

## ملخص البحث

اريل جز قرآن: إستخدام برنامج LEARN ARABIC في تعليم اللغة العربية بمادة الحوار لترقية مهارة التلاميذ على الكلام (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الحسينية المتوسطة الإسلامية شيشالنكا).

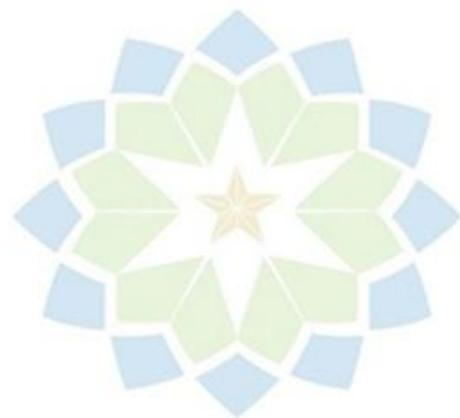
تعد مهارة الكلام دورا مهما في إتقان اللغة، لأنها تمثل أحد المؤشرات الرئيسية لقدرة الشخص على استخدام اللغة بشكل فعال للتواصل. ومع ذلك، كانت مهارة التلاميذ على تلفظ الجمل وتعريف المعنى في تعليم قراءة اللغة العربية لا تزال صغيرة. هذا الشرط بالتأكيد لا يمكن السماح له بالاستمرار، لكنه يتطلب حلا يمكن أن يحل المشكلة ويحقق أهداف تعلم اللغة العربية. أحد الحلول المقدمة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكلام، هو استخدام برنامج LEARN ARABIC.

الأغراض لهذا البحث لمعرفة على مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسينية المتوسطة قبل استخدام برنامج Learn Arabic، ومعرفة على مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسينية المتوسطة بعد استخدام برنامج Learn Arabic، ومعرفة ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسينية المتوسطة بعد استخدام برنامج Learn Arabic.

تستند هذه الدراسة إلى الفكرة التي تفيد بوجود اختلاف في مهارة الكلام أثناء تقييم التعلم بين الطلاب في الصف التجريبي الذين يستخدمون برنامج Learn Arabic والطلاب في الصف الضبطي الذين يستخدمون الطريقة التقليدية. في هذه الدراسة، يعتقد الباحث أن قدرة الكلام لدى الطلاب في الصف التجريبي أفضل من قدرة الطلاب في الصف الضبطي في تعلم اللغة العربية.

ومدخل البحث الذي يستخدمه الباحث هو مدخل البحث الكمي. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة في شكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. وأما أساليبها فهي الملاحظة، الإختبار، التوثيق. وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الباحث من تحليل الإحصاء الوصفي واختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس وعينة مقترنة ت اختيار وامتحان استواء البيانات ن - د.

ونائج هذا البحث أن نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضبطي يحصل نتيجة أعلى ٦٩ ونتيجة أدنى ٤٠ وقيمة المتوسط ٥٧,٧٢ والانحراف المعياري ٨,٤٠٤. أما نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي يحصل نتيجة أعلى ٦٧ ونتيجة أدنى ٤٥ وقيمة المتوسط ٥٦,٧٦ والانحراف المعياري ٦,٦٨٥. و أن نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضبطي يحصل نتيجة أعلى ٨٨ ونتيجة أدنى ٦٣ وقيمة المتوسط ٧٧,٠٨ والانحراف المعياري ٦,٠٠٦. أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي يحصل نتيجة أعلى ٩٤ ونتيجة أدنى ٧٥ وقيمة المتوسط ٨٣,٠٤ والانحراف المعياري ٦,٣٩٣. إن واقعية ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بعد استخدام برنامج Learn Arabic، بناءً على مخرج الزوج ١ الذي تم الحصول على قيمة (2-tailed sig.) البالغة (٠,٠٠١) أصغر من قيمة (٠,٠٥). وظهرت الفرضية الصفرية مردودة. وهناك فرقاً في متوسط نتائج تقييم التلاميذ في الفصل الضبطي قبل الاختبار القبلي والفصل الضبطي بعد الاختبار (٢) بناءً على مخرج الزوج ٢ التي تم الحصول عليها قيمة (2-tailed sig.) البالغة (٠,٠٠١) أصغر من قيمة (٠,٠٥). وظهرت الفرضية الصفرية مردودة. وهناك فرقاً في متوسط نتائج تقييم التلاميذ في الفصل التجريبي قبل الاختبار التجريبي مع الفصل التجريبي بعد الاختبار. وأما ترقية فعالية % بعد استخدام برنامج Learn Arabic في مهارة الكلام. إلى نتائج اختبار درجة ن-د يظهر أن متوسط قيمة درجة ن-د في الفصل الضبطي هي ٤٥,٣١٣٦٪، في الفصل الضبطي الذين يحصلون على مستوى قليل الفعال. في الفصل التجريبي الذين يحصلون درجة ن-د في الفصل التجريبي هي ٦١,٨٢٤٨٪، في الفصل التجريبي الذين يحصلون على مستوى فعال بما فيه الكفاية. إذن يمكن استنتاج استخدام برنامج Learn Arabic في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ على الكلام في الصف الثامن فعال الكفاية في مدرسة الحسينية المتوسطة الإسلامية شيشالنكا، في معيار تفسير فعالية العرض التقديسي %.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG