

## الباب الأول

### الفصل الأول: خلفية البحث

لقد غيرت العولمة جوانب كثيرة من الحياة، سواء في نظام الحياة الاجتماعية، أو الاقتصادية، أو الصحة، أو الطاقة الغذائية، وأكثر ما تأثر بها هو نظام التعليم. لقد قام التعليم الآن بتكثيف العديد من الأجهزة الحديثة مثل استخدام الأدوات الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ومختلف الأجهزة المحمولة الأخرى التي تستخدم شبكات الإنترنت، وقد أصبح هذا حلاً كطريقة تعليمية بديلة.

تعليم اللغة في الأساس هو تعلم التواصل. لذلك، يتم توجيه تعلم اللغة إلى تحسين قدرة التلاميذ على التواصل، شفها وكتابيا. الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان معرفة اللغة وإجادتها للغة العربية، محارة اللغة أربعة وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

المفردات هي عنصر لغوي يدعم الأنشطة اللغوية، ويمكن أن يؤثر عدم إتقان المفردات على قراءة الشخص. المفردات كعامل يمكن أن يؤثر على فهم القراءة لها مكانة مهمة للغاية. تشتمل المفردات التي يتم تدريسها في المدرسة على موضوعات فرعية مثل اختيار الكلمات والصور الكلامية والكلمات المستعارة والمصطلحات في مختلف المجالات. الإتقان هو تذكير بالنشاط الذي تم الحصول عليه من خلال عملية التعلم. في هذه الحالة، كلما زادت المعلومات التي يتلقاها الشخص، زاد إتقانه. المفردات (المفردات) هي أحد مكونات اللغة التي تحتوي على جميع المعلومات حول معنى الكلمات واستخدامها. كما تم توضيح أن إتقان مفردات الشخص هو كل

الكلمات الموجودة في ذاكرة الشخص، والتي ستسبب رد فعل فوري عند سماعها أو قراءتها. إن إتقان المفردات هو أهم وسيلة للتحدث بحرية، كوسيلة للتواصل، سواء الشفهية أو المكتوبة. كلما كانت مفردات الشخص أكثر ثراءً، كلما زادت احتمالية أن يكون ماهراً في اللغة. وبالتالي، فإن الشخص الذي لديه كمية ونوعية جيدة من المفردات من المرجح أن يتمتع بمهارات لغوية جيدة أيضاً.

يمكن القول أن القراءة هي جهد للحصول على شيء تريد معرفته، أو تعلم شيء تريد القيام به، أو الحصول على المتعة والمعرفة من الكتابة. ومن هذا الفهم يمكن القول أن القراءة هي عمل لفهم ما ينقله المؤلف من خلال كتابته. القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي ينقلها الكاتب<sup>1</sup> القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي يجب على التلاميذ تحقيقها في التعلم. يجب على التلاميذ أن يكونوا قادرين على القراءة حتى يتمكنوا من فهم الرسائل والمحتوى المنقول بلغة مكتوبة.

الاستيعاب هو القدرة على القراءة من أجل الفهم: "الفكرة الرئيسية والتفاصيل المهمة والفهم الشامل. لفهم ذلك، من الضروري (١) إتقان المفردات (٢) التعرف على الهياكل الأساسية في الكتابة (الجملة والفقرات والقواعد). إن أهمية فهم ما يُقرأ هي لحياة الإنسان بحيث يكون لتعليم القراءة مكان في المنهج الدراسي. إذا تم تدريب الطلاب على القراءة، فسوف يستوعبون بسهولة كل ما يقرأونه. للحصول على فهم جيد وشامل، يحتاج القراء إلى استخدام كل قدراتهم وتحويل القراءة إلى شيء ذي معنى.

أثناء تعليم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة الأزهر المتوسطة بالقاهرة، باندونج، واجه العديد من الطلاب صعوبات في التعلم، وشعروا أنها أقل إثارة للاهتمام ووجدوا صعوبة في

<sup>1</sup> Yusring Sanusi Baso, Faridah Rahman, dan Najmuddin Abd Safa, "HUBUNGAN PENGUASAAN MUFRADAT DAN TINGKAT PEMAHAMAN MAHASISWA DALAM MEMBACA TEKS ASLI BAHASA ARAB," *Journal of Arabic Studies*, 2016.

