

## ABSTRAK

**Widdy Wandika, 2220040032, 2025, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Course Review Horay* terhadap Etika Pergaulan dan Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Al-Qur'an Hadis".**

Penelitian ini dilator belakangi oleh adanya kesenjangan antara teori dan praktek di MA Nusantara Majalaya, guru Al-Qur'an Hadis telah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay*. Meskipun lembaga telah melakukan upaya berupa menambah progam dan pembiasaan keberagaman dan keberagamaan tetapi masih terlihat beberapa siswa yang hasil belajarnya di bawah KKM, saling mengejek dan menghina antar teman, dan hubungan pertemanan yang berkelompok-kelompok.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* di kelas XI MA Nusantara. 2) Untuk mendeskripsikan etika pergaulan siswa di kelas XI MA Nusantara. 3) Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa pembelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas XI MA Nusantara 4) Untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis terhadap etika pergaulan di kelas XI MA Nusantara. 5) Untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis terhadap hasil belajar siswa di kelas XI MA Nusantara.

Penelitian ini didasarkan pada teori yang mengatakan Model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan. Dan teori yang mengatakan bahwa kondisi psikis anak mempengaruhi pemaham belajar siswa. Atas dasar tersebut maka penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* pada pemebelajaran Al-Qur'an Hadis berpengaruh terhadap etika pergaulan dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasi. Alasan peneliti menggunakan metode korelasi karena merupakan metode yang mengukur tingkat asosiasi atau hubungan antara dua variabel yaitu variabel bebas (independent variable) dengan variabel terikat (dependent variable). Teknik pengumpulan data untuk kuantitatif menggunakan Observasi, angket, dan tes dengan sampel 34 orang siswa. Untuk analisis Korelasi menggunakan Kolmogorov Smirnov dan Shapiro Wilk untuk uji normalitas data. Sedangkan untuk analisis Hipotesis menggunakan Uji t Parsial dan Uji F simultan.

Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa: 1) Penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* pada pemebelajaran Al-Qur'an Hadis diperoleh hasil skor akhir dengan nilai 74. Nilai ini berada pada interval koefisien sangat baik. 2) Hasil perhitungan data variabel etika pergaulan siswa adalah adalah 86%. Jika diintrepretasikan termasuk dalam kategori sangat tinggi. 3) Hasil belajar siswa diperoleh skor rata-rata 77. Jika interpretasi data variable hasil belajar siswa termasuk dalam kategori "Cukup". 4) Model Pembelajaran *Course Review Horay* memiliki pengaruh sebesar 76% terhadap etika pergaulan dan sisanya yaitu 24% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain diluar *Course Review Horay*. 5) Tidak terdapat hubungan (korelasi) antara Model Pembelajaran *Course Review Horay* dengan hasil belajar siswa .

## ABSTRACT

**Widdy Wandika, 2220040032, 2025, “The Effect of Course Review Horay Cooperative Learning Model on Social Ethics and Learning Outcomes of Students Learning Al-Qur'an Hadis”.**

This research is motivated by the gap between theory and practice at MA Nusantara Majalaya, the Al-Qur'an Hadith teacher has implemented a cooperative learning model of Course Review Horay type. Although the institution has made efforts in the form of adding programs and habituation of diversity and diversity, there are still some students whose learning outcomes are below the minimum completeness criteria, mocking and insulting each other between friends, and group friendships.

This research aims to: 1) To describe the application of Course Review Horay learning model in class XI MA Nusantara. 2) To describe the social ethics of students in class XI MA Nusantara. 3) To describe the learning outcomes of students learning Al-Qur'an Hadith in class XI MA Nusantara 4) To describe the effect of using Course Review Horay learning model on Al-Qur'an Hadith learning on social ethics in class XI MA Nusantara. 5) To describe the effect of using Course Review Horay learning model on the learning of Al-Qur'an Hadith on student learning outcomes in class XI MA Nusantara.

This research is based on the theory that says the Course Review Horay type cooperative learning model is a learning model that can create a lively and fun classroom atmosphere. And the theory that says that the psychological condition of children affects students' understanding of learning. On this basis, the use of the Course Review Horay learning model in learning Al-Qur'an Hadith has an effect on social ethics and student learning outcomes.

This research uses a quantitative approach. The method used in this research is the correlation method. The reason researchers use the correlation method is because it is a method that measures the level of association or relationship between two variables, namely the independent variable and the dependent variable. Data collection techniques for quantitative using observation, questionnaires, and tests with a sample of 34 students. For Correlation analysis using Kolmogorov Smirnov and Shapiro Wilk for data normality test. While for hypothesis analysis using partial t test and simultaneous F test.

