

## ABSTRAK

**Aji Saepurahman. 2024. Disertasi. Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama melalui *Religious Culture* untuk Menumbuhkan Akhlak Siswa di SMA Pasundan dan SMAN Tanjungsari.**

Penelitian ini dilatarbelakangi pada *research problem* bahwa tingkat kekerasan dan ketidaksopanan di kalangan siswa masih tinggi, padahal tujuan Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah membentuk akhlak mulia. Dengan demikian, penelitian ini berusaha mencari solusi atau strategi untuk mengatasi masalah ini dan mendorong siswa sekolah untuk memiliki akhlak yang moderat melalui pembudayaan *Religious Culture*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan tujuan, bentuk, proses, evaluasi, serta faktor pendukung dan penghambat internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui *Religious Culture*, dan implikasinya terhadap perkembangan akhlak siswa di SMA Pasundan dan SMAN Tanjungsari.

Kerangka berpikir pada penelitian ini menggunakan 3 (tiga) teori sebagai alat analisis dalam pemecahan masalah ini yaitu: *Grand Theory Moderasi Beragama*, *Middle Theory Religious Culture*, *Applied Theory Akhlak*

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif (*qualitative research*) menggunakan metode Studi Kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan kepustakaan. Analisis data dilakukan dengan memilih data yang diperoleh kemudian dikumpulkan untuk dianalisis dan diambil kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Tujuan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui *Religious Culture* adalah untuk membentuk sikap toleransi, menciptakan lingkungan inklusif, dan menghargai perbedaan; 2) Bentuk-bentuk internalisasi meliputi kegiatan kebersihan lingkungan, bakti sosial, doa sebelum dan setelah belajar, upacara bendera, Program 5S, perayaan hari besar Islam, shalat berjamaah, tadārus al-Qur'an, iuran qurban, berbagai ta'jil, dan Pesantren Ramadhan; 3) Proses internalisasi melibatkan transformasi, transaksi, dan transinternalisasi nilai, serta menyimak, menanggapi, memberi nilai, dan mengorganisasikan nilai melalui kegiatan keagamaan dan sosial; 4) Evaluasi dilakukan melalui pengamatan harian, penilaian bulanan, tes, dan observasi partisipasi; 5) Faktor pendukung mencakup kepemimpinan visioner, keterlibatan guru dan siswa, dukungan orangtua dan masyarakat, serta kurikulum relevan, sedangkan faktor penghambat meliputi kurangnya pemahaman, keterbatasan fasilitas, resistensi siswa, dan keberagaman latar belakang; 6) Implikasi dari internalisasi ini adalah peningkatan partisipasi, perubahan sikap dan perilaku siswa, serta peningkatan hubungan sosial, kebersamaan, dan citra sekolah di masyarakat.

**Kata Kunci: Internalisasi, Moderasi beragama, *Religious Culture***

## ABSTRACT

**Aji Saepurahman. 2025. Dissertation. Internalization of Religious Moderation Values through Religious Culture to Foster Students' Morality at SMA Pasundan and SMAN Tanjungsari.**

*This study is based on the research problem that the level of violence and impoliteness among students remains high, despite the fact that the objective of Islamic Religious Education (PAI) is to cultivate noble character. Therefore, this research seeks solutions or strategies to address this issue and encourage students to develop moderate morality through the cultivation of Religious Culture.*

*The study aims to analyze and describe the objectives, forms, processes, evaluation, supporting and inhibiting factors of religious moderation value internalization through Religious Culture, as well as its implications for students' moral development at SMA Pasundan and SMAN Tanjungsari.*

*The conceptual framework of this study employs three theories as analytical tools for problem-solving: Grand Theory of Religious Moderation, Middle Theory of Religious Culture, and Applied Theory of Morality.*

*This research employs a qualitative approach using the case study method. Data collection techniques include interviews, observations, and literature review. Data analysis is conducted by selecting relevant data, compiling it, analyzing it, and drawing conclusions.*

*The findings indicate that: 1) The objective of internalizing religious moderation values through Religious Culture is to foster tolerance, create an inclusive environment, and promote respect for diversity; 2) The forms of internalization include environmental cleanliness activities, social service programs, prayers before and after lessons, flag ceremonies, the 5S Program, Islamic holiday celebrations, congregational prayers, tadārus al-Qur'an, qurban contributions, ta'jil distribution, and the Pesantren Ramadhan program; 3) The internalization process involves the transformation, transaction, and transinternalization of values, as well as the stages of receiving, responding, valuing, and organizing values through religious and social activities; 4) Evaluation is conducted through daily observations, monthly assessments, tests, and participation-based observation; 5) Supporting factors include visionary leadership, involvement of teachers and students, parental and community support, and a relevant curriculum, while inhibiting factors encompass a lack of understanding, limited facilities, student resistance, and diverse backgrounds; 6) The implications of this internalization process include increased participation, changes in student attitudes and behavior, and improved social relationships, solidarity, and the school's reputation in the community.*

**Keywords:** *Internalization, Religious Moderation, Religious Culture.*

## الملخص

آجي سيف الرحمن.2025. أطروحة. غرس قيم التوسط في الدين من خلال الثقافة الدينية لتعزيز خلق الطلاب في مدرسة SMA باسوندان ومدرسة SMAN تانجونجساري

تستند هذه الدراسة إلى مشكلة بحثية تتمثل في أن مستوى العنف وقلة الاحترام بين الطلاب لا يزال مرتفعاً، على الرغم من أن الهدف من التربية الإسلامية (PAI) هو غرس الأخلاق النبيلة. ولذلك، تسعى هذه الدراسة إلى إيجاد حلول أو استراتيجيات لمعالجة هذه المشكلة وتشجيع الطلاب على اكتساب الأخلاق المعتدلة من خلال ترسيخ الثقافة الدينية

تهدف الدراسة إلى تحليل ووصف أهداف وأشكال وعمليات وتقييم العوامل الداعمة والمعيقة لغرس قيم التوسط في الدين من خلال الثقافة الدينية، بالإضافة إلى آثارها على تطور الأخلاق لدى الطلاب في مدرسة SMA باسوندان ومدرسة SMAN تانجونجساري.

الإطار النظري في هذه الدراسة يستخدم ثلاث نظريات كأدوات تحليلية لحل المشكلة، وهي: النظرية الكبرى للاعتدال الديني، النظرية الوسطى للثقافة الدينية، والنظرية التطبيقية للأخلاق.

تعتمد هذه الدراسة على نهج نوعي باستخدام منهج دراسة الحالة. تشمل تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظات ومراجعة الأدبيات. يتم تحليل البيانات عن طريق اختيار البيانات ذات الصلة، وتجميعها، وتحليلها،

ثم استخلاص الاستنتاجات. تشير النتائج إلى أن: (1) الهدف من غرس قيم التوسط في الدين من خلال الثقافة الدينية هو تعزيز التسامح، وخلق بيئة شاملة، وتعزيز احترام التنوع؛ (2) تشمل أشكال الغرس أنشطة نظافة البيئة، وبرامج الخدمة الاجتماعية، والدعاء قبل وبعد الدروس، ومراسم رفع العلم، وبرنامج S5، والاحتفال بالأعياد الإسلامية، والصلاة الجماعية، وتلاوة القرآن، تدريس القرآن، والمساهمة في الأضاحي (قربان)، وتوزيع الإفطار (تعجيل)، وبرنامج المعسكر الرمضاني؛ (3) تشمل عملية الغرس تحويل القيم، والتفاعل معها، واستيعابها، بالإضافة إلى مراحل التلقي، والاستجابة، والتقييم، وتنظيم القيم من خلال الأنشطة الدينية والاجتماعية؛ (4) يتم التقييم من خلال الملاحظات اليومية، والتقييمات الشهرية، والاختبارات، وملاحظة المشاركة؛ (5) تشمل العوامل الداعمة القيادة البصيرة، ومشاركة المعلمين والطلاب، ودعم الوالدين والمجتمع، والمناهج الدراسية ذات الصلة، بينما تشمل العوامل المعيقة قلة الفهم، ونقص المرافق، ومقاومة الطلاب، وتنوع الخلفيات الثقافية؛ (6) تشمل آثار هذه العملية زيادة المشاركة، والتغيرات في مواقف وسلوك الطلاب، وتحسين العلاقات الاجتماعية، وتعزيز التضامن، وتحسين سمعة المدرسة في المجتمع.

الكلمات المفتاحية: الغرس، التوسط في الدين، الثقافة الدينية.