

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

القرآن الكريم هو المصدر الرئيسي لتعاليم الإسلام، ويتميز بعمق معانيه وجمال لغته البديعة. وبصفته كتابًا مقدسًا نزل باللغة العربية، فإنه يشتمل على جوانب أدبية عميقة، منها علم البلاغة الذي يتفرع إلى ثلاثة أقسام رئيسية: علم المعاني، وعلم البيان، وعلم البديع. ومن الجوانب المهمة في فهم جمال الخطاب القرآني هو علم البيان، الذي يتناول طرق التعبير عن المعاني بأسلوب بليغ وجميل، مع التركيز على عناصر التشبيه، والمجاز، والكناية. ومن خلال فهم علم البيان، يتمكن قارئ القرآن الكريم من كشف المعاني العميقة الكامنة وراء الألفاظ، مما يساعده على استيعاب الرسالة الإلهية بفهم أعمق.

في هذا السياق، تُعدُّ سورة لقمان واحدة من السور الغنية بالقيم الحكيمة والتربوية. وقد سُمّيت هذه السورة باسم هذا الرجل الحكيم المعروف بنصائحه البليغة لابنه. وتحتوي السورة على العديد من الرسائل الأخلاقية الموجهة إلى البشر، لا سيما فيما يتعلق بالأخلاق، والإيمان، والعلاقات الاجتماعية. تشمل التعاليم الواردة في سورة لقمان الدعوة إلى التوحيد، وبر الوالدين، وتجنب الغرور، والحفاظ على العلاقات الاجتماعية الطيبة. وتحتوي آياتها على العديد من مظاهر علم البيان التي تعزز هذه الرسائل، مما يجعلها أعمق تأثيرًا وأكثر مساسًا بقلوب القراء. كما أن الأسلوب البلاغي المستخدم في السورة يعكس روعة الأدب العربي، مما يساهم في إيصال تعاليم الإسلام بطريقة واضحة وعميقة المعنى.

وعند التعمق أكثر، فإن تحليل ظواهر علم البيان في سورة لقمان يمنحنا رؤية حول كيفية استخدام جمال اللغة كوسيلة فعالة في إيصال الرسائل التربوية في الإسلام. فقد استُخدم عنصر التشبيه في هذه السورة لتقديم تصورات ملموسة عن التعاليم المجردة، مثل تصوير قدرة الله التي تشمل كل شيء. أما المجاز، فقد أُدخل ليمنح المعاني أبعادًا أوسع وأعمق، مما يمكن القارئ من التأمل في الرسائل الروحية بشكل أكثر شمولية. ومن ناحية أخرى، تقدم الكناية تعبيرات رمزية تدعو القارئ إلى استيعاب المعاني الخفية المليئة بالقيم الأخلاقية والآداب الرفيعة.

يكتسب البحث في هذه الظواهر أهمية خاصة، حيث يكشف عن أن جمال لغة القرآن الكريم لا يقتصر على كونه مجرد زينة بلاغية، بل هو أيضًا وسيلة تعليمية فعالة. ومن خلال هذا التحليل، يمكن استنباط القيم التربوية التي تتضمنها سورة لقمان، مثل قيمة التوحيد، وحسن الأخلاق، والمسؤولية الاجتماعية، وأهمية الحكمة في الحياة اليومية. كل عنصر لغوي مستخدم في هذه السورة يحمل هدفًا عميقًا يسهم في بناء شخصية الإنسان وفقًا لتعاليم الإسلام السامية.

يهدف هذا البحث إلى تحليل ظواهر علم البيان في سورة لقمان، لا سيما التشبيه والمجاز والكناية، بالإضافة إلى دراسة القيم التربوية التي تتضمنها. ومن خلال تحليل هذه العناصر، يُؤمل أن يسهم البحث في الكشف عن المعاني العميقة الكامنة وراء جمال لغة القرآن الكريم. علاوة على ذلك، يُرجى أن يقدم هذا البحث مساهمة مهمة في تطوير علم التفسير واللسانيات العربية، إلى جانب إثراء الدراسات التربوية الإسلامية. وبذلك، لا يقتصر دور هذا البحث على الإضافة في مجال علوم اللغة فحسب، بل يصبح أيضًا وسيلة لتعزيز تكوين شخصية الفرد ذي الأخلاق الرفيعة والعلم النافع والمسؤولية الاجتماعية.

