

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو عملية تهدف إلى تهيئة المتعلمين ليفهموا ويتفاعلوا باستخدام اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات استخداما في جميع أنحاء العالم. كما تعد اللغة العربية من المواد الدراسية التي تحتل مكانة هامة في مجال التعليم في إندونيسيا. في مستويات معينة وفي برامج دراسية محددة، تدرس اللغة العربية كجزء من المواد التي يجب تدريسها، وتتمتع بمكانة متساوية مع المواد الأخرى. علاوة على ذلك، في المؤسسات التعليمية التي تعتمد على الأسس الإسلامية، تعد اللغة العربية من الضروريات التي يجب تعليمها للمتعلمين. (Hamid, ٢٠٠٨) تشمل عملية تعلم اللغة العربية أربع مهارات: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. تعتبر هذه المهارات الأربع جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأن هذه المهارات لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، ولها دور كبير في تعزيز القدرة على إتقان اللغة (Taufik, ٢٠١١).

إتقان المهارات الأربع يعد هدفا من أهداف تعلم اللغة العربية. هدف تعلم اللغة العربية هو تزويد التلاميذ بالمعرفة والمهارات العملية التي يمكن تطبيقها في مختلف المواقف، سواء في المجال التعليمي أو في سوق العمل أو في الحياة اليومية، مع دعم القدرات المعرفية والعاطفية والحركية للمتعلمين. كما أشار إليه طعيمة والناقه، فإن أهداف تعلم اللغة العربية هي: فهم اللغة العربية بشكل صحيح، وهو الاستماع بوعي إلى الحالات العامة؛ والتحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتفاعل معها؛ وقراءة اللغة العربية بسهولة لاكتشاف المعاني والتفاعل

معها؛ والكتابة باللغة العربية كوسيلة للتعبير عن الحالات والتفاعل معها (الناقة، ٢٠٠٦).

لا تقتصر عملية تعلم اللغة العربية على المهارات الأربع فقط، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، بل يجب أيضا أن تأخذ في اعتبارها جانب استيعاب المفردات التي تعزز هذه المهارات الأربع. المفردات تعد من العناصر الأساسية في تشكيل اللغة. المفردات تشير إلى مجموعة من الكلمات التي يجب على الفرد تعلمها وتذكرها، خاصة عند دراسة اللغة العربية. وتعتبر المفردات جزءا من العملية التعليمية التي تقدم للمتعلمين لتعزيز قدرتهم على استخدام اللغة العربية. من خلال إتقان عدد كبير من المفردات، يصبح من الممكن للمتعلم تحسين قدرته على استخدام اللغة في جميع المهارات، سواء كانت مهارة الاستماع، أو مهارة التحدث، أو مهارة القراءة، أو مهارة الكتابة. أشار دجيواندونو إلى أن المفردات هي مجموعة من الكلمات بأنواعها المختلفة التي تشمل: الكلمات المنفصلة مع أو بدون إضافات، والكلمات التي تشكل تراكيب من كلمات متشابهة أو مختلفة، كل منها بمعناها الخاص. المفردات هي ثروة الكلمات التي يمتلكها المتحدث، الكاتب، أو اللغة. كما تعد المفردات مكونا من مكونات اللغة الذي يحتوي على جميع المعلومات المتعلقة بمعاني واستخدامات الكلمات في اللغة. (Djiwandono S. , ٢٠١١)

استيعاب المفردات هو مهارة يجب أن يمتلكها متعلم اللغة العربية لدعم مهاراته اللغوية. يهدف استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية إلى توسيع مفردات التلاميذ ، مما يسهل عليهم التواصل. تتمثل وظيفة استيعاب المفردات في كونه أداة لبناء القدرة على التحدث والكتابة بشكل أفضل، بالإضافة إلى تحسين الفهم لكل من كلمات المتحدث الآخر والنصوص التي يتم قراءتها. وفق تاريخان إلى أن جودة مهارات اللغة لدى الفرد تعتمد على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها.

فكلما كانت المفردات أكثر ثراء، زادت احتمالية التمكن من المهارات اللغوية. دون إتقان كمية كافية من المفردات، يصبح من الصعب جدا على الفرد إجراء تفاعل فعال. أثناء الأنشطة مثل القراءة والاستماع، تكون القدرة على الفهم ضرورية. بينما في الأنشطة مثل الكتابة والتحدث، تكون القدرة على استخدام المفردات هي الضرورية. (Tarigan H. G., ٢٠١٥).

