

ABSTRAK

NASIRUDIN RUSYD: “Implementasi Pembelajaran Konstruktivisme Pada Mata Pelajaran PAI Untuk Memperkuat Kecakapan Literasi dan Berpikir Kritis Siswa MA Darul Arqam Putra Garut”

Teori pembelajaran konstruktivisme merupakan teori yang dikembangkan Jean Piaget. Pembelajaran ini menekankan agar siswa menciptakan pengetahuannya sendiri. Implementasi pembelajaran materi PAI yang efektif terletak pada pendekatan yang digunakan, maka dari itu teori pembelajaran konstruktivistik dapat membantu guru menyelesaikan permasalahan yang muncul ketika pembelajaran. Teori pembelajaran konstruktivisme mengarahkan siswa agar terbiasa dengan literasi sehingga mampu meningkatkan kecakapan literasi dan berpikir kritis yang merupakan kecakapan yang harus dimiliki di abad 21.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: a) Implementasi teori pembelajaran konstruktivistik dalam mata pelajaran PAI di MA Darul Arqam Putra. b) Implementasi teori pembelajaran konstruktivisme dalam memperkuat kecakapan literasi siswa MA Darul Arqam Putra, c) Implementasi teori pembelajaran konstruktivisme dalam memperkuat kecakapan berpikir kritis siswa MA Darul Arqam Putra.

Penelitian ini didasarkan pada teori bahwa setiap pengetahuan, reaksi dan perasaan jiwa manusia yang diperoleh adalah hasil dari pengalaman indrawi. Ketika manusia lahir jiwanya kosong, seperti selembar kertas putih yang tidak tertulis. Segala sesuatu yang tertulis di kertas putih ditulis melalui panca indera sejak kecil. Semua pergolakan jiwanya akan terdiri dari pengalamannya.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode kualitatif deskriptif. Adapun teknik dan instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan angket.

Berdasarkan hasil analisis data, menunjukkan bahwa: 1). Implementasi teori konstruktivisme pada mata pelajaran PAI di MA Darul Arqam Putra terdiri dari 8 fase, yaitu fase pembentukan team kolaboratif, fase aktivasi skemata awal, fase menciptakan konflik kognitif, fase perencanaan pengkonstruksian konsep, fase pengkonstruksian konsep, fase presentasi kelas, fase tes individu, dan fase rekognisi kelompok. 2) Implementasi teori pembelajaran konstruktivisme di MA Darul Arqam Putra bisa memperkuat kecakapan literasi siswa karena sintak dan prinsip utama dalam teori belajar ini banyak mengharuskan siswa membaca dan mengamati. 3) Implementasi pembelajaran konstruktivisme di MA Darul Arqam Putra bisa membantu dalam memperkuat kecakapan berpikir kritis siswa karena pembelajaran konstruktivisme di MA Darul Arqam Putra berpegang bahwa siswa dan guru dianggap sejajar dalam pembelajaran, mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat dan gagasannya secara bebas.

Kata Kunci: Teori Konstruktivisme, Literasi, Berpikir Kritis

ABSTRACT

NASIRUDIN RUSYD: "Implementation of Constructivist Learning in Pai Subjects to Strengthen Literacy and Critical Thinking Skills of MA Darul Arqam Putra Garut Students".

Constructivism learning theory is a theory developed by Jean Piaget. This learning emphasizes that students create their own knowledge. The implementation of effective PAI material learning lies in the approach used, therefore constructivism learning theory can help teachers solve problems that arise during learning. Constructivism learning theory directs students to become accustomed to literacy so that they are able to improve literacy and critical thinking skills which are skills that must be possessed in the 21st century.

This research aims to find out: a) Implementation of constructivist learning theory in PAI subjects at MA Darul Arqam Putra. b) Implementation of constructivist learning theory in strengthening the literacy skills of MA Darul Arqam Putra students, c) Implementation of constructivist learning theory in strengthening critical thinking skills of MA Darul Arqam Putra students.

This research is based on the theory that every knowledge, reaction and feeling of the human soul obtained is the result of sensory experience. When a human is born his soul is empty, like a piece of white paper that has no writing on it. Everything written on white paper was written through the five senses since childhood. All the upheavals of his soul will consist of his experiences.