فهم قراءة الكتب المدرسية بسبب عدم إتقان المفردات، الأمر الذي كان له تأثير كبير. تأثيرها على انخفاض التحصيل ونتائج التعلم واجه العديد من الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية بسبب خلفياتهم المختلفة. الحل المحتمل لهذه المشكلة هو استخدام تقنية التعلم الإلكتروني لتطبيق Kahoot.

لتجنب الإحساس بالملل في تعلم اللغة العربية، يجب على المدرس أن يتمكن من جعل عملية التعلم مناسبة وممتعة. واحدة من الطرق التي يمكن استخدامها هي استخدام وسيلة متنوعة مثل الوسيلة المرئية والمرئية والسمعية. الوسيلة دورًا مهمًا في عملية التعليم من خلال جذب الانتباه والتواصل والمساهمة في الاحتفاظ بالمعلومات<sup>2</sup>. باستخدام الوسيلة، يصبح التعليم فعالًا ومؤثرًا. أحد الأنظمة التي يمكن استخدامها هي "Kahoot"، وهي تطبيق يوفر بيئة تعليم تفاعلية. لا تزال الأبحاث باستخدام تطبيق "Kahoot" نادرة في عملية تعلم اللغة العربية، ومن المتوقع أن تكون هذه الدراسة تحديثًا مركزيًا يركز على تعزيز اكتساب المفردات وفهم القراءة في تعلم اللغة العربية.

لذا، فإن البحث الذي يدرس فعالية استخدام تطبيق التعلم الإلكتروني "Kahoot" في سياق تعلم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية المتوسطة يعد أمرًا بالغ الأهمية. وبالتالي، فإن خلفية هذه المشكلة تدعم الضرورة لإجراء دراسة عميقة للإجابة على هذه الأسئلة وتحديد الإمكانيات والتحديات في استخدام "Kahoot" كوسيلة لتعليم اللغة العربية.

بناء على هذه الخلفية، فإن الكاتبة محفز لإجراء البحث بعنوان استخدام وسيلة "Kahoot" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة النص تلاميذ (شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بمدرسة "الأزهر القاهرة" المتوسطة العامة باندونج).

<sup>2</sup> Siti Mahmudah, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (25 Juni 2018): 129, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.

: تحقيق البحث الفصل الثاني

المشكلة الرئيسية في هذه الدراسة كيفية مشكلات الوسيلة التعليمية في التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة "الأزهر القاهرة" المتوسطة العامة باندونج هي كما يلي:

- أ. كيف قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة " Kahoot" للصف السابع بمدرسة "الأزهر القاهرة" المتوسطة العامة باندونج ؟
- ب. كيف قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة " Kahoot" للصف السابع بمدرسة "الأزهر القاهرة" المتوسطة العامة باندونج ؟
- ج. كيف مستوى ترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة " Kahoot" للصف السابع بمدرسة "الأزهر القاهرة" المتوسطة العامة باندونج ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

وفقا لصياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

- أ. معرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة " Kahoot" للصف السابع بمدرسة "الأزهر القاهرة" المتوسطة العامة باندونج.
- ب. معرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة " Kahoot" للصف السابع بمدرسة "الأزهر القاهرة" المتوسطة العامة باندونج.
- ج. معرفة مستوى ترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة " Kahoot" للصف السابع بمدرسة "الأزهر القاهرة" المتوسطة العامة باندونج.

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج الكتاب فوائد لعالم التعليم نظريا وعمليا وهي كما يلي:

أ. نظريا

ومن المتوقع أن تضيق كنوزا علمية، كمدخلات وأفكار مساهمة لتصبح ابتكارات حتى تتمكن خلق أنشطة التعلم مثيرة للاهتمام على التعليم لتطوير وسائل التعليم اللغة العربية وخاصة فيما يتعلق بوسيلة السلم والثعبان لتحسين مهارات القراءة العربية لدى التلاميذ.

ب. عمليا يتم إجراء هذا البحث من أجل أن يكون مفيدا:

١. للتلاميذ

التلاميذ أكثر نشاطا في التعلم وتفاعلية ومسؤولة ويحبون تعلم اللغة العربية. يتقن التلاميذ تعلم اللغة العربية بسهولة ومتعة واستيعاب أسرع لأنه مدعوم باستخدام وسيلة الذي يمكن أن يحفز التلاميذ على المشاركة الفعالة في التعليم.