من خلال منهجية تحليل علم البيان، يُؤمل أن يتمكن هذا البحث من الربط بين جمال الأسلوب الأدبي في القرآن الكريم والقيم التربوية ذات الصلة بالحياة اليومية. فكل معنى خفي وراء الأساليب البيانية في سورة لقمان يعكس تعاليم الإسلام الشاملة والمتكاملة. كما يُعد هذا البحث محاولة لفهم كيفية تجسيد الرسائل الإلهية الواردة في القرآن الكريم في الواقع المعيش، مما يسهم في تكوين أفراد لا يقتصر فهمهم للتعاليم الدينية على المستوى النصي فحسب، بل يمتد إلى تطبيقها عملياً في حياتهم الاجتماعية.

ظاهرة البيان، التي تشير إلى الوضوح والجمال في إيصال الرسالة في القرآن الكريم، تم تناولها من قبل عدد من العلماء في سياق سورة لقمان. ابن كثير في تفسيره، يوضح ابن كثير غالباً الوضوح وجمال اللغة في القرآن، بما في ذلك سورة لقمان، التي تعرض النصائح الحكيمة بطريقة مختصرة وعميقة. الرازي يؤكد فخر الدين الرازي على أهمية أسلوب اللغة وبنية الآيات في سورة لقمان، مما يخلق وضوحاً وجاذبية في إيصال الرسالة الأخلاقية والتربوية. القرطبي كما يلاحظ القرطبي جانب البيان في هذه السورة، مشيراً إلى كيفية تقديم لقمان للنصائح بأسلوب سهل الفهم، مما يجعلها مقبولة لدى السامعين. السيوطي في أعماله حول إعجاز القرآن، يشير السيوطي إلى أن جمال اللغة والأسلوب في سورة لقمان هو أحد الأمثلة على ظاهرة البيان الموجودة في القرآن.

بالإضافة إلى قيم بلاغية كانت سورة لقمان إختراها الباحث للبحث لأنها تحتوي أيضاً على القيم التربوية الإسلامية المهمة. ومنها التربية الأخلاقية والروحية. تحظى هذا السورة بكثرة من الناس لدراسة معرفته. كان المفهوم النظري في هذا الكتاب عملياً وسهولاً لتطبيقه في الحياة اليومية. وتظهر القيم التربوية في بعض الفصول تضمنته سورة لقمان:

١. القيمة التربوية على ضوء المتعلمين.

٢. القيمة التربوية على ضوء المعلمين.
٣. القيمة التربوية على ضوء الأغراض.
٤. القيمة التربوية على ضوء الطرق.
٥. القيمة التربوية على التقييم.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فيكون تحقيق البحث الذي قرّرها الباحث

كما يلي:

١. ما هي الآيات المتضمنة على التشبيه في سورة لقمان؟
٢. ما هي الآيات المتضمنة على المجاز في سورة لقمان؟
٣. ما هي الآيات المتضمنة على الكناية في سورة لقمان؟
٤. ما هي القيم التربوية في الآيات المتضمنة على التشبيه والمجاز والكناية في سورة لقمان؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

وفقا لتحقيق البحث السابق قرّره الباحث فأغراض البحث كما يلي:

١. معرفة الآيات المتضمنة على التشبيه في سورة لقمان.
٢. معرفة الآيات المتضمنة على المجاز في سورة لقمان.
٣. معرفة الآيات المتضمنة على الكناية في سورة لقمان.
٤. معرفة القيم التربوية في الآيات المتضمنة على التشبيه والمجاز والكناية في سورة لقمان

الفصل الرابع: فوائد البحث

من فوائد هذا البحث ناحيتان ، وهما :

أ. الناحية النظرية

تشمل فوائد هذا البحث من الناحية النظرية ما يلي:

- أ. تطوير الأفكار العلمية في مهارات اللغة العربية وخاصة في دراسة علم البيان الذي له دور مهم في عملية فهم التعبيرات العربية.
- ب. تقديم الفهم للقيم التربوية في سورة لقمان
- ب. الناحية التطبيقية

تشمل الفوائد التي تم الحصول عليها من هذا البحث في الناحية التطبيقية ما يلي:

- أ. ترقية الفهم عن التشبيه والمجاز والكناية في سورة لقمان.
- ب. تكوين أحسن الطبيعة وفقا للقيم التربوية في سورة لقمان

الفصل الخامس : أساس التفكير

سورة لقمان هي السورة الحادية والثلاثون في القرآن الكريم، وتحتوي على ٣٤ آية، وتعد من السور المكية. سُميت بسورة لقمان لوجود قصة لقمان الحكيم الذي قدم نصائح حكيمة لابنه. تشمل هذه النصائح مبادئ الحياة القائمة على الإيمان والأخلاق الفاضلة. أسباب نزول سورة لقمان، تم نزول سورة لقمان في مكة المكرمة، وهي من السور المكية. لكن هناك بعض الروايات التي توضح سبب نزول بعض الآيات في هذه السورة، رغم أنه لا توجد أسباب نزول محددة لكل آياتها.

1. الآية ٦: النهي عن اللغو المضل

وَمِنَ النَّاسِ مَن يَشْتَرِي لَهْوَ الْحَدِيثِ لِيُضِلَّ عَن سَبِيلِ اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَيَتَّخِذَهَا هُزُوًا
أُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ مُّهِينٌ ٦

رواية سبب النزول، بحسب بعض علماء التفسير، نزلت هذه الآية بشأن أحد زعماء قريش وهو النضر بن الحارث. كان يشتري قصصًا فارسية مثل "حكاية رستم وإسفنديار" وينشرها بين الناس ليصرفهم عن سماع القرآن الكريم الذي كان يتلوه النبي محمد ﷺ. وقد استخدمها كوسيلة لهو وإضلال وسخرية من تعاليم الإسلام. موضوع نصيحة لقمان لابنه معظم الآيات التي تضمنت نصائح لقمان لابنه لا

توجد لها روايات أسباب نزول خاصة، لكن الهدف من هذه النصائح كان تقديم درس للمشركين في قريش وللمسلمين حول أهمية الأخلاق، الإيمان، والتوحيد.

الدروس المستفادة من أسباب نزول سورة لقمان الإسلام ينهى عن كل أنواع اللغو الذي يؤدي إلى إضلال الناس وابتعادهم عن طريق الله. نصائح لقمان الحكيم لابنه تقدم دروساً قيمة حول الإيمان، العبادة، وأهمية العلاقات الطيبة مع الآخرين ومع الله. تعد سورة لقمان تذكيراً بأن الحياة الدنيا مجرد مرحلة مؤقتة، وعلى الإنسان أن يحافظ دائماً على علاقته مع الله ويتحلى بالسلوك الحسن مع الآخرين.

البلاغة لغة فهي من اللغة العربية بلغ - يبلغ - بلاغة معناها الوصول. وأما اصطلاحاً تعبير عن فكرة تقوم على دراسات صحيحة وبلغية لعلم الأصوات والنحو والصرف التي يمكن أن تمس قلب من يتلقاها (الجرجاني م.، ٢٠١٠). و فيما يتعلق بتعريف البلاغة ، قال علي الجريم ومصطفى أمين في كتاب البلاغة الواضحة: (أمين ع.، ٢٠٠٧) تأدية المعنى الجليل واضحاً بعبارة صحيحة فصيحة لها في النفس أثر خلاب مع ملائمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه والأشخاص الذين يخاطبون.

كما هو المعروف أنّ علم البلاغة ينقسم على ثلاثة أقسام ، وهي علم البيان ، وعلم المعاني ، وعلم البديع. وتعريفاتها هي علم البيان هو علم يعرف به إيراد المعنى الواحد المدلول عليه بكلام مطابق لمقتضى الحال (الأخضري، ١٩٨٩). علم المعاني هو علم يعلم به أحوال اللفظ التي بها يطابق مقتضى الحال (المبارك). علم البديع هو علم يعرف به وجوه تحسين الكلام بعد رعاية المطابقة و وضوح الدلالة (القزوني، ٢٠١٠).

تظهر من الأقسام الثلاثة لعلم البلاغة أمثلة في القرآن سورة لقمان التي تحتوي على جوانب من علم البيان، حيث توجد قواعد في هذه العبارات تتضمن على التشبيه والمجاز والكناية بحيث تكون. وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. بناء على الغرض فإنّ دراسة علم البيان الوارد في الادب يمكن أن يوفر فوائد التالية:

١. معرفة جوانب الجمال في وصف التعبير و اختيار الإملاء و توحيد اللمسة الذهنية و القلب.

٢. إتقان أسرار النبل و الطلاقة العربية في الشعر و النثر.

٣. قادر على التمييز بين التعبيرات الصحيحة و الفسيدة و القيم العالية و المنخفضة و كذلك القيم العادية و غير المنتظمة (الدين، ٢٠٠٧)

يضع علم البيان مزيدا من التركيز على و وضع المهارات اللغوية في ظروف مختلفة وفقا للحالة. على سبيل المثال تعبير يجب ، التعبير الذي يجب أن يُقدّم على شكل تشبيه لشخص لإبراز صفته، أو استخدام المجاز بحيث تكون الكلمات المستخدمة تحمل طابعًا إيحائيًا وخياليًا وجوهريًا. ثم الكناية بحيث تكون الكلمات المستخدمة تشير إلى المعنى المفهوم عمومًا (المعنى الكنائي)، ولكن يمكن أن يقصد بها أيضًا المعنى الحقيقي (الدلالي)

كما قد يعرف أنّ من دراسات علم البيان هو الكلام التشبيه والمجاز والكناية. التشبيه بيان أن شيئاً أو أشياء شاركت غيرها في صفة أو أكثر بأداة هي الكاف أو نحوها ملفوظة أو ملحوظة. المجاز هو اللفظ المستعمل في غير ما وضع له لعلاقة مع قرينة مانعة من إرادة المعنى الحقيقي. الكناية لفظ أطلق وأريد به لازم المعناه مع جواز إرادة ذلك المعنى (أمين ع، ٢٠٠٧).

العلم البيان الذي كان أحد دراسات علم البلاغة يستخدم في تحليل القيم التربوية في سورة لقمان. يستخدم العلم البيان لتحديد مرتبة أهمية إلقاء النصائح التي نقلها الحبيب عبد الله إلى قراء كتابه ومعرفة مقاصيد يسحر تحليله. ويشمل مفهوم التربية في سورة لقمان التربية الأخلاقية والروحية. يحتوي هذا الكتاب على طرق الوصول إلى جوهر معرفة الله. كانت سورة لقمان سورة من السور التي تحتوي على كل علم من العلوم، وأخص حصوصا عن علم التصوف. في دراسة التصوف يجب على من يريد أن يسلك إلى معرفة الله ويصل إلى درجة عالية أن يتخذ مستويات مختلفة.

استخدام سورة لقمان هذه مرجع يوجه شخصا لفهم حقيقة حياة الإنسان والمعاملة بينها. ومن المستويات التي يجب أن يتخذها السالك للوصول إلى معرفة الله هي مقام التوبة والزهد والشكر والصبر والتوكل والرضا والعبادة وغير ذلك. تعتبر سورة لقمان من السور التي تحوي دروسًا تربوية عميقة وإرشادات ربانية حول فهم حقيقة الحياة، السلوك الإنساني، والمعاملات بين البشر، كما تقدم خارطة طريق لتطوير علاقة العبد بربه عبر مقامات متنوعة. تتناول هذه السورة نصائح الحكيم لقمان لابنه، وهي دروس تعكس الحكمة التي يجب أن يتحلى بها الإنسان المؤمن في سعيه لتحقيق معرفة الله والاقتراب منه عبر الالتزام بمقامات روحية متعددة. إن التأمل في سورة لقمان يعين الإنسان على فهم أعمق لحقيقة الحياة ويحثه على السعي المستمر لتحقيق مقامات التوبة، الزهد، الشكر، الصبر، التوكل، الرضا، والعبادة. هذه المقامات ليست مجرد مفاهيم دينية، بل سلوكيات عملية تعين الفرد على بناء علاقة متينة مع الله وتحقيق السلام النفسي والاجتماعي في الحياة الدنيا مع الاستعداد للأخرة.

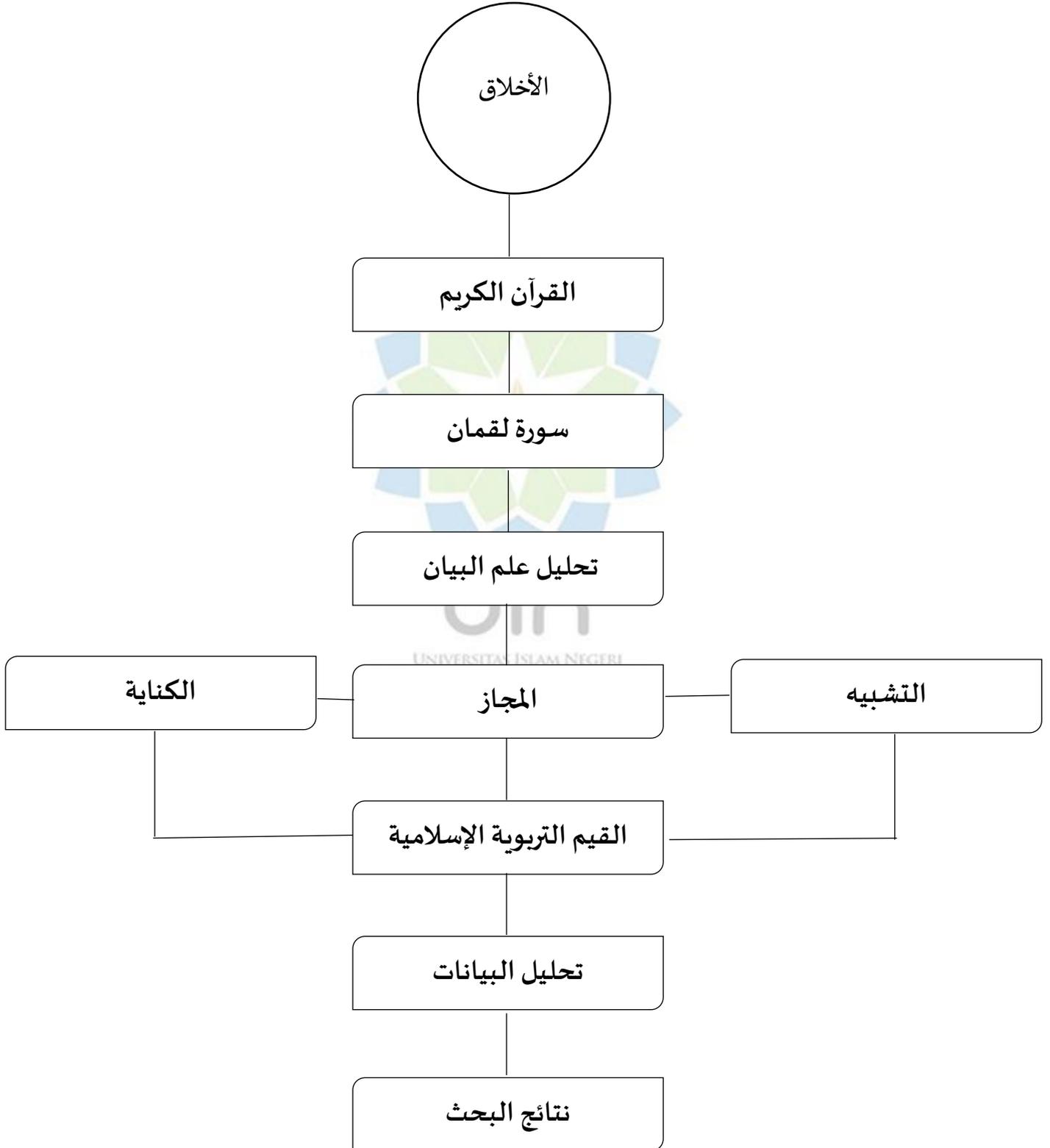
يمكن الحصول على القيم التربوية من مصادر مختلفة إما شفها مباشرة من المعلمين أو مكتوبة في كتب. في هذه الحالة يتضح أن هناك علاقة بين النظرية اللغوية والقيم التربوية التي يمكن الحصول عليها. يمكن ملاحظة ذلك في العديد من الوظائف اللغوية و منها وظيفة الاستطلاع ووظيفة الإقناع. أما وظيفة الاستطلاع فهي أن اللغة تُستخدم بأداة لشرح الحالة و الأشياء. و أما وظيفة الإقناع فهي أن اللغة لها التأثير و يمكن بها دعوة الآخرين لفعل الشيء أو عدم القيام به (Ade nandang, 2018)

التربية هي إحدى الجوانب المهمة في الحياة. بالتربية يمكن للناس أن يتطوروا ويكونوا على الطريق الصحيح. وفقًا لانغولونج هناك ثلاثة أسباب لأهمية التربية و هي :

١. وراثة القيمة التي تهدف إلى الحفاظ على القيم في حياة الإنسان مثل القيم الفكرية والاقتصادية والفنية والسياسية و غير ذلك.
 ٢. وسيلة تنمية الإمكانيات البشرية أمثليا.
 ٣. وسيلة تطبيق قيمة عطاء القيمة وتطوير الإمكانيات.
- الأغراض من التربية الإسلامية لها علاقة بهدف حياة الإنسان. وفقا لكارمان (karman, 2018) يجب أن تقوم التربية نشاط لنمو و تطوير العلوم والتكنولوجيا على مبادئ الإيمان والتوحيد. يذكر الخبراء أن أحد أهداف التربية هو تشكيل الطلاب ليصبحوا أشخاصا يؤمنون و يعملون بأعمال صالحة.



ثم يصوّر الباحث أساس التفكير السابق بشكل تخطيطي و هذا المخطط كما يلي :



الفصل السادس : الدراسة السابقة المناسبة

كان البحث المستخدم كتابا كلاسيكيا كثيرا. غير أنّ سورة لقمان قليل من البحوث التي استخدمتها بموضوع البحث. ولذلك استخدم الباحث سورة لقمان بموضوع البحث. وللأختلافات في البحث الذي يجريه الباحث مع البحث السابق قام الباحث بتضمين العديد من الدراسات ذات الصلة، بما في ذلك ما يلي:

١. أقيم التربوية آيات المجاز في القرآن الكريم سورة البقرة لكسيم (التحليل علم البيان) (Kasim, 2022). قد أنجزت هذا البحث قاسم في عام ٢٠٢٢ بعنوان "القيم التربوية في آيات المجاز في سورة البقرة (تحليل علم البيان)". المسألة التي تم تناولها في هذا البحث هي كيفية عرض القيم التربوية بأسلوب التشبيه في سورة البقرة. طريقة البحث تستخدم بيانات التوثيق، بينما التقنية المستخدمة لتحليل البيانات هي تحليل الانحدار الخطي المتعدد. خلاصة بحث قاسم هي أن فهم التشبيه في القرآن هو نقطة مهمة للمسلمين، وليس كل العلماء يتفقون مع وجود المجاز في القرآن.
٢. التشبيه التمثيل في القرآن تحليل البلاغة في سورة الكهفي لفركي أحمد مرليون وكماالودين (Ferki Ahmad Mariyon, 2021). قد أنجزت هذا البحث لفركي أحمد مرليون وكماالودين في عام ٢٠٢١ بعنوان "التشبيه التمثيل في القرآن تحليل البلاغة في سورة الكهفي لفركي أحمد مرليون و كماالودين". المسألة التي تم تناولها في هذا البحث. المشكلة التي نوقشت في هذا البحث هي دراسة مدى تأثير تشبيه التمثيل في القرآن الكريم وفائدة فهمه للمسلم. كما يتناول البحث أمثلة من الإعجاز الموجودة في القرآن. منهج البحث المستخدم هو منهج دراسة المكتبة باستخدام مقارنة التحليل البلاغي. (فركي أحمد مارليون، ٢٠٢١). أظهرت نتائج البحث أن هناك تشبيهين تمثيليين في سورة الكهف. الأول، هو مثل الرجل الذي يفتخر بنفسه بسبب حدائقه المثمرة التي تجري من تحتها الأنهار. يشبه هذا المثال الأشخاص الذين يظنون أنهم لن يهلكوا أبداً وينكرون مجيء يوم القيامة، حتى عندما يهلك كل شيء، لا يستطيع إلا أن يقلب يديه نادماً على ظنونه عندما كان في الحياة الدنيا. الثاني، هو مثل الحياة الدنيا التي تزول في لمح البصر. هذا المثال هو تشبيه تمثيلي عقلاني، حيث يصور شيئاً لا يمكن أن يعود مرة أخرى. جعل الله هذا المثل للدنيا التي ستزول حتماً بعد أن تظهر جميلة ومثيرة للإعجاب.

٣. الأساليب قصر في القرآن سورة ال عمران (Yonan, 2021). قد أنجزت هذا البحث يونان في عام ٢٠٢١ بعنوان "أسلوب القصر في سورة آل عمران". المشكلة التي نوقشت في هذا البحث هي مدى أهمية دراسة علم البلاغة، خاصة فيما يتعلق بالقصر بالنسبة للمسلم. منهج البحث المستخدم هو منهج تحليل المحتوى، بينما تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدار اللوجستي. من بحث يونان (٢٠٢١)، أخذ الباحث فقط بعض النقاط المهمة الواردة في بحث يونان، وهي تعريف علم البلاغة، علم المعاني، علم البيان، وأيضًا علم البديع. (يونان، ٢٠٢١). أظهرت نتائج البحث أنه من خلال شرح مكونات القصر في اللغة العربية ومقارنتها مع اللغة الإندونيسية، يوجد تشابه في المعنى بينهما، ولكن كلمة "حصر" في اللغة الإندونيسية هي جزء من ظرف لغوي، بينما في اللغة العربية تعد كلمة "حصر" جزءًا من نظرية القصر، وهي أكثر تحديدًا ضمن نطاق علم البلاغة.

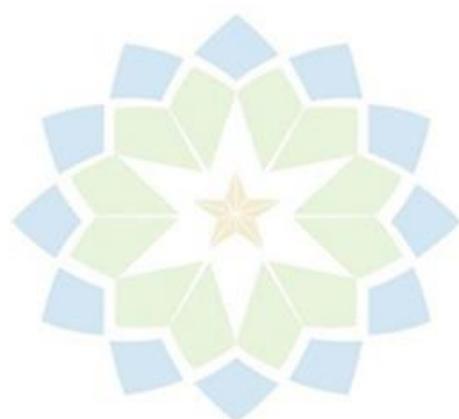


الرقم	أسماء الباحثين	الموضوعات	نتائج البحث	فرق البحث
١	أقيم التربوية آيات المجاز في القرآن الكريم سورة البقرة لكسيم (التحليل علم البيان) (٢٠٢٢)	يتناول هذا البحث كيفية عرض القيم التربوية من خلال استخدام أسلوب التشبيه في سورة البقرة.	خلاصة بحث قاسم هي أن فهم التشبيه في القرآن أمر مهم للمسلمين، رغم وجود اختلاف في الآراء بين العلماء بشأن وجود المجاز في القرآن.	استخدمت منهجية البحث بيانات التوثيق، بينما تم استخدام تقنية تحليل البيانات من خلال الانحدار الخطي المتعدد. ركزت نتائج بحث قاسم بشكل أكبر على آراء العلماء حول وجود المجاز، في حين ركز الباحث على تأثير ظواهر علم البيان (التشبيه، المجاز، الكناية) على المعنى، خاصة فيما

يتعلق بالقيم التربوية.				
المنهجية البحثية المستخدمة هي منهجية دراسة المكتبة مع مقارنة التحليل البلاغي. ركزت نتائج البحث التي أجراها الباحث فقط على التشبيه التمثيلي، بينما ركز الباحث بشكل أكبر على تأثير ظواهر علم البيان (التشبيه، المجاز، الكناية) على المعنى، خاصة فيما	أظهرت نتائج البحث أن هناك تشبيهين تمثليين في سورة الكهف. الأول هو مثل الرجل الذي يفتخر بحدائقه المثمرة التي تجري من تحتها الأنهار. وهذا يعكس الأشخاص الذين يظنون أنهم لن يموتوا أبدًا وينكرون قدوم يوم القيامة. حتى عندما يهلك كل شيء، لا	يركز هذا البحث على تحليل مدى تأثير تشبيه التمثيل في القرآن الكريم على الفهم وفائدته للمسلمين. بالإضافة إلى ذلك، يستكشف البحث أمثلة متنوعة من الإعجاز الواردة في القرآن الكريم. أما المنهج المستخدم فهو منهج دراسة	التشبيه التمثيل في القرآن تحليل البلاغة في سورة الكهفي لفركي أحمد مرليون وكماالودين (٢٠٢١)	٢

<p>يتعلق بالقيم التربوية.</p>	<p>يستطيعون إلا أن يندموا ويشعروا بالأسف على معتقداتهم أثناء حياتهم في الدنيا. أما المثال الثاني فيصور الحياة الدنيا التي تزول في لمح البصر. هذا تشبيه عقلائي يُظهر شيئاً لن يعود مرة أخرى، حيث جعل الله هذا المثال للدنيا التي ستزول حتماً بعد أن تظهر بشكل جميل وممهر.</p>	<p>المكتبة باستخدام مقارنة التحليل البلاغي.</p>		
<p>استخدمت منهجية البحث</p>	<p>أظهرت نتائج البحث أنه من</p>	<p>يتناول هذا البحث أهمية</p>	<p>الأساليب قصر في القرآن سورة ال عمران (٢٠٢١)</p>	<p>٣</p>

<p>تحليل المحتوى مع تقنية الانحدار اللوجستي. ركزت نتائج البحث التي أجراها يونان بشكل أكبر على مقارنة وتباين العناصر بين بينما لغتين ركز الباحث بشكل أكبر على تأثير ظواهر علم البيان (التشبيه، المجاز، الكناية) على المعنى، خاصة فيما يتعلق بالقيم التربوية</p>	<p>خلال شرح عناصر القصر في اللغة العربية ومقارنتها باللغة الإندونيسية، تم العثور على تشابه في المعنى بينهما. ومع ذلك، في اللغة الإندونيسية، تعمل كلمة "حصر" كجزء من الظرف اللغوي، بينما في اللغة العربية، تعد كلمة "حصر" جزءاً من نظرية القصر التي تكون أكثر تحديداً في سياق علم البلاغة.</p>	<p>دراسة علم البلاغة، خاصة في فهم مفهوم القصر، ومدى ارتباطه بالمسلمين.</p>		
--	---	--	--	--



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG