

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

مشاكل تعليم اللغة العربية يمكن أن تنشأ عن خصائص اللغة العربية ذاتها (مشاكل لغوية)، مثل مشاكل الصوتيات، الكتابة، الصرف، النحو، والمعنى. كما يمكن أن تنبع من عوامل غير لغوية، مثل العوامل الاجتماعية والثقافية والتاريخية، وكذلك من عوامل تتعلق بالمعلم والمتعلم. (Nandang Sarip Hidayat, 2012).

في المدرسة المتوسطة الحسينية، يواجه طلاب الصف الثامن مشكلة في تعليم اللغة العربية. لا توجد أدوات كافية أو طرق جديدة في التدريس. بالإضافة إلى ذلك، لا تُعتبر اللغة العربية مهمة مثل المواد الأخرى. يعاني الطلاب من صعوبة في التحدث بالعربية لأنهم لا يستخدمونها كثيرًا في حياتهم اليومية أو في المدرسة. كما أن الدروس مملة ومتكررة. هناك مشكلة أخرى خارج الفصل، وهي أن الطلاب لا يتحدثون كثيرًا بالعربية في حياتهم اليومية داخل المدرسة.

في تعليم اللغة العربية يجب أن نبدأ بالحوار، حتى وإن كانت الكلمات بسيطة يفهمها ويتقبلها المتعلمون. بالإضافة إلى ذلك، يجب تفعيل حواس المتعلمين؛ يجب تدريب اللسان على الحوار، وتدريب العينين والسمع على القراءة، وتدريب الأيدي على الكتابة والتأليف، وكذلك تعزيز الجمل التي تحتوي على معاني ومفاهيم المشكلة الآن هي كيفية تحسين جودة اللغة العربية التي لا يزال يعتبرها بعض المتعلمين لغة صعبة، وهنا تكون حاجة المعلم كبيرة (Amarodin, 2015).

تستند هذه الدراسة إلى ظاهرة موجودة في متوسطة الحسينية حيث لا يزال عملية تعليم اللغة العربية غير متنوعة وتبدو مملة. يتضح ذلك من بعض ردود الفعل وفهم الطلاب الذي كان ضعيفًا في استيعاب المواد المقدمة. وفي نفس الوقت، تشير هذه الدراسة أيضًا إلى

KMA 183 التي تم برنامجها في الصف الثامن من متوسطة الحسينية، حيث يتم تقديم نصوص سردية بسيطة تتعلق بالموضوع الذي يتم دراسته. ومن الممكن أن تتناسب برنامجات هذا الأسلوب مع الموضوعات التي يتم دراستها، فقط يجب تعديلها حسب الموضوع المناسب.

تقع مدرسة الحسينية متوسطة في شارع بامويانان وهي مدرسة ذات أساس إسلامي تركز على التعليم برؤية إسلامية. تسعى هذه المدرسة لتحقيق تعليم ذو جودة واحترافية لتشكيل الطلاب ليصبحوا جيلاً مسلماً مؤمناً ومتقياً، ذو أخلاق سامية، يمتلك رؤية عالمية وقادراً على تطوير المعرفة بطريقة إبداعية ومهارية. عند دراسة وممارسة اللغة العربية، غالباً ما يواجه الطلاب العديد من العقبات سواء من داخل أنفسهم أو من التأثيرات الخارجية.

لذلك، فإن تحديد الوسيلة التعليمية المناسبة أمر بالغ الأهمية يجب أن يوليه المربون (خاصة معلمو اللغة العربية) والمرشحون للتعليم في اللغة العربية اهتماماً كبيراً. في عملية التعليم، يحتاج المعلم إلى وسيلة لتقديم المادة التعليمية للطلاب. الوسيلة التعليمية هي أداة أو مجموعة من التقنيات لتقديم المادة للطلاب بطريقة جذابة. في عملية التعليم والتعلم، تلعب الوسائل التعليمية دوراً بالغ الأهمية. بشكل عام، وظيفة الوسائل التعليمية هي نقل الرسائل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم لإثارة الفضول والاهتمام، وتنشيط الدوافع والحوافز في عملية التعليم، والتأثير على نفسية الطلاب. كما يمكن أن تساعد الوسائل التعليمية الطلاب على تحسين الفهم، وتقديم المواد والبيانات بطريقة جذابة، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات (Abd. Wahab Rosyidi. 28-29, 2012).

جب على المعلم أن يكون قادراً على استخدام وسائل تعليمية متنوعة وجذابة في كل فصل دراسي، مع مراعاة خصائص وقدرات الطلاب في كل فصل.

وفقاً لعبد الحميد (٢٠٠٨: ١٧٠)، تعتبر وسائل التعليم وسيلة لنقل أو وعاء لرسائل التعليم. بينما وفقاً لمحمد يونس ومحمد قاسم (١٩٩٦: ٤١)، فإن وسائل التعليم هي كل ما

يستخدمه المعلم لتقديم المعلومات وعرض المواد بطريقة تسهل فهمها واستيعابها من قبل الطلاب.

في عملية التعليم، تعتبر الابتكارات ضرورية جداً في صياغة وسائل التعليم. ومن بين المواد الدراسية التي تحتاج إلى ابتكار في صياغة وسائل تعليمها مادة اللغة العربية.

كما نعلم جميعاً، فإن التعليم اللغة العربية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتواصل باللغة العربية (حوار). ولكن في بعض الأحيان، لا يمكن برنامج هذا النموذج من وسائل التعليم بشكل فعال. وذلك لأن قدرات كل متعلم تختلف عن الآخر. ربما يسير التعليم بسلاسة، ولكن هل يتمكن جميع المتعلمين من استيعاب ما يتم تقديمه؟ وذلك بسبب اختلاف قدرات المتعلمين. وبالتالي، فإن هذا يؤدي إلى تفاوت في استقبال الطلاب للمادة التعليمية.

المشكلة هي أن ليس كل برنامج مناسبة لتكون مادة للتعلم باللغة العربية، لأن العديد من البرامج تتطلب دفع رسوم مقابل بعض الدروس. ويجب على الباحث اختيار برنامج يكون لائقاً للاستخدام والدراسة بالفعل. لذلك، اختار الباحث برنامج "LEARN ARABIC" لأن هذا برنامج مجاني ومناسب للاستخدام ويسهل على المتعلمين التعليم الذاتي. والتعليم الذاتي هو إحدى الطرق لرفع الكفاءات في عملية التعليم، وهو أمر ضروري لتحقيق نتائج تعليم جيدة وأكثر فعالية.

عملية التعليم للوصول إلى هدف تعليمي معين. عملية التعلم الإلكتروني (التعلم الإلكتروني) باستخدام الوسائل أو بمساعدة أدوات إلكترونية من المتوقع أن تزيد من فعالية وكفاءة أنشطة التعلم. يمكن لوسائل التعليم الإلكتروني زيادة التفاعل والكفاءة في التعليم لأن التعليم الإلكتروني يشرك الطلاب في استكشاف إمكاناتهم والتواصل بشكل أكبر مع المعلمين والزملاء والوصول إلى المزيد من المواد التعليمية. يعد Learn arabic أحد البرامج المستخدمة كمنصة للتعليم الإلكتروني مع العديد من المرافق الداعمة للتعليم التي يتم توفيرها في بوابة التعليم الإلكتروني الواحدة. من المتوقع أن تؤثر الوسائل التعليمية الجذابة على نتائج وإنجازات الطلاب.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

- ١ . كيف كانت مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسينيه المتوسطة قبل استخدام برنامج Learn Arabic في تدريس اللغة العربية؟
- ٢ . كيف كانت مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسينيه المتوسطة بعد استخدام برنامج *Learn Arabic* في تدريس اللغة العربية؟
- ٣ . كيف ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسينيه المتوسطة بعد استخدام برنامج *Learn Arabic* ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