٢. للمعلم

زيادة دور المعلم كمدبرين في أنشطة التعليم الجيدة. توفير وسيلة التعليم لتحسين قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية وتحفيز المعلم على إدارة عملية تعليم وتعلم مواتية.

٣. للمدارس

ومن المتوقع أن توفر نتائج الدراسة مدخلات وتأثيرات إيجابية لتحسين جودة التعلم في المدارس.

٤. للكاتب

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مقارنة في إجراء أبحاث مماثلة أو للتعمق في هذه الدراسة بشكل أعمق للحصول على نتائج بحثية جديدة أكثر دقة.

## الفصل الخامس: الإطار الفكري

وسيلة هي من اللغة اللاتينية وهي صيغة جمع لكلمة "medium" التي تعني حرفياً وسيط أو منقل. أما في اللغة العربية، فيعني وسيلة أو منقلة للرسائل من المرسل إلى المتلقي. الوسيلة التي تقع بين طرفين، أو وسيلة للاتصال مثل الصحف، والمجلات، والإذاعة، والتلفزيون، والأفلام، والملصقات، واللافتات. استناداً إلى آراء بعض الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن استخلاص استنتاج أن وسيلة هي أداة مساعدة قيمة للمعلم في نقل المواد ومساعدة الطلاب على فهم المواد التي يقدمها المعلم (محمودة ٢٠١٨).

وفقاً لمصطلحات الكلمة، تأتي وسائل التعليم من اللاتينية "Medium" التي تعني الوسيط، بينما في وسائل التعليم العربية تأتي من كلمة وسائل التي تعني إدخال الرسالة من المرسل إلى متلقي الرسالة. وسائل التعليم هي أحد مكونات موارد التعلم أو المركبات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة التلاميذ، والتي يمكن أن تحفز التلاميذ على التعلم. وسائل التعليم التعليمية هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم وتعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة، بحيث يمكنها تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل ومثالي<sup>٣</sup>.

وسيلة التعليم في جوهرها تعتبر برنامجاً يتكون من رسائل أو معلومات تُقدم باستخدام أداة مساعدة (hardware)، لكي يمكن للمتعلمين استقبال تلك الرسائل أو المعلومات (Abd Hamid & Uril Bahrudin, n.d.)

وسيلة التعليم دوراً هاماً في عملية التعلم. تمتلك الوسائل دوراً واضحاً وأهمية كبيرة في تسهيل عملية التعلم وزيادة فعالية تحقيق نتائج التعلم. هناك عنصران أساسيان في عملية التعلم هما الأسلوب ووسائل التعليم. اختيار أسلوب تدريس معين يؤثر في نوع وسائل التعليم المناسبة للاستخدام. وسائل التعليم يمكن أن تشمل أي شيء يتوفر في محيط التعلم ويمكن استخدامه لمساعدة في عملية التعلم والتدريس، بما في ذلك اللغة وتعبير الوجه للمعلم أثناء التدريس. وسائل

<sup>3</sup> Rosyidi dan Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, UIN malang Press, 2009).



التعليم هي جزء أساسي من الدروس. الوسائل الجيدة ستؤثر في تنوع التدريس في الفصل الدراسي ومن المأمول أن تساهم في تحسين أداء الطلاب.

كل وسيلة يمكن أن تعمل بشكل فعال عندما تُستخدم بشكل صحيح ومناسب. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاختيار الصحيح للوسيلة يؤثر بشكل كبير أيضًا. إذا لم تُستخدم الوسائل بشكل صحيح أو تم اختيار وسيلة غير مناسبة، فإن الرسائل لن تصل إلى المتعلمين بشكل مثالي.

في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة "الأزهر القاهرة" المتوسطة العامة باندونج ، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في التعلم، ويشعرون بعدم الجذب وصعوبة فهم نصوص الكتب المدرسية بسبب نقصهم في إتقان المفردات، مما يؤثر سلباً على أدائهم الأكاديمي ونتائجهم التعليمية. الحل المحتمل والفعال لهذه المشكلة هو استخدام وسائل التعلم الإلكترونية " Kahoot في تعلم اللغة العربية.

