

ABSTRAK

Anur Mahmudin, Pengaruh Penggunaan Model Contextual Teaching Learning dan Project Based Learning Terhadap Aktivitas Belajar Serta Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh: 1) Rendahnya aktivitas siswa saat belajar dan cenderung pasif. 2) Masih banyak siswa yang mendapatkan hasil belajar kognitif di bawah kriteria ketuntasan minimal. Berdasarkan uraian di atas, peneliti mengajukan pendapat bahwa penggunaan model pembelajaran contextual teaching learning dan project based learning dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *contextual teaching learning*. 2) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *project based learning*. 3) Meningkatkan aktivitas belajar siswa saat diterapkannya model pembelajaran *contextual teaching learning* dan *project based learning*. 4) Mendeskripsikan hasil belajar kognitif siswa saat diterapkannya model pembelajaran *contextual teaching learning* di kelas VIII A dan *project based learning* di kelas VIII B pada mata pelajaran PAI di SMPN 46 Kota Bandung dalam materi beriman kepada Nabi dan Rasul Allah Swt.

Penelitian ini didasarkan pada pemikiran bahwa aktivitas belajar siswa dan hasil belajar kognitif dapat ditingkatkan dengan model pembelajaran *contextual teaching learning* dan *project based learning*. Penggunaan model pembelajaran *contextual teaching learning* dimana guru harus mengkaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa. Model pembelajaran *project based learning* guru menyelesaikan masalah siswa berbasis proyek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen tanpa kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui teknik tes tertulis, observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Analisis data melalui statistik deskriptif, uji independent samples t test, dan N-Gain score.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Penggunaan model pembelajaran *contextual teaching learning* di kelas VIII A dilaksanakan dua kali pertemuan dan terlaksana dengan baik berdasarkan hasil observasi pembelajaran sebesar 91,21%. 2) Penggunaan model pembelajaran *project based learning* di kelas VIII B dilaksanakan dua kali pertemuan dan terlaksana dengan baik berdasarkan hasil observasi pembelajaran sebesar 92,69%. 3) Aktivitas belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *contextual teaching learning* pada kelas VIII A berada pada kategori baik, berdasarkan hasil observasi aktivitas belajar siswa sebesar 76,94. Aktivitas belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *project based learning* pada kelas VIII B berada pada kategori sangat baik, berdasarkan hasil observasi aktivitas belajar siswa sebesar 80,88. 4) Peningkatan hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan model pembelajaran *contextual teaching learning* pada kelas VIII A berada pada kategori rendah, berdasarkan hasil hitungan N-Gain sebesar 0,14. Peningkatan hasil belajar kognitif siswa dengan penggunaan model pembelajaran *project based learning* pada kelas VIII B berada pada kategori sedang, berdasarkan hasil hitungan N-Gain sebesar 0,31.

خلاصة

أنور محمود الدين، أثر استخدام نموذجي التعليم السياقي والتعلم القائم على المشاريع على أنشطة التعلم ونواتج التعلم المعرفية لدى الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية.

كان الدافع وراء هذا البحث (1) انخفاض نشاط الطلاب عند التعلم وميلهم إلى السلبية. (2) لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يحصلون على نواتج تعلم معرفية دون الحد الأدنى من معايير الإنجاز. بناءً على الوصف أعلاه، تقترح الباحثة أن استخدام نماذج التعليم السياقي التعليمي والتعلم القائم على المشاريع يمكن أن يحسن من أنشطة التعلم المعرفي لدى الطلاب ونتائجه في مواد التربية الدينية الإسلامية.

يهدف هذا البحث إلى (1) وصف تطبيق نموذج التعلم التعليمي السياقي. (2) وصف تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع. (3) تحسين أنشطة التعلم لدى الطلاب عند تطبيق نموذجي التعلم بالتدريس السياقي والتعلم القائم على المشاريع. (4) وصف نتائج التعلم المعرفي للطلاب عند تطبيق نماذج التعلم بالتدريس السياقي في الصف الثامن أ والتعلم القائم على المشاريع في الصف الثامن ب في مواد التربية الإسلامية في مادة الإيمان بأنبيا الله ورسله في مدينة باندونغ 46.