وفقا لدجيواندونو، يمكن تصنيف استيعاب المفردات إلى نوعين: استيعاب المفردات النشطة-الإنتاجية، واستيعاب المفردات الساكنة-الاستقبالية. تعني استيعاب المفردات النشطة-الإنتاجية أن المفردات التي تم اكتسابها وفهمها يمكن استخدامها من قبل متعلم اللغة بشكل طبيعي دون صعوبة في التواصل أو في استخدام اللغة. أما استيعاب المفردات الساكنة-الاستقبالية، فهو يشير إلى المفردات التي تم اكتسابها والتي يمكن فهمها من تعبيرات الآخرين، ولكن المتعلم لا يستطيع استخدامها بشكل طبيعي في التواصل أو في استخدام اللغة. (Djiwandono, ٢٠٠٨).

استنادا إلى نتائج الملاحظة في مدرسة الحسينية المتوسطة الاسلامية، وُجد أن استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ لا يزال غير مثالي، سواء من حيث استيعاب المفردات النشطة-الإنتاجية أو استيعاب المفردات الساكنة-الاستقبالية. عند حدوث عملية تعلم المفردات، يوجد عدد لا يستهان به من التلاميذ الذين لا يحفظون المفردات التي يتم تدريسها. هناك العديد من التلاميذ الذين يحفظون المفردات، ولكن بعد انتهاء الدرس ينسونها، وهناك أيضا من يحفظون المفردات ولكن لا يفهمونها، مما يجعلهم غير قادرين على استخدامها في التواصل. يؤدي ذلك إلى أن التلاميذ لا يزالون غير قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل جيد بناء على مهارات الأربع للغة، وهي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة.

تعود عدم كفاءة التلاميذ في استيعاب المفردات إلى عدة عوامل: العامل الأول هو أن اللغة العربية تعد لغة أجنبية بالنسبة للتلاميذ ، ولا تستخدم بشكل متكرر في حياتهم اليومية بل تدرس فقط في المدرسة. العامل الثاني، هو نموذج التعليم الذي يركز على المعلم، وخاصةً أسلوب المحاضرة الذي لا يتيح للتلاميذ المشاركة النشطة في عملية التعلم. العامل الثالث، هو قلة استخدام وسائل التعليم، مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل، ويؤدي إلى عدم فهمهم للمادة التعليمية. لذلك، يلعب استخدام نموذج التعليم دورا هاما في تحقيق أهداف التعلم.

أحد نماذج التعليم التي يمكن استخدامها هو نموذج التعليم التعاوني. نموذج التعليم التعاوني هو نموذج تعليم يركز على التلاميذ. في هذا النموذج، يلعب التلاميذ دورا أكثر نشاطا مقارنةً بالمعلم أثناء عملية التعليم. التعلم التعاوني هو نظام يحتوي على عناصر مترابطة فيما بينها. تتمثل العناصر في التعلم التعاوني في: (١) الاعتماد المتبادل الإيجابي، (٢) التفاعل المباشر، (٣) المسؤولية الفردية، و(٤) المهارات اللازمة لبناء العلاقات الشخصية أو المهارات الاجتماعية التي يتم تعليمها بشكل مقصود.. (Abdurrahman, ٢٠٠٣)

يحتوي التعلم التعاوني على عدة أنواع، ومن بينها نوع يسمى الصورة والصورة (*Picture and Picture*). يعد نموذج التعلم التعاوني بنوع الصورة والصورة نموذجا تعليميا يستخدم الصور كوسيلة تعليمية. نموذج التعلم التعاوني بنوع الصورة والصورة هو نموذج تعليمي يتميز باستخدام الصور كوسيلة تعليمية. نموذج الصورة والصورة هو سلسلة من تقديم المواد التعليمية التي تعرض الصور الملموسة للتلاميذ ، بحيث يمكن للتلاميذ فهم المحتوى بوضوح. (Istarani, ٢٠١٣)

