

ABSTRAK

Yulia Fajri Yanti Nurrohmah (1202070085): “Pengembangan E-LKPD Berbasis *Wizer.me* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Suhu dan Kalor.

Salah satu keterampilan yang diperlukan pada abad-21 adalah keterampilan berpikir kritis. Pembelajaran fisika dapat menunjang peserta didik untuk membiasakan berpikir kritis, namun kenyataan di lapangan keterampilan berpikir kritis peserta didik termasuk rendah, penggunaan perangkat pembelajaran LKPD berupa cetak, keterlibatan peserta didik yang kurang aktif menjadi fokus utama peneliti untuk memberikan solusi melalui pengembangan E-LKPD berbasis *wizer.me* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi suhu dan kalor. Tujuan penelitian ini, yaitu untuk mengetahui (1) kelayakan e-LKPD berbasis *wizer.me*, (2) keterlaksanaan pembelajaran fisika menggunakan e-LKPD berbasis *wizer.me*, dan (3) peningkatan keterampilan berpikir kritis setelah menerapkan e-LKPD berbasis *wizer.me*. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan metode penelitian *Research and Development* (R&D) pada model pengembangan ADDIE dan desain penelitian pada tahap implementasi adalah *one grup pretest-posttests*. Sampel penelitian berjumlah 33 orang yang merupakan peserta didik kelas XI SMA PGRI Cicalengka. Hasil penelitian berdasarkan analisis data menunjukkan (1) kelayakan e-LKPD berbasis *wizer.me* berdasarkan lembar validasi oleh tiga validator dengan teknik *Gregory* dinyatakan layak digunakan dengan nilai validasi sebesar 1,00 pada interpretasi sangat baik, (2) keterlaksanaan pembelajaran fisika menggunakan e-LKPD berbasis *wizer.me* melalui lembar observasi yang dinilai *observer* diperoleh persentase rata-rata keterlaksanaan dari aktivitas guru sebesar 94% dan aktivitas peserta didik sebesar 92% dengan interpretasi sangat baik, dan (3) peningkatan keterampilan berpikir kritis setelah menerapkan e-LKPD berbasis *wizer.me* diperoleh nilai *N-gain* 0,71 dengan interpretasi peningkatan tinggi. Hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *paired sample t-test* dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $<0,001$ artinya kurang dari 0,05 sehingga H_a diterima sedangkan H_0 ditolak, maka disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis yang signifikan setelah menerapkan e-LKPD berbasis *wizer.me* pada pembelajaran fisika materi suhu dan kalor.

Kata Kunci: e-LKPD, suhu dan kalor, keterampilan berpikir kritis, model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)