يعتمد هذا البحث على فكرة أنه يمكن تحسين أنشطة التعلم لدى الطلاب ونتائج التعلم الإدراكي من خلال التعلم السياقي ونماذج التعلم القائم على المشاريع. استخدام نموذج التعلم التدريسي السياقي حيث يجب على المعلم ربط المادة الدراسية بالحياة الواقعية للطلاب. نموذج التعلم القائم على المشاريع حيث يقوم المعلمون بحل مشاكل الطلاب القائمة على المشاريع.

استخدمت هذه الدراسة منهجًا كميًا بطريقة شبه تجريبية دون وجود فصل دراسي ضابطة. تم جمع البيانات من خلال تقنيات الاختبار الكتابي والملاحظة والمقابلات والدراسات التوثيقية. تم تحليل البيانات من خلال الإحصاءات الوصفية، واختبار العينات المستقلة t، ودرجة N-Gain.

أظهرت النتائج ما يلي: (1) تم تنفيذ استخدام نموذج التعليم السياقي التعليمي في الصف الثامن أ مرتين في الاجتماع وتم تنفيذه بشكل جيد بناءً على نتائج ملاحظات التعلم بنسبة 91.21%. (2) تم تنفيذ استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع في الصف الثامن ب مرتين في الاجتماع وتم تنفيذه بشكل جيد بناءً على نتائج ملاحظات التعلم بنسبة 92.69%. (3) كانت أنشطة التعلم الطلابية بعد استخدام نموذج التعلم السياقي في الصف الثامن أ في الفئة الجيدة، بناءً على نتائج ملاحظات أنشطة التعلم الطلابية بنسبة 76.94%. بينما كانت أنشطة التعلم الطلابية بعد استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع في الصف الثامن ب في فئة جيد جدًا، بناءً على نتائج ملاحظات أنشطة التعلم الطلابية بنسبة 80.88%. (4) كانت الزيادة في نواتج التعلم المعرفي للطلبة بعد استخدام نموذج التعلم القائم على التدريس السياقي في الصف الثامن أ في الفئة المنخفضة، بناءً على نتائج عدد N-Gain البالغ 0.14. بينما كانت الزيادة في نواتج التعلم المعرفي للطلبة باستخدام نماذج التعلم القائم على المشاريع في الصف الثامن ب في الفئة المتوسطة، بناءً على نتائج عدد N-Gain البالغ 0.31.

ABSTRACT

Anur Mahmudin, The Effect of Using Contextual Teaching Learning and Project Based Learning Models on Learning Activities and Student Cognitive Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subjects.

This research was motivated by: 1) Low student activity when learning and tend to be passive. 2) There are still many students who get cognitive learning outcomes below the minimum completeness criteria. Based on the description above, the researcher proposes that the use of contextual teaching learning and project-based learning models can improve students' cognitive learning activities and results in Islamic Religious Education subjects.

This research aims to: 1) Describe the application of contextual teaching learning model. 2) Describe the application of project-based learning model. 3) Improve students' learning activities when applying contextual teaching learning and project-based learning models. 4) Describing students' cognitive learning outcomes when applying contextual teaching learning models in class VIII A and project-based learning in class VIII B in PAI subjects at SMPN 46 Bandung City in the material of believing in the Prophets and Messengers of Allah Swt.

This research is based on the idea that students' learning activities and cognitive learning outcomes can be improved with contextual teaching learning and project-based learning models. The use of contextual teaching learning model where the teacher must relate the material with students' real life. Project-based learning model where teachers solve project-based student problems.

This study used a quantitative approach with a quasi-experimental method without a control class. Data were collected through written test techniques, observation, interviews, and documentation studies. Data were analysed through descriptive statistics, independent samples t test, and N-Gain score.

The results showed that: 1) The use of the contextual teaching learning model in class VIII A was carried out twice a meeting and was well implemented based on the results of learning observations of 91.21%. 2) The use of the project-based learning model in class VIII B was carried out twice a meeting and was well implemented based on the results of learning observations of 92.69%. 3) Student learning activities after using the contextual teaching learning model in class VIII A were in the good category, based on the results of observations of student learning activities of 76.94. Student learning activities after using the project-based learning model in class VIII B were in the very good category, based on the results of observations of student learning activities of 80.88. 4) The increase in students' cognitive learning outcomes using the contextual teaching learning model in class VIII A was in the low category, based on the results of the N-Gain count of 0.14. The increase in students' cognitive learning outcomes with the use of project-based learning models in class VIII B is in the medium category, based on the results of the N-Gain count of 0.31.