بجانب نماذج التعليم، فإن استخدام وسائل التعليم لا يقل أهمية في عملية التعليم. في العصر الحديث، توجد العديد من الوسائل التي يمكن استخدامها، بدءاً من الوسائل التقليدية مثل السبورة، والبطاقات المصورة، وورق الكرتون، وما إلى ذلك، وصولاً إلى الوسائل الرقمية مثل *Quizziz* و *Wordwall* وغيرها. إحدى الوسائل الرقمية المثيرة للاهتمام التي يمكن استخدامها في التعليم هي *Whiteboard.fi*، والتي يمكن الوصول إليها من قبل كل من المعلمين والتلاميذ. *Whiteboard.fi* هو وسيلة تعليمية عبارة عن سبورة رقمية يمكن استخدامها لإدخال الصور أو النصوص.

استناداً إلى المشكلات المتعلقة باستيعاب المفردات التي يواجهها التلاميذ، هناك حاجة إلى حل للتعامل مع هذه المشكلات بحيث يتم تحسين استيعاب المفردات التلاميذ بشكل أكثر فعالية. لذلك، يقترح الكاتب حلاً يتمثل في إجراء تجربة لاستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع الصورة والصورة بالإضافة إلى استخدام الوسيلة الرقمية *Whiteboard.fi* لترقية استيعاب المفردات. باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع الصورة والصورة، يتم عرض مجموعة من الصور والمفردات المتعلقة بموضوع معين للتلاميذ، ثم يتم تقسيمهم إلى مجموعات لمناقشة وتنظيم هذه الصور لتشكيل تسلسل صحيح لها. من خلال نموذج التعليم مثل هذا، سيتمكن التلاميذ من تحليل الصور والمفردات بدقة. من المتوقع أن يساهم استخدام هذا النموذج التعليمي في تحسين استيعاب المفردات للتلاميذ.

من خلال النقاش السابق، شعر الباحث بالحافز لإجراء بحث بعنوان "استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع الصورة والصورة (*Picture and Picture*) بتطبيق وسيلة *Whiteboard.fi* لترقية استيعاب المفردات" (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف السابع بمدرسة الحسينية المتوسطة الإسلامية)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة تحدد الباحث هذا البحث و تحققه في صورة الأسئلة:

١. كيف واقعية استيعاب المفردات قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع الصورة والصورة بتطبيق وسيلة *Whiteboard.fi* لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الحسينية المتوسطة الاسلامية ؟

٢. كيف واقعية استيعاب المفردات بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع الصورة والصورة بتطبيق وسيلة *Whiteboard.fi* لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الحسينية المتوسطة الاسلامية ؟

٣. كيف واقعية ارتقاء استيعاب المفردات بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع الصورة والصورة بتطبيق وسيلة *Whiteboard.fi* لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الحسينية المتوسطة الاسلامية ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق أغراض البحث التيقررها الباحثفهي:

١. معرفة واقعية استيعاب المفردات قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع الصورة والصورة بتطبيق وسيلة *Whiteboard.fi* لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الحسينية المتوسطة الاسلامية

٢. معرفة واقعية استيعاب المفردات بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع الصورة والصورة بتطبيق وسيلة *Whiteboard.fi* لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الحسينية المتوسطة الاسلامية

٣. معرفة واقعية ارتقاء استيعاب المفردات بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع الصورة والصورة بتطبيق وسيلة *Whiteboard.fi* لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الحسينية المتوسطة الاسلامية

الفصل الرابع: فوائد البحث

نتائج هذا البحث تتوقع قدرة على تقديم فوائد عالم التعليم من الناحية النظرية و العملية

أ. الفوائد النظرية

١. يتوقع أن تسهم هذه البحث في زيادة المعرفة والإدراك في مجال التعليم فيما يتعلق بنموذج التعليم التعاوني بنوع الصورة والصورة في تحسين استيعاب المفردات للتلاميذ.

٢. تقديم المعرفة والإدراك في مجال التعليم فيما يتعلق بوسيلة التعليم الرقمية *Whiteboard.fi* في تحسين استيعاب المفردات للتلاميذ.

ب. الفوائد العملية

١. للمدرسة

أ) من خلال هذه البحث ، يتوقع أن تسهم في تحسين جودة التعليم في المدارس.

ب) يمكن أن يوفر بدائل تتعلق باستخدام النماذج ووسائل التعليم في المدارس.