This research approach is a qualitative approach with descriptive qualitative methods. The research techniques and instruments used are observation. Interviews, documentation and questionnaires.

Based on the results of data analysis, it shows that: 1). The implementation of constructivist theory in PAI subjects at MA Darul Arqam Putra consists of 8 phases, namely the collaborative team formation phase, initial schemata activation phase, cognitive conflict creation phase, concept construction planning phase, concept construction phase, class presentation phase, individual test phase, and group recognition phase. 2) Implementation of constructivist learning theory at MA Darul Arqam Putra can strengthen students' literacy skills because the main syntax and principles in this learning theory require students to read and observe a lot. 3) The implementation of constructivist learning at MA Darul Arqam Putra can help in strengthening students' critical thinking skills because constructivist learning at MA Darul Arqam Putra holds that students and teachers are considered equal in learning, encouraging students to express their opinions and ideas freely.

Keywords: Constructivism Theory, Literacy, Critical Thinking

خلاصة

ناصرالدين الرشيد: " تطبيق التعلم البنائي في مواضيع التربية الدينية الإسلامية لتعزيز مهارات القراءة والتفكير النقدي لطلاب الذكور بالمدرسة الثانوية دار الأرقم غاروت".

نظرية التعلم البنائية هي نظرية طورها جان بياجيه. يؤكد هذا التعلم على أن الطلاب يخلقون معارفهم الخاصة. يكمن التنفيذ الفعال لتعلم مواد التربية الدينية الإسلامية في النهج المستخدم، وبالتالي يمكن لنظرية التعلم البنائية أن تساعد المعلمين على حل المشكلات التي تنشأ أثناء التعلم. توجه نظرية التعلم البنائية الطلاب للتعرف على القراءة والكتابة حتى يتمكنوا من تحسين مهارات القراءة والكتابة والتفكير النقدي لديهم، وهي مهارات يجب امتلاكها في القرن الحادي والعشرين.

يهدف هذا البحث إلى تحديد: أ) تطبيق نظرية التعلم البنائية في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية دار الأرقم بوترا. ب) تنفيذ نظرية التعلم البنائية في تعزيز مهارات القراءة والكتابة لطلاب المدرسة الثانوية دار الأرقم بوترا. ج) تنفيذ نظرية التعلم البنائية في تعزيز مهارات التفكير النقدي لطلاب المدرسة العالية دار الأرقم بوترا.

يقوم هذا البحث على نظرية مفادها أن كل معرفة ورد فعل وشعور تحصل عليه النفس البشرية هو نتيجة للتجربة الحسية. عندما يولد الإنسان تكون روحه فارغة، كالورقة البيضاء ليس عليها كتابة. كل ما هو مكتوب على ورق أبيض كان مكتوباً بالحواس الخمس منذ الطفولة. كل اضطرابات روحه سوف تتكون من تجاربه.

هذا النهج البحثي هو نهج نوعي مع الأساليب النوعية الوصفية. تقنيات وأدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والوثائق والاستبيانات.

وبناء على نتائج تحليل البيانات تبين ما يلي: (1). يتكون تطبيق النظرية البنائية في مواد التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية دار الأرقم للبنين من ثماني مراحل وهي مرحلة تشكيل الفريق التعاوني، مرحلة تفعيل المخططات الأولية، مرحلة خلق الصراع المعرفي، مرحلة تخطيط بناء المفهوم، مرحلة بناء المفهوم ومرحلة العرض الصفي، والاختبارات الفردية، ومرحلة التعرف على المجموعة. (2) يمكن أن يؤدي تنفيذ نظرية التعلم البنائية في المدرسة الثانوية دار الأرقم للبنين إلى تعزيز مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب لأن بناء الجملة والمبادئ الرئيسية في نظرية التعلم هذه تتطلب من العديد من الطلاب القراءة والملاحظة. (3) تنفيذ التعلم البنائي في المدرسة الثانوية دار الأرقم للبنين يمكن أن يساعد في تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب لأن التعلم البنائي في المدرسة الثانوية دار الأرقم للبنين يرى أن الطلاب والمعلمين يعتبرون متساوين في التعلم، مما يشجع الطلاب على التعبير عن آرائهم وأفكارهم بحرية.

الكلمات المفتاحية: النظرية البنائية، القراءة والكتابة، التفكير الناقد