الطالب بسبب الفضول. إذا كان لدى الطلاب فضول، فسوف يتابعون الدرس بعناية وبأفضل ما يمكن. (٢) الصلة (Relevance)، أي آراء الطلاب حول العلاقة بين الفوائد والتطبيقات في الحياة اليومية. سيتم الحفاظ على دافعية التعلم لدى الطلاب إذا تمكن الطلاب من إيجاد علاقة بين ما يتعلمونه وفوائده في تلبية الاحتياجات الشخصية وبما يتوافق مع القيم التي يؤمنون بها. سيشجع هذا الرأي الطلاب على التفكير بشكل أكثر نشاطًا والتفكير والإبداع لأنهم يربطون دائمًا جميع الدروس بالحياة الحقيقية من حولهم.

(٣) الثقة بالنفس (Confidence)، هي ثقة الطلاب بأنفسهم في التعلم وحل المشكلات. الطلاب الذين يشعرون بأنهم أكفاء أو قادرين على التعلم سيكون لديهم رغبة أفضل في التعلم. يجب دائمًا تعزيز الثقة بالنفس، لأنه من خلالها لن يشارك الطلاب بنشاط في التعلم فحسب، بل سيبدلون أيضًا كل جهدهم أو قوة تفكيرهم لإتقان جميع المواد التعليمية. لأنهم يعتقدون أنه لا يوجد شيء صعب حقًا، لكن الوقت لم يحن بعد للقيام بذلك. وطالما كان هناك جهد، سيأتي الوقت بالتأكيد لإتقان ما كان يعتبر صعبًا في السابق. (٤) إشباع (Satisfaction)، وهو شعور الطلاب بالرضا عن حل المشكلات التي تتم دراستها. سوف يقدر الطلاب كل إنجاز. وعلى الرغم من أن الأمر لا يكون مرضيًا في كثير من الأحيان، إلا أنهم يشعرون بالفخر بنتائج جهودهم ولا ينسون تحسين جهودهم في مناسبات أخرى حتى تتحسن النتائج وتكون أكثر إرضاءً.

²⁴ Moh. Rudini and Ade Agustina, "Analisis Motivasi Siswa Dalam Mengerjakan Tugas Rumah Di SMA Al-Mannan Tolitoli," Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika 5, no. 1 (2021), h. 773-774.

دافعية الطالب للتعلم هي نقطة البداية للتعلم الناجح. ولا يمكن إنكار أنه عندما تزداد دوافعهم، يمكن أن يتم أي تعلم بشكل جيد. جميع الأنشطة في التعلم تشعر بالمرح، بل وتصبح لحظات متوقعة بشدة أو حتى يتوق إليها. عند مواجهة الصعوبات، يتم اعتبارها ببساطة جزءًا من العملية التي يجب اجتيازها من أجل اكتساب المعرفة للاستعداد للمستقبل. على الرغم من أن اللعب يستغرق وقتًا في الواقع، إلا أنهم يدركون أن التعلم هو خطوة حقيقية لتحسين جميع جوانب الحياة، وقد لا يتم الشعور بنتائجها على الفور ولكنها ستظهر بالتأكيد مع مرور الوقت.

يرتبط دافع المعلمين والطلاب في التعلم ارتباطًا وثيقًا. لذلك، في كتاب آداب العالم والمتعلم، تمت مناقشته خصيصًا لكل من المعلمين والطلاب. وبغض النظر عن كونه مظهرًا لأولوية كليهما لأنها في دائرة المعرفة، كعالمين أو متعلمين، فهو مظهر من مظاهر إلحاح كل منهما في تحقيق أهدافه. عندما ينتهي المعلمون من التدريس سيكونون سعداء، وسيكون الطلاب سعداء أيضًا عندما ينتهون من التعلم.

الخلاصة

بحث حول تفعيل كتاب آداب عالم ومتعلم في تعلم اللغة العربية لزيادة دافعية المعلم والطالب أنتج بيانات على شكل زيادة الدافعية في تعلم اللغة العربية لكل من المعلمين والطلاب وفقا لمحتويات كتاب الآداب "عالم ومتعلم" مع التفاصيل؛ للمعلمين: (١) محترف (ب<<أ)، (٢) المبادرة (أ<<أ)، (٣) يعطي الأولوية لمهام التدريس (ب<<أ)، (٤) يجب زيادة المعرفة (ب<<أ) و (٥) ليس من السهل الرضا عن النفس (ج<<ب). للمتعلم: (١) الرغبة في النجاح (ب<<أ)، (٢) التشجيع على التعلم (ب<<أ)، (٣) الأمل والتطلعات (ج<<ب)، (٤) تقدير التعلم (ب<<أ)، (٥) جذب التعلم (ج<<أ) و (٦) موقف تعليمي ملائم (ب<<أ). باختصار، إن محتوى كتاب آداب العالم والمتعلم الذي يقرأه المعلم ويتلقى النصائح من الطلاب في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من حافزهم.

ومن المؤمل أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة حول دافعية التدريس لدى المعلمين والتعلم لدى المتعلم. وبشكل رئيسي فيما يتعلق بتحقيق كتاب آداب عالم ومتعلم في تعلم اللغة العربية لزيادة تحفيز المعلمين والطلاب، بحيث يقوم المزيد والمزيد من الأفراد، سواء في المؤسسات التعليمية غير الرسمية أو الرسمية، بدراسة أو

تدريس أو غرس القيم الواردة في الكتاب. لكي يدرك المزيد والمزيد من الناس أن المعرفة والمعلمين والطلاب والكتب ومؤلفيها هم وحدة ذات أهمية متساوية في التعليم، لذلك يجب أن يتلقوا اهتمامًا متناسبًا على قدم المساواة.

