

ملخص البحث

عزيز فيرمانشاه ٢١.٣٠.٢٠٢١: استخدام نموذج التعليم التعاون بنوع الصورة والصورة بتطبيق وسيلة *Whiteboard.fi* لترقية استيعاب المفردات (دراسة شبه تجرية على تلاميذ الصف السابع بمدرسة الحسينية المتوسطة الاسلامية)

استيعاب المفردات هو أحد الأسس في تعلم اللغة العربية. لكي يتقن الشخص اللغة العربية بشكل جيد، يجب أن يكون لديه مخزون كافٍ من المفردات. إن استيعاب المفردات يؤثر بشكل كبير على جودة مهارات الشخص في اللغة العربية. كلما كانت المفردات التي يمتلكها الشخص أكثر غنى، زادت الفرص التي تتيح له التمكن من اللغة العربية. لكن واجه التلاميذ مشكلات عديدة في عملية التعلم، كما شعره التلاميذ بمدرسة الحسينية المتوسطة الاسلامية. ظهرت هذه المشكلات بسبب التعليم غير المرتب وغير المبتكر في تطبيق نماذج التعليم، فضلاً عن قلة استخدام وسائل التعليم، مما يجعل الدروس صعبة ومملة. ولترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ، يحتاج المدرس إلى استخدام نموذج تعليم ووسائل تعليمية مناسبة لتعزيز التعلم الفعال والممتع، ومن بين هذه الأساليب استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "صورة وصورة" ووسيلة *Whiteboard.fi*. يُعتبر نموذج التعلم التعاوني بنوع "صورة وصورة" بديلاً يمكن استخدامه في تعليم المفردات. يساعد هذا النموذج في ترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ.

الاعراض لهذا البحث لمعرفة ترقية استيعاب المفردات التلاميذ قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع صورة وصورة ووسيلة *Whiteboard.fi*، وبعده لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الحسينية المتوسطة الاسلامية. يعتمد هذا البحث على الفكرة القائلة بأن نموذج التعلم التعاوني بنوع "صورة وصورة" هو أحد النماذج التفاعلية التي يمكن أن يرقى في استيعاب المفردات لدى التلاميذ، وأن وسيلة *Whiteboard.fi* هي وسيلة رقمية تناسب مع تعليم المفردات. فافرح الباحث الفرضية أن نموذج التعليم التعاوني بنوع الصورة والصورة سيرقي استيعاب المفردات للتلاميذ. ومدخل البحث الذي يستخدمه الباحث هو مدخل البحث الكمي. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجرية في شكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. وأما أساليبها فهي الملاحظة و المقابلة، والإختبار، والتوثيق، والدراسة المكتبية. وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الباحث من تحليل حصة العينة واختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس وعينة مقترنة ت اختبار و امتحان استواء البيانات ن- د. تحليل هذه البيانات بشكل وصفي وكهي مع عينة بحث مكونة من ٤٠ تلميذاً.

ونائج هذا البحث يظهر منها (١) إن واقعية استيعاب المفردات قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع الصورة والصورة ووسيلة *Whiteboard.fi* في الصف السابع، وقيمة المتوسط ٤٩,٧ يدل على درجة منخفضة جداً في الصف الضبطى. وقيمة المتوسط ٥٠,٧ يدل على درجة منخفضة في الصف التجريبي، (٢) إن واقعية استيعاب المفردات بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع الصورة والصورة ووسيلة *Whiteboard.fi* في الصف السابع، وقيمة المتوسط ٦٤,٥ يدل على درجة كافية في الصف الضبطى. وقيمة المتوسط ٧٧,٧ يدل على درجة جيدة في الصف التجريبي، (٣) أظهر ارتفاع كبير في استيعاب المفردات بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع الصورة والصورة ووسيلة *Whiteboard.fi* في الصف السابع. كانت ارتفاع استيعاب المفردات في الصف الضبطى ٣١٪ (أقل فعالية) وفي الصف التجريبي ٥١٪ (فعالة). وأثبتت نموذج التعلم التعاوني بنوع الصورة والصورة ووسيلة *Whiteboard.fi* فعاليتها في ارتفاع استيعاب المفردات.