- ١ . معرفة مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسينيه المتوسطة قبل استخدام برنامج Learn Arabic في تدريس اللغة العربية.
- ٢ . معرفة مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسينيه المتوسطة بعد استخدام برنامج Learn Arabic في تدريس اللغة العربية
- ٣ . معرفة ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسينيه المتوسطة بعد استخدام برنامج Learn Arabic .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع : فوائد البحث

- أ. الفائدة النظرية
متابعة تطوير أساليب ووسائل التدريس، لتكون ذات قيمة معرفية علمية في التعليم الإندونيسي. وكما مادة معلوماتية لتعليم اللغة العربية لتسهيل فهم الطلاب للمادة الدراسية.
- ب. الفائدة العملية
١ . فائدة للطالب

أ). كبدل للمتعلمين في فهم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج

"LEARN ARABIC" في مادة الحوار

ب). تطوير كفاءات المتعلمين

٢. فائدة للمعلم

تقديم معلومات حول وسائل تعليمية مناسبة لكي يتمكن الطلاب من

تطوير مهارات الحوار بسرعة

٣. فائدة للمدرسة

أ). الحصول على المعرفة في برنامج وسائل التعليم من خلال برنامج " Learn

Arabic" في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في مادة اللغة العربية.

ب). الحصول على الخبرة ولتحسين التقييم لكل معلم في استخدام وسائل

التعليم من خلال برنامج "Learn Arabic"

٤. فائدة للباحث

كشروط نهائي لاستيفاء متطلبات التخرج للحصول على درجة

البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

تقنيًا، يتم إجراء الحوار من خلال محادثة بين شخصين أو أكثر عبر طرح الأسئلة

والأجوبة حول موضوع معين. يمكن أن يكون استخدام الحوار في التعلم خيارًا لتحسين كفاءات

التواصل لدى المتعلمين. مع وجود الحوار في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية، يُتوقع

أن يتمكن الطلاب من نطق اللغة العربية بشكل صحيح وجيد. بالإضافة إلى ذلك، يتم صياغة

الحوار لتسهيل تواصل المتعلمين باستخدام الجمل .

يُعتبر المعلم ناجحًا عندما يتمكن جميع الطلاب من استيعاب دروسه بشكل جيد. ولهذا

السبب، يجب على المعلم أن يفهم قدرات فهم طلابه وأن يكون قادرًا على مطابقة الوسائل

التعليمية المتاحة مع قدرات الطلاب.

في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الحسينية، يتم استخدام وسيلة تعليمية

خاصة ومختلفة عن الوسائل المستخدمة في المدارس الأخرى، وهي برنامج تعليم اللغة العربية.

يتناسب هذا البرنامج مع تطور العصر حيث يزداد اهتمام الجميع بوسائل البرنامجات نظراً لاستخدامهم للأجهزة الإلكترونية (الهواتف المحمولة) في حياتهم اليومية.

تُعتبر الوسائل التعليمية للغة العربية ذات أهمية بالغة في عملية التعليم والتعليم وفي تحقيق النتائج التعليمية. إن استخدام الوسائل في عملية التعلم يعد حافزاً للطلاب. وبفضل استخدام الوسائل، تصبح عملية التعليم أكثر نشاطاً وعاطفية وإبداعاً. كما أن جو الصف الدراسي يبتعد عن الملل والروتين، نظراً لتنوع الوسائل المستخدمة. وتعتمد نجاح العملية التعليمية على قدرة المعلم على استغلال مختلف أنواع الوسائل.

تنوع الوسائل التعليمية بين الأجهزة المادية والبرمجيات، ولكل منها وظيفة واستخدام ودور خاص يعتمد على طبيعة المادة العلمية والأهداف المرجوة. ولا تشكل محدودية توفير الوسائل الإلكترونية في بعض المؤسسات التعليمية عائقاً كبيراً طالما استطاع المعلم، بصفته المصدر الأساسي للتعلم والوسيلة التعليمية الرئيسية، الاستفادة من الوسائل البسيطة المتاحة. وبالتالي يمكن تحقيق أقصى استفادة من عملية والتعليم وتحقيق النجاح في تعليم اللغة العربية.

