

ملخص البحث

استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *"Cooperative Integrated Reading And Composition"* لترقية مهارة التلاميذ على القراءة

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المصباح باندونج)

كانت مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المصباح منخفضة. ذلك لما كانت الطريقة الحالية غير جذابة حتى يشعر بعض التلاميذ بعدم الثقة والدافعية أثناء عملية التعلم وبالتالي يؤدي إلى عدم تحقيق التعليم الأمثل. لذلك، فإن اختيار الأساليب والوسائط التعليمية الملائمة و المبتكرة والجذابة و له تأثير كبير على قدرة التلاميذ ، خصوصاً في مهارة القراءة.

الأهداف من هذا البحث معرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Cooperative Integrated Reading and Composition*. ومعرفة ترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Cooperative Integrated Reading and Composition*

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الكمي باستخدام طريقة شبه تجريبية في شكل تصميم مجموعة تحكم غير المتكافئة (*pretest and posttest with non-equivalent control group design*) موضوع البحث في تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المصباح باندونج، وذلك من خلال مقارنة بين فصلين: الفصل التجريبي (٣٥) والفصل الضبطي (٣٢). يستخدم الفصل التجريبي نموذج التعليم التعاوني بنوع *Cooperative Integrated Reading and Composition*، بينما يستخدم الفصل الضبطي بطريقة القواعد والترجمة. تم جمع البيانات من خلال الاختبار قبلي والاختبار بعدي باستخدام تحليل البيانات: إختبار الحالة الطبيعية للبيانات و. إمتحان تجانس البيانات و امتحان "T - paired" لقياس مهارة التلاميذ على القراءة.

نتائج هذا البحث تظهر بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٦٧,٨٦، وهو أعلى من الفصل الضبطي الذي بلغ متوسط درجاته ٦١,٤٠ فقط. أظهر اختبار T المزدوج تحسناً ملحوظاً في الفصل التجريبي بقيمة T المحسوبة ١٠,٦٤ (أكبر من T الجدولية ٢,٠٣). بينما أظهر الفصل الضبطي تحسناً بقيمة T المحسوبة ٨,٤٦ (أكبر من T الجدولية ٢,٠٤). وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج أن الفصل التجريبي أظهر فعالية في التعليم ، حيث بلغ متوسط نسبة *N-Gain* ٣٥٪، وهي ضمن الفئة المتوسطة. بينما أظهر الفصل الضبطي متوسط نسبة *N-Gain* قدره ٢٥٪، وهي ضمن الفئة المنخفضة. بناءً على نتائج استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Cooperative Integrated Reading and Composition* ، كان فعالاً في ترقية مهارة التلاميذ على القراءة.