

ABSTRAK

Ela Komala. 3210210007. Implementasi Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Literasi pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam Membentuk Sikap Moderat Siswa (Penelitian di SMP Negeri 18, SMP Swasta Vijaya Kusuma dan SMP Swasta Al-Falah Kota Bandung).

Penelitian berangkat dari permasalahan yang dihadapi di SMP Negeri 18, SMP Swasta Vijaya Kusuma dan SMP Swasta Al-Falah Kota Bandung adalah rendahnya minat baca siswa, yang dapat mempengaruhi literasi bahkan perilaku mereka. Kondisi tersebut apabila tidak ditangani dengan baik akan berakibat kepada generasi yang lemah literasi dan bersikap tidak moderat.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran, dan dampak Model *Project Based Learning* (PjBL) berbasis Literasi pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam membentuk sikap moderat siswa di SMP Negeri 18, SMP Swasta Vijaya Kusuma, dan SMP Swasta Al-Falah Kota Bandung. Di tiga Sekolah Menengah Tingkat Pertama ini penguatan sikap Moderasi beragama ditanamkan dengan menggunakan model pembelajaran PjBL beserta pengayaan Literasi.

Kerangka berpikir dalam penelitian ini mengintegrasikan teori belajar konstruktivisme yang menekankan bahwa pembelajaran adalah proses aktif membangun pengetahuan melalui pengalaman, dengan pendekatan PjBL berbasis Literasi yang berfokus pada pengembangan keterampilan literasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, serta teori moderasi beragama yang menekankan pentingnya sikap seimbang dan toleran dalam beragama, sebagai landasan untuk memahami dan mengembangkan pendidikan yang holistik dan inklusif.

Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dengan metode analisis deskriptif. Sumber data penelitian ini terdiri dari primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Sedangkan uji keabsahannya terdiri dari *Credibility*, *Transferability*, *Dependability* dan *Confirmability*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan implementasi model PjBL berbasis literasi pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti menunjukkan perbedaan di ketiga sekolah tersebut; 2) Implementasi model PjBL berbasis literasi pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti bervariasi sesuai dengan kemampuan, konteks dan lingkungan masing-masing di ketiga sekolah tersebut; 3) Evaluasi implementasi model PjBL berbasis literasi pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dilakukan dengan berbagai metode untuk mengukur pemahaman konsep, keterampilan, dan sikap moderat; 4) Dampak implementasi model PjBL berbasis literasi pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti bersifat langsung dan tidak langsung.

ABSTRACT

Ela Komala. 3210210007. Implementation of a Literacy-Based Project-Based Learning (PjBL) Model In Islamic Religious Education (PAI) And Character Education To Develop Students' Moderate Attitudes (A Study at SMP Negeri 18, Vijaya Kusuma Private Junior High School, and Al-Falah Private Junior High School in Bandung City).

This research examines the issue of low reading interest among students of public junior high schools 18, private junior high schools Vijaya Kusuma, and private junior high schools Al-Falah in Bandung City, which can negatively impact their literacy skills and behavior. If this issue is not handled effectively, it could result in the emergence of a generation with low literacy skills and a lack of moderate attitudes.

The purpose of this research is to analyze the planning, implementation, and evaluation processes, as well as the impact of the Project Based Learning (PjBL) model based on Literacy in the subjects of Islamic Religious Education (PAI) and Character Education in shaping students' moderate attitudes of students at public junior high schools 18, private junior high schools Vijaya Kusuma, and private junior high schools Al-Falah in Bandung City. In these three schools, the PjBL model combined with literacy enrichment is used to strengthen religious moderation attitudes.

The conceptual framework of this research combines constructivist learning theory, which emphasizes that learning is an active process of building knowledge through experience, with the Literacy-based PjBL approach aimed at developing literacy skills in Islamic Religious Education and Character Education. In addition, it also integrates the theory of religious moderation, which emphasizes the importance of balanced and tolerant religious attitudes as the foundation of holistic and inclusive education.