تستخدم الباحث هنا وسيلة برنامج "LEARN ARABIC"، الذي يتميز بخصائص فريدة، حيث يقدم البرنامج العديد من الميزات الشاملة لتعليم اللغة العربية. ومن أبرز ما يميز هذا البرنامج هو المفردات والمحادثات باللغة العربية المرفقة بصوت عالي الجودة من متحدثين أصليين باللغة العربية، مما يضمن دقة المعلومات. كما يحتوي برنامج "LEARN ARABIC" على اختبار (quiz) يهدف إلى تقييم مستوى الطلاب، ويمكن تخصيصه وفقاً للدرس الذي يتم به التلامذ.

أ. تصميم خطوات العملية التعليمية:

١. يُبلغ المعلم الطلاب بالأهداف التي يسعى إلى تحقيقها.
٢. يُقدم المعلم مادة الحوار المتعلقة بالدرس
٣. المعلم يقدم ميزات التظبي Learn Arabic .
٤. المعلم يشرح كيفية عمل برنامج Learn Arabic

٥. المعلم يقدم بعض المفردات تتناسب مع الدرس الحالي.
٦. الطلاب يحاولون تكوين جمل استفهامية تتناسب مع المادة التي يتم دراستها.
٧. الطلاب يقومون بعمل حوار بسيط يتناسب مع المادة التي يتم دراستها.

ب. مؤشر مهارة الكلام

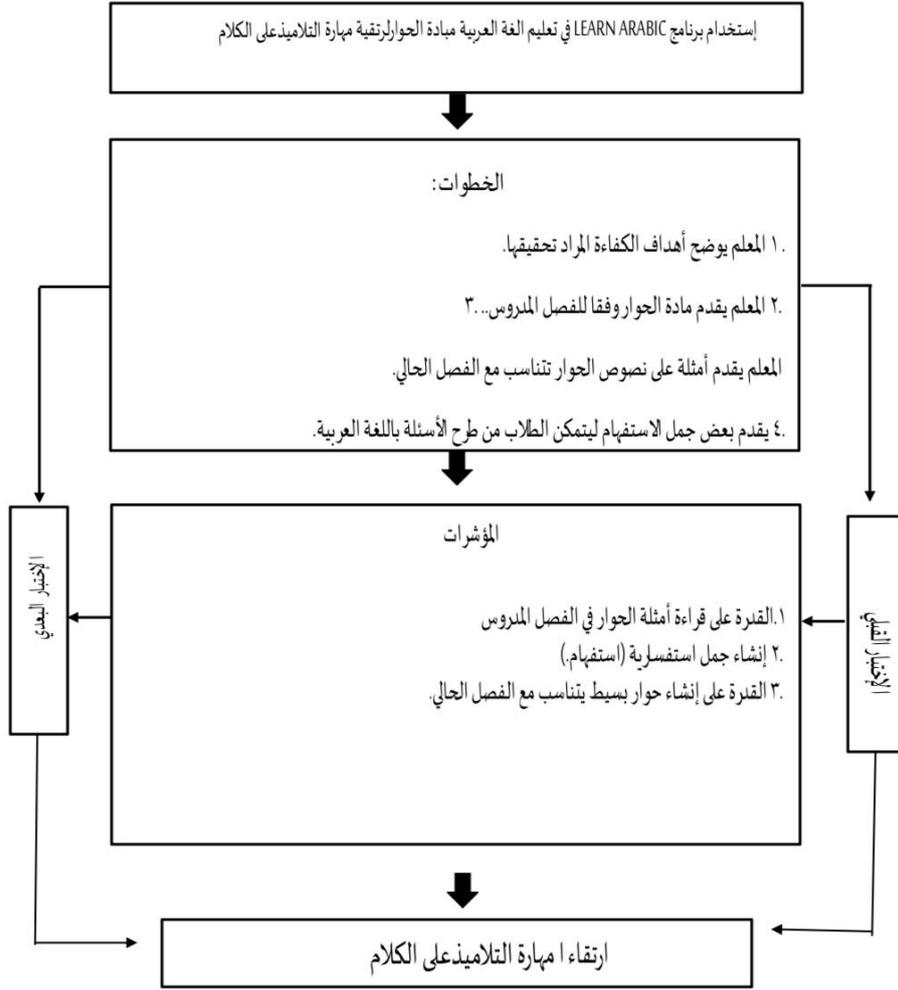
١. قادر على قراءة أمثلة الحوار في الفصل الذي يدرسه.