٢. للمدرس

أ) يتوقع أن يكون حلاً لتحسين تعليم اللغة العربية، خصوصاً في استيعاب المفردات للتلاميذ.

ب) توفير مرجع للمعلمين لتمكينهم من استخدام نماذج تعليمية متنوعة.

ج) فتح آفاق المعلمين فيما يتعلق باستخدام الوسائط الرقمية لتعليم اللغة العربية.

٣. للتلاميذ

أ) يمكن أن يحفز التلاميذ على المشاركة النشطة في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مادة المفردات.

ب) تقديم تجربة للتلاميذ من خلال التعلم الجماعي بحيث تكون العملية التعليمية أكثر تفاعلاً.

ج) تقديم فهم للتلاميذ بأن استخدام الوسائط التصويرية يمكن أن يساعد في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في مادة المفردات.

٤. للباحث

أ) يمكن أن يوفر رؤى للباحث حول استخدام النماذج والوسائط في عملية تعلم اللغة العربية.

ب) كمساهمة في مجال التعليم نحو تطوير تعلم اللغة العربية.

ج) يمكن أن يُستخدم كمرجع للبحوث المستقبلية المتعلقة بالنماذج والوسائط في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

تعدّ تعلم اللغة العربية عملية تهدف إلى تمكين المتعلمين من فهم أربع مهارات لغوية، كما ذكره هشام في كتابه الصبور. حيث يعتبر تعلم اللغة العربية عملية تعليمية تربيّ التلاميذ لفهم أربع مهارات لغوية بشكل متوازن، وهي: مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. (Subur، ٢٠١٥)

في تعلم اللغة العربية، لا يمكن فصل العملية عن استخدام نماذج التعليم. وفقاً لما ذكره تريانتو في كتابه غونارتو، فإن نموذج التعليم هو عبارة عن خطة أو نمط يُستخدم كمرجع في تخطيط الدروس في الفصول الدراسية أو في الدروس التوجيهية. نموذج التعليم يشير إلى النهج التعليمي الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك الأهداف التعليمية، المراحل المختلفة في الأنشطة التعليمية، بيئة التعلم وإدارة الصف. لذا، فإن نموذج التعليم هو إجراء أو نمط منهجي يُستخدم كدليل لتحقيق أهداف التعليم، حيث يتضمن استراتيجيات، تقنيات، طرق، مواد، أدوات ووسائل تعليمية. (Gunarto، ٢٠١٣)

نموذج التعليم الذي يتركز في عملية التعلم حول التلاميذ (*Student Approach*) هو واحد من نماذج التعلم التعاوني. نموذج التعلم التعاوني يشير إلى مجموعة متنوعة من نماذج التعليم حيث يعمل التلاميذ معاً في مجموعات صغيرة تتكون من مستويات أداء مختلفة، وأجناس مختلفة، وخلفيات عرقية متنوعة، لمساعدة بعضهم البعض في دراسة المواد الدراسية. في الصفوف التعاونية، يُتوقع من التلاميذ أن يساعدوا بعضهم البعض، ويناقشوا، ويتجادلوا لتهذيب المعرفة التي يمتلكونها في تلك اللحظة من أجل سد الفجوات في فهم كل منهم. التعلم التعاوني يتجاوز مجرد التعلم الجماعي، لأن نموذج التعليم هذا يتطلب وجود هيكل من الدوافع والمهام التعاونية، مما يتيح حدوث تفاعل مفتوح وروابط مترابطة بين أعضاء المجموعة. (Slavin R. E., ٢٠١٥)

توجد أنواع مختلفة يمكن استخدامها في نموذج التعلم التعاوني، ومن بينها نموذج التعلم التعاوني بنوع الصورة والصورة. نموذج التعلم الصورة والصورة هو طريقة تعليمية تستخدم الصور التي تُركب أو تُرتب لتكون في تسلسل منطقي. في هذه الحالة، يقوم المعلم بتوضيح الكفاءات التي يرغب في تحقيقها، ويقدم المادة كمقدمة. بعد ذلك، يعرض المعلم أو يُظهر الصور التي تتعلق بالموضوع. لا يقتصر دور التلاميذ على الاستماع وكتابة الملاحظات فقط، بل يقوم المعلم أيضاً باستدعاء التلاميذ بالتناوب لترتيب الصور بحيث تكون في تسلسل منطقي. يتم أيضاً طرح الأسئلة حول الأسباب أو الأسس التي بنيت عليها ترتيب الصور. بناءً على الأسباب أو الأسس التي قدمها التلاميذ في ترتيب الصور، يبدأ المعلم في غرس المفاهيم أو المادة وفقاً للكفاءات التي يرغب في تحقيقها. (Suprijono, ٢٠١٠)