The results of his research show that: 1) The application of the Course Review Horay learning model in the learning of Al-Qur'an Hadith obtained the final score with a value of 74. This value is at the very good coefficient interval. 2) The results of the calculation of student social ethics variable data are 86%. If interpreted, it is included in the very high category. 3) Student learning outcomes obtained an average score of 77. If the interpretation of student learning outcomes variable data is included in the "Enough" category. 4) Course Review Horay Learning Model has an influence of 76% on social ethics and the remaining 24% is influenced by other factors outside Course Review Horay. 5) There is no relationship (correlation) between the Course Review Horay Learning Model and student learning outcomes.

## المخلص

ودي واندي وانديكا، ٢٠٢٥، ٢٢٢٠٠٤٠٠٣٢، "أثر نموذج التعلم التعاوني لمراجعة المقررات الدراسية من نوع هوراي على الأخلاقيات الاجتماعية ونتائج التعلم لدى الطلاب الذين يتعلمون حديث القرآن الكريم." الدافع وراء هذا البحث هو الفجوة بين النظرية والتطبيق في ماجستير نوسانتارا ماجالايا، قام مدرس حديث القرآن الكريم بتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع هوراي لمراجعة المقرر الدراسي. وعلى الرغم من أن المؤسسة بذلت جهودًا في شكل إضافة برامج وتعويد على التنوع والتدين، إلا أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا تزال مخرجات تعلمهم دون مستوى الحد الأدنى من معايير الاكتمال، والاستهزاء والإهانة لبعضهم البعض، والصدقات الجماعية.

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف تطبيق نموذج تعلم مراجعة المقرر الدراسي هوراي في الصف الحادي عشر ماجستير نوسانتارا. (٢) وصف الأخلاقيات الاجتماعية للطلاب في الصف الحادي عشر ماجستير نوسانتارا. (٣) وصف نواتج تعلم الطلاب لحديث القرآن الكريم في الصف الحادي عشر ماجستير نوسانتارا. (٤) وصف تأثير استخدام نموذج تعلم مراجعة المقرر الدراسي "هوراي" على تعلم حديث القرآن الكريم في الأخلاق الاجتماعية في الصف الحادي عشر ماجستير نوسانتارا. (٥) وصف أثر استخدام نموذج هوراي للتعلم بمراجعة المقررات الدراسية في تعلم حديث القرآن الكريم على نواتج تعلم الطلاب في الصف الحادي عشر ماجستير في نوسانتارا.

يستند هذا البحث إلى النظرية التي تقول بأن نموذج التعلم التعاوني من نوع هوراي لمراجعة المقررات الدراسية هو نموذج تعليمي يمكن أن يخلق جواً صفيماً حيوياً وممتعاً. والنظرية التي تقول أن الحالة النفسية للأطفال تؤثر على فهم الطلاب للتعلم. وعلى هذا الأساس، فإن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع كورس ريفيو هوراي في تعلم حديث القرآن الكريم له تأثير على الأخلاقيات الاجتماعية ونتائج تعلم الطلاب. يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج الارتباط. ويرجع السبب في استخدام الباحثين لمنهج الارتباط إلى أنه أسلوب يقيس مستوى الارتباط أو العلاقة بين متغيرين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. تم استخدام تقنيات جمع البيانات الكمية باستخدام الملاحظة والاستبيانات والاختبارات مع عينة مكونة من ٣٤ طالباً. بالنسبة لتحليل الارتباط باستخدام كولموغوروف سمينوف وشابيرو ويك اختبار معيارية البيانات. بينما لتحليل الفرضيات باستخدام اختبار  $t$  الجزئي واختبار  $F$  المتزامن.

أظهرت نتائج بحثه أن (١) أن تطبيق نموذج تعلم مراجعة المقررات الدراسية "هوراي" في تعلم حديث القرآن الكريم حصل على الدرجة النهائية بقيمة ٧٤، وهذه القيمة في معامل جيد جداً. (٢) بلغت نتيجة حساب بيانات متغير الأخلاق الاجتماعية للطلاب ٨٦%. وإذا ما تم تفسيرها، فإنها تندرج ضمن الفئة العالية جداً. (٣) حصلت نواتج تعلم الطلاب على متوسط درجة ٧٧. إذا تم تضمين تفسير بيانات متغير نواتج تعلم الطلاب في فئة "كاف". (٤) يؤثر نموذج تعلم مراجعة المقررات الدراسية "هوراي" بنسبة ٧٣% على الأخلاقيات الاجتماعية وتتأثر نسبة ٢٤% المتبقية بعوامل أخرى خارج نطاق مراجعة المقررات الدراسية "هوراي". (٥) لا توجد علاقة (علاقة ارتباط) بين نموذج تعلم مراجعة المقررات الدراسية "هوراي" ونواتج تعلم الطلاب.

## LEMBAR PERSETUJUAN TESIS