إحدى الابتكارات في وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا هو تطبيق " Kahoot". يعتبر " Kahoot " واحدًا من الخيارات البديلة من بين وسائل التعليم التفاعلية المختلفة التي تجعل عملية التعلم ممتعة وغير مملة لكل من الطلاب والمعلمين. طريقة عمل هذا التطبيق هي التعلم المبني على الألعاب أو اللعب. بمعنى آخر، يشمل المشاركة الفعالة بين الطلاب وزملائهم في الدراسة من خلال المنافسة في الدروس الجارية أو السابق.<sup>4</sup>

" Kahoot " هو لعبة جماعية، ومع ذلك يمكن لعبها بشكل فردي أيضًا. يمكننا الوصول إلى " Kahoot " عبر موقع الويب [/https://kahoot.com](https://kahoot.com) للمعلمين و [/https://kahoot.it](https://kahoot.it) للوصول المجاني للطلاب. لذلك، يتطلب استخدامه وجود اتصال بالإنترنت، وجهاز كمبيوتر محمول/حاسوب

<sup>4</sup> Rr. Nur Apriyanti Atika dan Muassomah, "Penggunaan Media Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah (imla') Bahasa Arab di Era Industri 4.0," 2020 4 (t.t.).

شخصي، وهاتف ذكي (أندرويد). يمكن أن يحفز التعلم باستخدام تكنولوجيا الكمبيوتر الطلاب على أداء مختلف التمارين بفضل توفر الألوان، والرسوم المتحركة، والرسوم البيانية الجذابة.

"Kahoot" هي لعبة تعتمد على منصة تعليمية مجانية، كتقنية تعليمية. تم تطوير المنصة بواسطة يوهان براند، جيبي بوكر ومورتن فيرسفيك باستخدام أبحاث البروفيسور ألف إنجي وانج وزملائه في الجامعة النرويجية للعلوم والتكنولوجيا<sup>5</sup>

"Kahoot" هو تطبيق تعليمي أو تعليمي عبر الإنترنت يتيح إجراء اختبارات بطريقة جذابة. بعبارات بسيطة، "Kahoot" هي لعبة تعتمد على موقع ويب بسيط للتعلم المجاني عبر الإنترنت<sup>6</sup> الوسيلة التفاعلية "Kahoot" القائمة على الإنترنت تمتلك أربع ميزات، وهي: اللعبة، الاختبار، المناقشة، والاستطلاع. يمكن لعب اللعبة والاختبار بشكل جماعي أو فردي، حيث سيتم تمثيل الإجابات الصحيحة بالصور والألوان. تتطلب لعبة كاهوت من الطلاب الإجابة بدقة وتفانٍ على الأسئلة المعروضة.

القراءة هي نشاط فهم المعنى الوارد في الكتابة. تقتصر أنشطة القراءة على عملية تفسير اللغة المكتوبة، وهي الكلمات والجمل والفقرات التي تحتوي على رسالة الكاتب التي يجب أن يلتقطها القارئ. القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة. وفقا لتارغان (٢٠٠٨: ٧). من خلال القراءة، هناك نقل للرسائل من الكاتب إلى القارئ بحيث يكون هناك اتصال مكتوب لرمز صوت اللغة يتم تغييره إلى رمز كتابة أو إلى حروف وعلامات ترقيم. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي القراءة على جانبين أو فهمين. أولا، قم بتغيير رمز الكتابة إلى صوت. ثانيا، يلتقط معنى الموقف بأكمله الذي

<sup>5</sup> Achmad Busiri, "PEMANFAATAN MEDIA KAHOOT DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENDENGARKAN BAHASA ARAB DI IAI SUNAN KALIJOGO MALANG," *Muhasadah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (7 Desember 2020): 225–40, <https://doi.org/10.51339/muhad.v2i2.209>.

<sup>6</sup> Sonia Mu'tasimatul Azimah, "MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG," 2019.



ترمز إليه رموز الكتابة والصوت. وفقاً لآفندي (٢٠١٢: ١٦٦). من بعض الآراء المذكورة أعلاه،  
خلص الكاتب إلى أن القراءة هي نشاط للتعرف على الحروف وفهم محتوى النص.<sup>٧</sup>

مهارة القراءة بشكل عام هي مهارة قراءة المتعلمين، بحيث يتمكنون من التعرف على الرسائل وفهمها الموجودة في نص ما من خلال النطق أو الفهم الداخلي. في تطورها، تنقسم مهارة القراءة إلى نوعين هما القراءة المكثفة والقراءة الموسعة. تهدف القراءة المكثفة إلى تطوير مهارة قراءة المتعلمين في فهم النص المقروء بعمق، وصقل القدرة على القراءة بوضوح، وإتقان نطق الحروف والكلمات، وفهم معاني الكلمات والجمل أو التعبيرات بشكل جيد. بينما تركز القراءة الموسعة على قدرة المتعلمين على قراءة النصوص الطويلة، مع دراسة النصوص أو القراءات خارج الفصل حسب توجيهات المعلم، قبل مناقشة الموضوع الرئيسي داخل الفصل للحصول على فهم أعمق.<sup>٨</sup>