وفقاً لمفتاح الهدي، يعتبر نموذج التعلم التعاوني بنوع الصورة والصورة نموذجاً تعليمياً قائماً على التواصل الذي يتيح للتلاميذ: (١) قراءة وكتابة بشكل جيد، (٢) التعلم مع الآخرين، (٣) استخدام الوسيلة، (٤) تلقي المعلومات، (٥) نقل المعلومات. (Huda, ٢٠١٥)

إن نموذج التعلم التعاوني بنوع الصورة والصورة هو نموذج يقدم المحتوى في شكل صور. لذا، فإن هذا النموذج مناسب جداً للاستخدام في تعليم المفردات، حيث إن استخدام الصور يسمح للتلاميذ بربط المفردات الجديدة بتمثيلات بصرية واضحة، مما يسهل عليهم تذكر وفهم معاني الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا النموذج يشجع على مشاركة التلاميذ بشكل نشط، حيث يجب عليهم مناقشة الصور المتعلقة بالمفردات المدروسة في مجموعات، مما يخلق جواً ديناميكياً وتفاعلياً في عملية التعلم. (Rahmat Fauzi, ٢٠١١)

في استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع الصورة والصورة، لا بد من الاعتماد على استخدام وسائل الإعلام المتمثلة في الصور. وفقاً لأومار حمالك (Hamalik O. , ١٩٩٤)، تُعتبر الوسائط التصويرية من الأشياء التي تُجسد بصرياً في شكل ثنائي الأبعاد، وتتمثل في مجموعة متنوعة من الأفكار مثل الرسوم التوضيحية، الصور الشخصية، الشرائح، الأفلام، الشرائط، وأجهزة العرض. أما وفقاً لساديان (Arif, ١٩٩٦)، فإن الوسائط التصويرية هي من أكثر الوسائط استخداماً، وهي موضوع عام يمكن فهمه والاستمتاع به في أي مكان.

هذه خطوات تنفيذ نموذج التعليم الصورة والصورة وفقاً لإستاراني : (١) توضيح أهداف التعلم، يشرح المعلم الأهداف والمهارات التي يرغب في تحقيقها (٢) تقديم مادة تمهيدية، تعتبر تقديم المادة التمهيديّة خطوة مهمة لبدء عملية التعلم : (٣) تقديم الصور، يقوم المعلم بتحضير الصور التي تتعلق بالمادة التي سيتم تدريسها : (٤) اختيار التلاميذ لترتيب الصور يقوم المعلم باختيار التلاميذ بشكل متناوب لترتيب أو توصيل الصورة (٥) ترتيب ومناقشة الصور، يُطلب من التلاميذ ترتيب الصور وتقديم أسباب وراء ترتيبهم : (٦) تقديم الاستنتاج، في نهاية الدرس، يقوم المدرس والتلاميذ معا بتلخيص الاستنتاجات كتعزيز للمادة التي تم دراستها (Istarani, Model Pembelajaran Inovatif, ٢٠١١).

استيعاب المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام واستغلال المفردات التي يمتلكها في اللغة العربية للتواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. بناءً على ذلك، يمكن القول إن التحدث والكتابة، وهما من مهارات اللغة، يجب أن يدعمهما معرفة استيعاب لمفردات غنية، ومنتجة، ومحدثة. تُعتبر إضافة المفردات لدى الشخص عمومًا جزءًا هامًا، سواء من عملية تعلم لغة ما أو من تطوير مهارات الشخص في تلك اللغة. (Mukhtar, ٢٠١٨)

استيعاب المفردات له وظيفة مهمة جدًا في تطور التلاميذ ، حيث أن التلاميذ الذين يتقنون العديد من المفردات يميلون إلى امتلاك ثقة بالنفس وقدرتهم على التأثير على أقرانهم لتصرف كما هو متوقع مقارنةً بالأطفال الذين يمتلكون مفردات محدودة (Hamboro, ١٩٩٥). المفردات التي يتقنها التلاميذ مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالإنجاز الأكاديمي بشكل عام (Ehri, ١٩٩٤). وفقًا لسارتينا هارديونو، من حيث اللغة الأجنبية، يعتبر الجانب الأهم والأكثر ضرورة الذي يجب أن يتقنه التلاميذ خلال عملية التعليم والتعلم هو جانب المفردات (Sartina, ١٩٨٨). تُعتمد مهارات اللغة للتلاميذ بشكل كبير على جودة وكمية المفردات التي يمتلكونها. كلما كانت المفردات التي يمتلكونها أغنى، زادت احتمالية امتلاك التلاميذ لمهارات لغوية متقدمة (Khailullah, ٢٠١٢).

في تعليم المفردات، لا يقتصر التدريس على مجرد تعليم المفردات ثم طلب من التلاميذ حفظها. ولكن يعتبر تلميذ قد تمكن من إتقان المفردات إذا وصل إلى مؤشرات التي ذكرها مصطفى لإتقان المفردات:

١. يستطيع التلاميذ نطق المفردات بشكل صحيح.

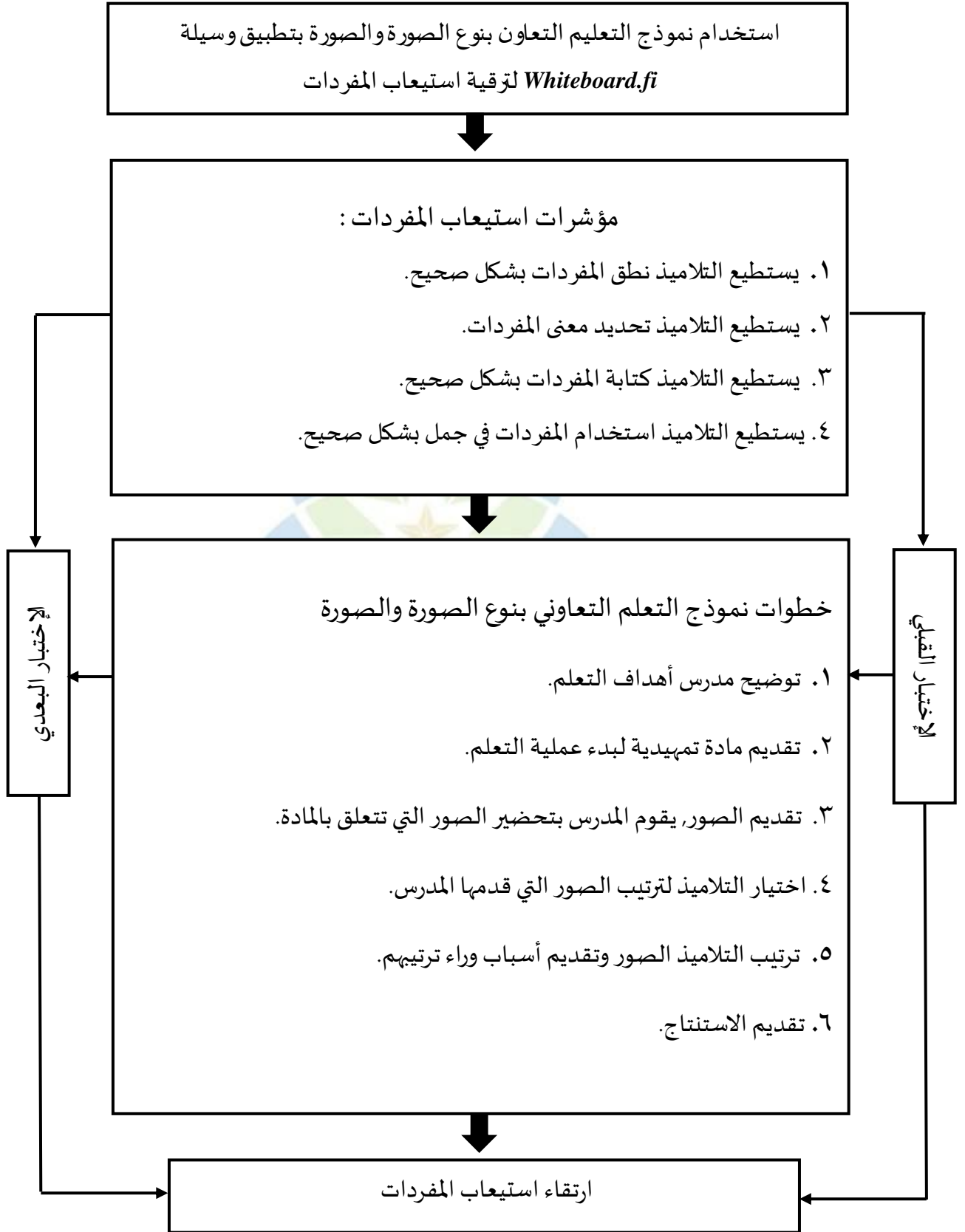
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUNAN GUNUNG DIATI

٢. يستطيع التلاميذ تحديد معنى المفردات.

٣. يستطيع التلاميذ كتابة المفردات بشكل صحيح.

٤. يستطيع التلاميذ استخدام المفردات في جمل بشكل صحيح (Mustafa,



الفصل السادس : الفرضية

تعريف الفرضية حسب سوجيونو في كتابه "طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير" هو إجابة مؤقتة على تحقيق البحث ، حيث تم التعبير عن تحقيق البحث في شكل جملة استفهامية (Sugiyono, ٢٠١٧). بينما وفقاً لغولو، يتم تشكيل الفرضية من الهدف الأساسي للبحث، وهو معرفة شيء ما على مستوى معين يُعتقد أنه صحيح، من خلال صياغة مشكلة البحث في شكل سؤال، ثم يُجاب عليها بالتفكير الأولي ويُثبت من خلال البحث التجريبي (Gulo, ٢٠٠٢).

أما الفرضية في هذه البحث، فهي تهدف إلى دراسة المقارنة بين ما قبل وما بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "الصورة والصورة" باستخدام وسيلة *Whiteboard.fi* في تحسين إتقان المفردات على تلاميذ الصف السابع بمدرسة الحسينية المتوسطة الإسلامية. لاختبار هذه الفرضية، يتم تحديد الصيغة كما يلي:

H: لا يوجد زيادة في استيعاب المفردات للتلاميذ عند استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "الصورة والصورة" باستخدام وسيلة *Whiteboard.fi*.

H_a: يوجد زيادة في استيعاب المفردات للتلاميذ عند استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع "الصورة والصورة" باستخدام وسيلة *Whiteboard.fi*.

وبالتالي، باستخدام مستوى دلالة قدره ٥% لاختبار صحة الفرضية، يتم استخدام معايير الحساب كما يلي:

١. إذا كان "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية، فالفرضية الصفرية (H₀) مردودة. لذلك هناك ما تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢. إذا كان "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية، فالفرضية الصفرية (H₀) مقبولة. لذلك هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

استنادًا إلى البحث في الدراسات السابقة، توجد عدة دراسات ذات صلة وتشابه مع هذه البحث. على الرغم من وجود صلة في الموضوعات المطروحة، إلا أن هذه البحث تتميز عن الدراسات السابقة. وفيما يلي بعض الدراسات السابقة التي ترتبط بالبحث التي ستُجرى:

١. الرسالة نوفيتا براتيوي وآسلام عام ٢٠٢١ بعنوان "أثر نموذج التعلم صورة وصورة على القدرة على التفكير الإبداعي للتلاميذ في المدارس الابتدائية". أظهرت نتائج البحث أن استخدام نموذج صورة وصورة يؤثر على القدرة على التفكير الإبداعي للتلاميذ ، بالإضافة إلى أن التلاميذ أصبحوا أكثر نشاطًا أثناء عملية التعلم، مما يزيد من شجاعة التعبير عن الرأي ويقوي الذاكرة لدى التلاميذ تجاه ما تم تعلمه. تتمثل الفروق بين البحث السابقة و البحث التي ستُجرى في موضوع البحث ووسائل التعلم. فقد تم تطبيق البحث السابقة على قدرة التفكير الإبداعي للتلاميذ ، بينما سيتم تطبيق البحث التي ستُجرى على قدرة التلاميذ. كما أن البحث السابقة لم تستخدم وسائل التعلم، بينما ستستخدم البحث التي ستُجرى وسائل التعلم باستخدام *Whiteboard.fi*.