المراجع

- Abdullah, Irwan. "Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Mengajar Dengan Kinerja Guru IPS SMP Di Provinsi Maluku Utara." *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara* 13, no. 1 (2021).
- Abduloh, Asep, Ahmad Sukandar, and Marwan Setiawan. "Implementasi Kajian Kitab Adab Al 'Alim Wal Muta'Allim Dalam Meningkatkan Etika Dan Profesionalisme Guru." *Al-Hasanah : Islamic Religious Education Journal* 7, no. 1 (June 27, 2022): 88–102.
- Daaming, Harlina, Samintang, and Rus'an. "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Model Project Based Learning Pada Mata Pelajaran IPS Di SMAN 1 Sarjo Kecamatan Sarjo Kabupaten Pasangkayu." *Moderasi: Jurnal Studi Ilmu Pengetahuan Sosial* 3, no. 1 (2022).
- Fitriyani, Rahayu, Rahma Putri Aulia, Ani Purwanti, and Kartika Chrysti Suryandari. "Analysis of Learning Motivation Through The Application of Snakes and Ladders Media in Civics Subjects for Fifth Grade Students." *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* 6, no. 1 (2023).
- Hanaris, Fitria. "Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: Strategi Dan Pendekatan Yang Efektif." *Jurnal Kajian Pendidikan dan Psikologi* 1, no. 1 (2023).
- Harahap, Risma Delima. "Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Mengajar Guru DI SMPN 2 Sigambal." *JURNAL EDUSCIENCE* 5, no. 1 (2018).
- Hidayat, Tatang, Achmad Faiz Al Fawwaz, and Istianah Istianah. "Peran Komik Bergambar Dalam Membenahi Kesalahan Dalam Percakapan Bahasa Arab Sehari Hari." *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 8, no. 2 (June 29, 2024): 211–226.
- Husni, Karna, and Program pascasarjana IAI Tasikmalaya. *Studi Komparasi Kitab Adab Al-'Alim Wa Al-Muta'allim Karya KH. Hasyim Asy'ari Dan Kitab Hilyah Thalib Al-'Ilmi Karya Syaikh Bakr Bin Abdullah Abu Zaid Tentang Etika Penuntut Ilmu. Jurnal Magister Pendidikan Agama Islam*. Vol. 3, 2023.
- Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode Dan Teknik)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.

- Joni, Rafian, and Sri Asiawati Lubis. "Pengaruh Kompetensi Guru Dan Motivasi Mengajar Terhadap Kualitas Hasil Belajar Siswa Pada SMP Imanuel Bandar Lampung." *Dikombis: Jurnal Dinamika Ekonomi, Manajemen, dan Bisnis* 1, no. 1 (2022).
- Kamil, Achmad. "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Aplikasi Microsoft Office Power Point." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Indonesia (JPAIL)* 3, no. 2 (2022).
- M. Syahrul Izomi. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Al-Aziziyah Putra Gunung Sari." *Jurnal Ganec Swara* 18 (June 8, 2024): 891–895. <http://journal.unmasmataram.ac.id/index.php/GARA>.
- Mahfud, Mahfud. "Tunjangan Sertifikasi Dan Motivasi Mengajar Terhadap Kinerja Mengajar Guru Di SMKN 1 Cirebon." *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia* 6, no. 6 (2021).
- Muhammad Mukhlis Rahman, H. Abdul Qahar Zainal, and Wahyudin. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Modern Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas Tujuh Di MTSN 1 Kota Makassar." *COMPASS: Journal of Education and Counselling* 1, no. 3 (2023).
- Munawir, Munawir, Amirah Yasmin, and Ahmad Jauharul Wadud. "Memahami Penilaian Kinerja Guru." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8, no. 1b (2023).
- Muthmainah, Binti, Stit Al-Mubarak, Bandar Mataram, and Lampung Tengah. *Pembelajaran Kitab Adabul Alim Wal Muta'allim Karya KH. M. Hasyim Asy'ari Dalam Penanaman Etika Belajar Santri Pondok Pesantren Hidayatul Mubarak Bandar Mataram Lampung Tengah*, n.d.
- Puji Raharjo Soekarno. "Refleksi Hari Pendidikan Dalam Kitab Adabul Alim Wal Mutaallim Karya KH Hasyim Asy'ari." <https://www.Nu.or.Id/Opini/Refleksi-Hari-Pendidikan-Dalam-Kitab-Adabul-Alim-Wal-Mutaallim-Karya-Kh-Hasyim-Asy-Ari-12nEl>.
- Rudini, Moh., and Ade Agustina. "Analisis Motivasi Siswa Dalam Mengerjakan Tugas Rumah Di SMA Al-Mannan Tolitoli." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2021).
- Santoso, Modrik. "Peningkatan Kompetensi Guru MTs Negeri 5 Magelang." *Edu Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 3, no. 01 (2023).
- محمد هاشم أشعري. *آداب العالم والمتعلم*. Mu'jizat (Manivestasi Santri Jawa Barat), 2024.