يوضح إبراهيم تطوير مفهوم القراءة في تعلم اللغة العربية على النحو التالي: مفهوم القراءة كان محدوداً في نطاق ضيق. في هذا المفهوم، يعتبر القارئ الجيد هو الذي يستطيع النطق بشكل جيد، لذا يقتصر الأمر فقط على الرموز المكتوبة، تحديدها ونطقها. في التطور اللاحق، تغير مفهوم القراءة ليصبح عملية عقلية تستدعي الفهم، وليس مقتصرًا على النطق فقط. تطور مفهوم القراءة مرة أخرى بإضافة عنصر التفاعل العاطفي للقارئ مع محتوى النص. لذلك، وفقاً لعبد الحميد، فإن قدرة الطالب على فهم النص (فهم المقروء) هي جوهر قدرة الشخص على قراءة اللغة العربية، إلى جانب صحة النطق التي تتوافق مع قواعدها (النحو والصرف).

<sup>7</sup> Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 2, no. 2 (2021).

<sup>8</sup> Busiri, "PEMANFAATAN MEDIA KAHOOT DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENDENGARKAN BAHASA ARAB DI IAI SUNAN KALIJOGO MALANG," 7 Desember 2020.

في تطوير المناهج، يمكن للمعلم أن يقوم بتطوير أربعة مكونات للمناهج، التي يرتبط بعضها ببعض، وهي الأهداف، المحتوى/المواد، الاستراتيجيات والتقييم. ويعتمد هذا التطوير على تطور الطلاب، بحيث توجد مراحل في تعلم اللغة العربية تشير إلى تنوع قدرات الطلاب في إتقان اللغة. الأهداف يراد تحقيقها بعد انتهاء العملية التعليمية يمكن للمعلم تطويرها بتحديد عدة مؤشرات كمعيار لإتقان الطالب ومهارته في قراءة النصوص باللغة العربية، ومن بين هذه المؤشرات:

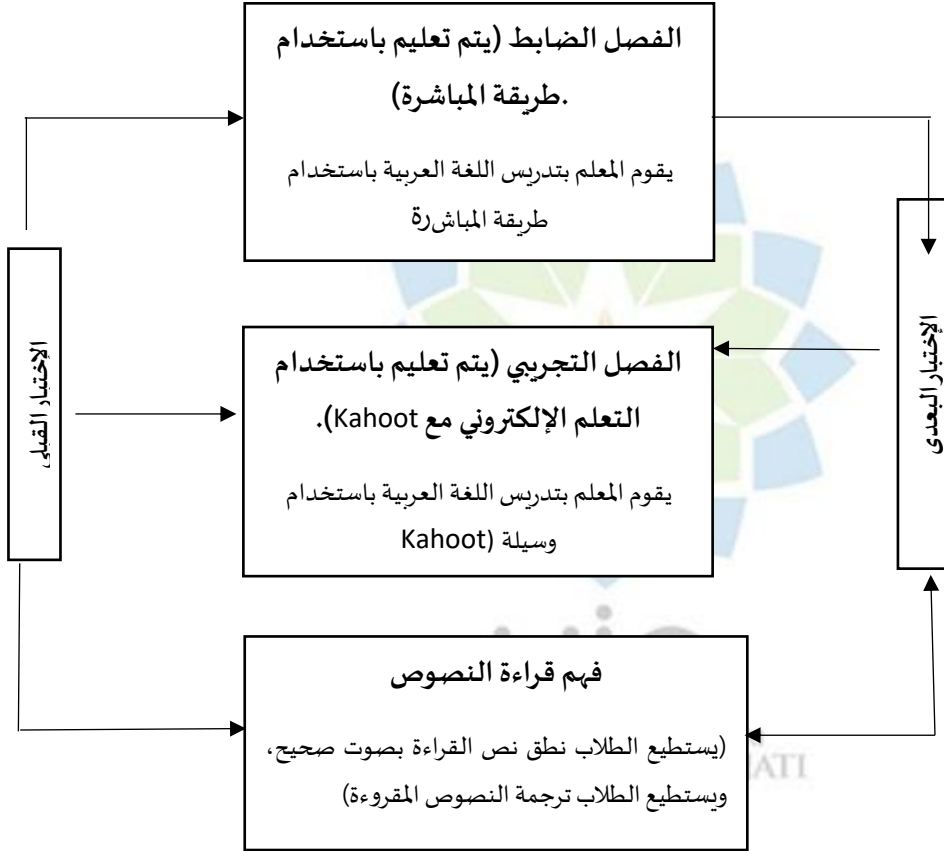
(١) نطق نص القراءة بصوت صحيح.  
(٢) تشكيل الحروف واحدة تلو الأخرى الموجودة في نص القراءة كعلامة للتعرف على بنية الجملة.

(٣) استخراج معنى نص القراءة.  
أما الأهداف الخاصة لتعليم مهارة القراءة فتتألف من ثلاث مستويات لغوية، وهي:

- (١) المستوى المبتدئ (مثل التعرف على الحروف).
- (٢) المستوى المتوسط (مثل العثور على الفكرة الرئيسية).
- (٣) المستوى المتقدم الأكثر تعقيداً (مثل إعداد الملخص).

بناءً على الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث، يمكن تصوير الإطار المستخدم من قبل الباحث في مناقشة هذه المشكلة في الجدول التالي.

## الجدول ١,١ الإطار الفكري



الفرضية البحث الفصل السادس:

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. وتكشف الفرضية عن اجابة مؤقتة تستند الى الافتراض الاساسية المستخدمة في اطار التفكير. اذا كان الافتراض الاساسي هو التفكير الذي يسمح لنا ان يقوم بالبحث عن مشاكلنا، فالفرضية حقيقة مؤقتة تحددها الباحثة، ولكن لم يزل وجوب اثباتها واختبارها او تجريب حقيقتها (سوهارسيي اريكونتو، ٢٥:٢٠٠٦). و من ثم لاختبار الفرضية في هذا البحث هو:

الفرضية الصفريية: عدم ارتقاء مهارة القراءة في مادة القراءة باستخدام وسيلة "Kahoot".

الفرضية المقترحة: وجود ارتقاء مهارة القراءة في مادة القراءة باستخدام "Kahoot".

بمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية:

اذا كان قيمة "ت" الحسابية اكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفريية مردودة وهذه تسبب وجود اختلاف.

اذا كان قيمة "ت" الحسابية اصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفريية مقبولة وهذه لا تسبب وجود اختلاف.

البحوث السابقة المناسبة الفصل السابع:

الباحث الدراسات التي أجراها الباحثون السابقون كمرجع لتحديد الإجراءات المستقبلية

في اعتبارات البحث. بعض نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث

١. البحث الذي قامت به سيلفيا أوتامي، ٢٠٢٣، بعنوان " استخدام تطبيق " Kahoot "

في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الفلاح

الإسلامية الثانوية بمدينة جامبي: أطروحة، برنامج تعليم اللغة العربية، كلية التربية،

جامعة جامبي. يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان تطبيق كاهوت فعالاً عند

استخدامه في تعلم اللغة العربية، خاصة في تحسين حفظ المفردات لدى طلاب الصف

العاشر في مدرسة الفلاح الإسلامية الثانوية بمدينة جامبي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. هذا البحث هو بحث تجريبي بتصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الفلاح الإسلامية الثانوية بمدينة جامبي في نوفمبر ٢٠٢٢. تم الحصول على بيانات البحث من نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة. عينة البحث كانت ٦٢ طالباً. أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق كاهوت فعال في تحسين حفظ المفردات لدى الطلاب لأن قيمة الدلالة ٢- في اختبار العينة المستقلة كانت أقل من ٠,٠٥، حيث بلغت ٠,٠٠٠. كما بدأ الطلاب أكثر نشاطاً عند التعلم باستخدام Kahoot.

٢. البحث الذي قامت به إيس إسماتول وآخرون عام ٢٠٢٣ بعنوان "استخدام تطبيق Kahoot كوسيلة تعليمية لتعلم اللغة العربية: يعد هذا البحث دراسة حول وسائل التعليم باستخدام تطبيق كاهوت، بناءً على تحليل المواد المكتوبة مع المصادر الأولية وهي المجالات والمقالات العلمية لتحليل وسائل التعليم المعتمدة على التكنولوجيا وهي تطبيق كاهوت. في هذا البحث، تم استخدام استراتيجية البحث الراسية.

٣. البحث الذي قامت به فتريانيزا وآخرون عام ٢٠١٩ بعنوان "وسيلة تعليمية Kahoot في تعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج: أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام وسيلة تعليمية Kahoot يمكن أن يزيد من حماس ودافع طلاب برنامج صباح اللغة لتعلم اللغة العربية. استخدام Kahoot كوسيلة تعليمية يسهل على الطلاب فهم مادة اللغة العربية في برنامج صباح اللغة. يمكن أن يعزز استخدام Kahoot كوسيلة تعليمية من مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. هذا البحث من نوع البحوث الوصفية النوعية، وهو نوع من البحوث المصممة للحصول على معلومات حول حالة الظاهرة أثناء إجراء البحث (عزيمة، ٢٠١٩).

٤. البحث الذي قامت به رن. نورابرياتي أتيكا عام ٢٠٢٠ بعنوان "استخدام وسيلة Kahoot كوسيلة تعليمية لمهارة الكتابة (الإملاء) باللغة العربية في عصر الصناعة : يهدف بحثها إلى معرفة فوائد وسيلة Kahoot للطلاب في درس مهارة الكتابة (الإملاء) وإلى معرفة مفهوم أو خطوات المعلم في استخدام Kahoot في درس مهارة الكتابة (الإملاء). استخدمت في هذا البحث المنهج الوصفي النوعي الذي يهدف إلى وصف تعليم الإملاء باستخدام وسيلة كاهوت ومفهوم وخطوات المعلم في تدريس الإملاء (أتيكا ومعصومة، ٢٠٢٠).

من نتائج الدراسات الأربع المذكور أعلاه، يتضح أن استخدام Kahoot في التعليم يمتاز بزيادة نتائج عملية التعلم، على الرغم من اختلاف مستويات المدارس التي أجريت فيها الدراسات. بناءً على هذه النتائج، يرغب الباحث في إجراء بحث حول استخدام وسيلة Kahoot في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة النص تلاميذ. الفروق بين البحث حول استخدام وسيلة Kahoot في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة مع البحوث الأخرى يمكن رؤيتها من خلال الجوانب التالية: البحث هذا يستهدف بشكل خاص لترقية القدرة على فهم النصوص المقروءة في اللغة العربية. قد تركز البحوث الأخرى على جوانب أخرى من تعلم اللغة العربية، مثل القدرة على التحدث، الكتابة، أو الاستماع. هذا البحث يستخدم Kahoot ، وهي منصة تعليمية قائمة على الألعاب التي تكون تفاعلية وجذابة للطلاب. قد تستخدم البحوث الأخرى وسائل أو طرق تعليمية مختلفة، مثل الكتب المدرسية، التطبيقات الأخرى، أو الأساليب التقليدية. قد يركز هذا البحث على مجموعة من الطلاب في المرحلة المتوسطة. قد تركز البحوث الأخرى على فئات عمرية مختلفة أو مستويات تعليمية مختلفة.

يمكن أن يستخدم هذا البحث طريقة التجربة مع مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية لمشاهدة فعالية "كاهوت". قد تستخدم البحوث الأخرى طرق المسح، المقابلات، أو دراسة



الحالة. النتائج التي يتم قياسها:يركز هذا البحث على فهم النصوص المقروءة في اللغة العربية. قد تقيس البحوث الأخرى نتائج مختلفة، مثل الدافع للتعلم، مشاركة الطلاب، أو مهارات اللغة الأخرى.

قد يتم إجراء هذا البحث في مدرسة ذات بنية تحتية تكنولوجية تدعم استخدام "Kahoot". قد تُجرى البحوث الأخرى في بيئة ذات وصول محدود للتكنولوجيا.يقدم " Kahoot " عناصر اللعب والتنافس التي يمكن أن تعزز الدافع والمشاركة لدى الطلاب. قد لا تقدم الوسائل أو الأساليب الأخرى هذه العناصر أو قد تكون لديها نهج مختلفة في تحفيز الطلاب.

من خلال مراعاة هذه الجوانب، يمكن رؤية أن البحث الذي يستخدم " Kahoot " لديه فريدة في النهج، الوسائل المستخدمة، والنتائج المتوقعة، مما يميزه عن البحوث الأخرى في مجال تعليم اللغة العربية.