٢. الرسالة إيكو بريهاتينينغسيه ويوسيف ويديانتي سيتينينغتياس عام ٢٠١٨ بعنوان "أثر تطبيق نموذج التعلم صورة وصورة ونموذج مطابقة الكلمات على نتائج تعلم التلاميذ". أظهرت نتائج البحث أن استخدام نموذج صورة وصورة يجعل التلاميذ يستوعبون المادة بشكل أسرع من خلال الصور، ويمكن أن يعزز القدرة العقلية للتلاميذ ، كما يجعلهم أكثر ثقة عند تقديم نتائج العمل أمام الصف. تتمثل الفروق في البحث في هدف البحث ووسائل التعلم المستخدمة. تهدف البحث السابقة إلى معرفة أثر استخدام نموذج صورة وصورة على نتائج تعلم التلاميذ ، بينما تهدف البحث التي ستُجرى إلى تحسين استيعاب المفردات

للتلاميذ. علاوة على ذلك، لم تستخدم الدراسة السابقة وسائل التعلم، بينما ستستخدم البحث التي ستُجرى وسائل التعلم باستخدام *Whiteboard.fi*.

٣. الرسالة ني نيمون كريسمساري ديوي، م.غ ريني كريستيانتاري وني نيمون غانينغ عام ٢٠١٩ بعنوان "أثر نموذج التعلم صورة وصورة المعزز بالوسائط البصرية على مهارات الكتابة في اللغة الإندونيسية". أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً على مهارات الكتابة نتيجة استخدام نموذج صورة وصورة. استخدام نموذج صورة وصورة يمنح التلاميذ الفرصة للقيام بالعملية بشكل أمثل، مما يؤثر على مهارات الكتابة لديهم. تتمثل الفروق في البحث في الكفاءات المستهدفة ووسائل التعلم المستخدمة. تهدف البحث السابقة إلى معرفة أثر استخدام نموذج صورة وصورة على مهارات الكتابة في اللغة الإندونيسية، بينما تهدف البحث التي ستُجرى إلى تحسين استيعاب المفردات لدى التلاميذ. علاوة على ذلك، تستخدم البحث السابقة الوسائط البصرية، بينما ستستخدم البحث التي ستُجرى وسائل التعلم باستخدام *Whiteboard.fi*.

٤. الرسالة فاطر رزي، فايزاتول ويدات وايقا إيفنداري عام ٢٠٢١ بعنوان "تطبيق نموذج التعلم صورة وصورة في تحسين نتائج تعلم الأطفال في سن مبكرة". أظهرت نتائج هذه البحث أن استخدام نموذج التعلم صورة وصورة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الأطفال في سن مبكرة. في تطبيق هذا النموذج، يكون التلاميذ أكثر حماساً وسعادة أثناء متابعة الدروس التي يقدمها المعلم. تتمثل الفروق في البحث في الهدف ووسائل التعلم المستخدمة. تهدف البحث السابقة إلى تحسين نتائج تعلم التلاميذ في سن مبكرة، بينما تهدف البحث التي ستُجرى إلى تحسين استيعاب المفردات لدى التلاميذ. علاوة على ذلك، تستخدم البحث السابقة الوسائط المرئية، بينما ستستخدم البحث التي ستُجرى وسائل التعلم باستخدام *Whiteboard.fi*.

٥. الرسالة ديستا براسيبتيا وزولهрман عام ٢٠٢١ بعنوان "أثر نموذج التعلم صورة وصورة على تحسين أداء تعلم تلاميذ المدارس الابتدائية". أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً لنموذج التعلم صورة وصورة على تحسين أداء تعلم تلاميذ المدارس الابتدائية في مادة المواد الفردية والمخلوطة. تتمثل الفروق في البحث في الهدف ووسائل التعلم المستخدمة. تهدف البحث السابقة إلى معرفة أثر نموذج التعلم صورة وصورة على أداء تعلم التلاميذ ، بينما تهدف البحث التي ستُجرى إلى تحسين استيعاب المفردات للتلاميذ. علاوة على ذلك، لم تستخدم الدراسة السابقة وسائل التعلم، بينما ستستخدم البحث التي ستُجرى وسائل التعلم باستخدام Whiteboard.fi.