٢. إنشاء جملة استفهامية.

٣. قادر على إنشاء حوار بسيط.

أما الإطار الفكري الذي تم وضعه لمعرفة مدى تأثير وسائل برنامجات تعلم اللغة العربية على مهارات الحوار لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الحسينية، فإليك مفهوم الإطار الفكري للبحث في استخدام وسائل برنامجات تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام لدى الطلاب.





SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي تخمين حول نتيجة بحث أو شيء قد يحدث. يمكن أيضاً تسميتها ببيان لم يتم التأكد من صحته عند إعلانه، ولكن من الممكن اختباره في الواقع التجريبي. تتيح لنا الفرضية أيضاً ربط النظرية بالملاحظات أو الملاحظات بالنظرية.

تكمن وظيفة الفرضية في تفسير الظواهر وتسهيل توسيع المعرفة في مجال معين، ووضع تصريحات حول العلاقة بين مفهومين يمكن اختبارهما مباشرة في البحث، وتوجيه البحث وتوفير إطار لوضع استنتاجات البحث. بعبارة أخرى، فإن الفرضية هي محاولة

للتنبؤ بنتائج البحث. ووفقًا للإطار النظري للبحث المذكور أعلاه، فإن الفرضية المطروحة في هذا البحث هي كما يلي:

a H: لا توجد زيادة في قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة حُسَيْنِيَّة بعد استخدامهم لوسيلة برنامج Learn Arabic

o H: هناك زيادة في قدرة الطلاب على التحدث في الصف الثامن بمدرسة حُسَيْنِيَّة بعد استخدام برنامج Learn Arabic

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

تكتسي أهمية الحوار في تعليم اللغة العربية أهمية بالغة، إذ يساهم في تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب وتعزيز فهمهم العميق لبنية اللغة العربية. فالحوار، بوصفه حوارًا أو محادثة، يتيح للطلاب فرصة ممارسة المفردات والقواعد ومهارات التحدث في سياقات واقعية. وفي هذا الإطار، يقدم الحوار للطلاب فرصة خوض تجارب تواصلية حقيقية تمكنهم من استخدام اللغة العربية في إطار الحياة اليومية. وهذا بدوره يساعدهم على فهم كيفية التفاعل باللغة العربية في بيئات حقيقية، ويعزز مهاراتهم التواصلية، ويوسع مفرداتهم.

يمكن أن تكون برامج الوسائط أداة فعالة للغاية في تعلم اللغة العربية. هناك العديد من أنواع البرامج التي يمكن أن تساعد في تعلم اللغة العربية، سواء للمبتدئين أو للمستويات المتقدمة. وفيما يلي عرض لأبحاث في التعلم استخدمت برامج الوسائط.

١. "استخدام التعليم الإلكتروني لتحسين نتائج التعلم" (كمي. التعليم الإلكتروني) زيادة نتائج تعلم قراءة اللغة العربية بشكل ملحوظ، كما يتضح من كل دورة تم تنفيذها (Mamun syukran, 2019)

٢. "استخدام الوسائط السمعية والبصرية كوسيلة لتسهيل فهم الطلاب لمواد تعلم اللغة العربية." (الكمية السمعية والبصرية) يُعطي نتائج ملحوظة للطلاب في الصف الثامن A في سوراجا، كما يتضح من زيادة نتائج التعلم وتحقيق معايير الحد الأدنى من الإتقان والإتقان المعجمي (Umi Hanifah, 2021).

٣. "لغة: برنامج وسيلة تعليم اللغة العربية للمدارس الابتدائية" (كهي لغة) يمكن أن تساعد هذه البرنامج الطلاب على التعلم بشكل مستقل وممتع.(Gugun Gunadi 2020)