This research adopts a qualitative approach with a descriptive analysis method. The data sources for this research are qualitative, comprising primary and secondary sources. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques consist of data reduction, data presentation, and data verification. The validity tests include credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of this study indicate that: 1) Planning the implementation of the literacy-based PjBL model in Islamic Religious Education and Character Education learning shows significant differences in the three schools; 2) Implementation of the literacy-based PjBL model in Islamic Religious Education and Character Education learning shows variations that are in accordance with the capabilities of the context and environment of each; 3) Evaluation of the implementation of the literacy-based PjBL model in Islamic Religious Education and Character Education learning is carried out using various methods to measure understanding of concepts, skills, and moderate attitudes; 4) The impact of the implementation of the literacy-based PjBL model on Islamic Religious Education and Character Education learning is direct and indirect.

ملخص

إيلا كمالا. ٣٢١٠٢١٠٠٠٧. تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) المستند إلى محور الأمية في مادة التربية الإسلامية والأخلاق لتطوير مواقف الطلاب المعتدلة (دراسة في المدرسة الثانوية الحكومية رقم 18، والمدرسة الثانوية الخاصة فيجايا كوسوما، والمدرسة الثانوية الخاصة الفلاح بمدينة باندونغ).

يبدأ البحث من المشكلة التي تواجهها المدارس الإعدادية الحكومية والخاصة والتمهيدية في مدينة باندونغ هي انخفاض اهتمام الطلاب بالقراءة، وهو ما يمكن أن يؤثر على مدى تعلمهم وسلوكهم أيضًا. إذا لم يتم التعامل مع هذه الحالة بشكل صحيح، فقد يؤدي ذلك إلى جيل يفقر إلى مهارات القراءة والمواقف المعتدلة. يهدف هذا البحث إلى تحديد التخطيط، والتنفيذ، وتقييم التعلم، والعوامل الداعمة والمنبئة، وأثر نموذج التعلم القائم على المشروع المعتمد على محور الأمية في تعليم التربية الإسلامية والأخلاق على تشكيل مواقف الطلاب تجاه الاعتدال الديني في المدارس الثانوية العامة والخاصة والتمهيدية في مدينة باندونغ. في هذه المدارس الإعدادية الثلاث، يتم غرس موقف الاعتدال الديني باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع مع تعزيز محور الأمية.

الإطار النظري لهذه الدراسة يدمج بين نظرية التعلم البنائية التي تؤكد أن التعلم هو عملية نشطة لبناء المعرفة من خلال التجربة، مع نهج التعلم القائم على المشاريع المعتمد على التوعية الذي يركز على تطوير مهارات التوعية في دروس التربية الإسلامية وتعليم الأخلاق، ونظرية الاعتدال الديني التي تؤكد أهمية المواقف المتوازنة والمتسامحة في الدين كأساس لفهم وتطوير التعليم الشامل والشامل. تتبنى هذه الدراسة منهجًا نوعيًا باستخدام طريقة التحليل الوصفي. مصادر البيانات في هذه الدراسة نوعية، وتضم مصادر أولية وثانوية. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. تشمل تقنيات تحليل البيانات تقليص البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات. تشمل اختبارات الصلاحية المصدقية، والقابلية للتحويل، والموثوقية، والتأكيد.

تُظهر نتائج هذه الدراسة ما يلي: (1) التخطيط لتطبيق نموذج PjBL القائم على محور الأمية في تعليم التربية الدينية الإسلامية وتربية الشخصية يظهر اختلافات كبيرة في المدارس الثلاث؛ (2) إن تطبيق نموذج PjBL المبني على محور الأمية في تعليم التربية الدينية الإسلامية والتربية الشخصية يظهر تباينات تتناسب مع قدرات كل سياق وبيئة؛ (3) يتم تقييم تطبيق نموذج PjBL القائم على محور الأمية في تعليم التربية الدينية الإسلامية والتربية الشخصية باستخدام أساليب مختلفة لقياس فهم المفاهيم والمهارات والمواقف المعتدلة؛ (4) إن أثر تطبيق نموذج التعلم القائم على محور الأمية في تعلم التربية الدينية الإسلامية والتربية الشخصية مباشر وغير مباشر