

ABSTRAK

Risna Rahmawati. *Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha dan Kemandirian Santri (Penelitian di Pesantren Daarut Tauhiid Bandung dan Daarussyifa Al-Fitroh Sukabumi)*

Pendidikan kewirausahaan memegang peranan penting dalam membentuk generasi yang memiliki pola pikir kreatif, inovatif, dan mandiri, terutama dalam menghadapi tantangan dunia kerja yang semakin kompetitif. Pendidikan kewirausahaan tidak hanya menjadi sarana untuk menanamkan keterampilan praktis, tetapi juga untuk mendorong santri memiliki minat yang tinggi terhadap dunia wirausaha sekaligus mengembangkan kemandirian dalam kehidupan. urgensinya membantu peserta didik menjadi mandiri, kreatif, dan berdaya saing.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh: 1) pendidikan kewirausahaan terhadap minat berwirausaha, 2) pendidikan kewirausahaan terhadap kemandirian santri, 3) pendidikan kewirausahaan terhadap minat berwirausaha dan kemandirian santri di Pesantren Daarut Tauhiid Bandung dan Daarussyifa Al-Fitroh Sukabumi.

Penelitian ini berdasarkan kerangka berpikir teori Johannisson mengenai pendidikan kewirausahaan terdapat 5 indikator; 1) *Know what* (pengetahuan dasar kewirausahaan); 2) *Know why* (alasan kewirausahaan); 3) *Know who*: jejaring sosial; 4) *Know how* (keterampilan praktis); 5) *Know when*: (waktu yang tepat). Variabel minat berwirausaha teori dari Alzen terdapat tiga dimensi yakni : 1) sikap terhadap perilaku; 2) norma subjektif; 3) kontrol perilaku. Variabel kemandirian belajar berdasarkan teori Knowles bahwa kemandirian belajar adalah proses di mana individu secara aktif mengambil inisiatif, dengan atau tanpa bantuan orang lain, Adapun indikator kemandirian belajar: 1) inisiatif, 2) pengambilan keputusan, 3) tanggung jawab, 4) kemampuan mengatasi masalah.

Metode deskriptif kuantitatif digunakan dalam penelitian ini. Kelayakan instrument diuji melalui uji validitas dan reliabilitas, sementara itu tahapan analisis dimulai dengan uji asumsi klasik (uji normalitas dan homogenitas), uji regresi berganda (uji t dan uji F), serta analisis koefisien determinasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI dan XII pada Pesantren Daaruttauhiid dan kelas X, XI dan XII pesantren Daarussyifa Al-Fitroh. Sampel yang diambil berdasarkan teknik *probability random sampling*.

Hasil penelitian menyatakan: 1) pendidikan kewirausahaan berkontribusi terhadap peningkatan minat berwirausaha sebesar 34,7 % di Pesantren Daarut Tauhiid Bandung dan 42,5% di Daarussyifa Al-Fitroh Sukabumi, 2) pendidikan kewirausahaan berkontribusi dalam meningkatkan kemandirian santri sebesar 17,1% di Pesantren Daarut Tauhiid dan 25,8% di Daarussyifa Al-Fitroh, 3) secara simultan pendidikan kewirausahaan terhadap minat berwirausaha dan kemandirian santri berkontribusi sebesar 35,9 % di Pesantren Daarut Tauhiid Bandung dan 43,9 % di Daarussyifa Al-Fitroh. Pentingnya peningkatan Pendidikan kewirausahaan sehingga santri memiliki minat berwirausaha dan kemandirian belajar yang tinggi.

Kata Kunci: Pendidikan Kewirausahaan, Minat Berwirausaha, Kemandirian

ABSTRACT

Risna Rahmawati. *The Effect of Entrepreneurship Education on Entrepreneurial Interest and Santri Independence (Research at Pesantren Daarut Tauhiid Bandung and Daarussyifa Al-Fitroh Sukabumi)*

Entrepreneurship education plays an important role in forming a generation that has a creative, innovative, and independent mindset, especially in facing the challenges of an increasingly competitive world of work. Entrepreneurship education is not only a means to instill practical skills, but also to encourage students to have a high interest in the entrepreneurial world while developing independence in life. its urgency helps students become independent, creative, and competitive.

This study aims to analyze the effect of: 1) entrepreneurship education on entrepreneurial interest, 2) entrepreneurship education on the independence of students, 3) entrepreneurship education on entrepreneurial interest and independence of students at Pesantren Daarut Tauhiid Bandung and Daarussyifa Al-Fitroh Sukabumi.

This research is based on Johannisson's theoretical framework regarding entrepreneurship education, there are 5 indicators; 1) Know what (basic entrepreneurial knowledge); 2) Know why (entrepreneurial reasons); 3) Know who: social network; 4) Know how (practical skills); 5) Know when: (the right time). Variable interest in entrepreneurship theory from Alzen there are three dimensions, namely:) attitude towards behavior; 2) subjective norms; 3) behavioral control. Learning independence variables based on Knowles theory that learning independence is a process in which individuals actively take the initiative, with or without the help of others, The indicators of learning independence: 1) initiative, 2) decision making, 3) responsibility, 4) ability to overcome problems.

Quantitative descriptive method was used in this study. The feasibility of the instrument is tested through validity and reliability tests, while the analysis stage begins with the classical assumption test (normality and homogeneity test), multiple regression tests (t test and F test), and analysis of the coefficient of determination. The population in this study were students in grades XI and XII at Daaruttauhiid Islamic Boarding School and grades X, XI and XII at Daarussyifa Al-Fitroh Islamic Boarding School. Samples were taken based on probability random sampling technique.

The results of the study stated: 1) entrepreneurship education contributes to increasing interest in entrepreneurship by 34.7% in Pesantren Daarut Tauhiid Bandung and 42.5% in Daarussyifa Al-Fitroh Sukabumi, 2) entrepreneurship education contributes to increasing the independence of students by 17.1% in Pesantren Daarut Tauhiid and 25.8% in Daarussyifa Al-Fitroh, 3) simultaneously entrepreneurship education on entrepreneurial interest and independence of students contributed 35.9% in Pesantren Daarut Tauhiid Bandung and 43.9% in Daarussyifa Al-Fitroh. The importance of increasing entrepreneurship education so that students have a high interest in entrepreneurship and learning independence.

Keywords: *Entrepreneurship Education, Entrepreneurial Interest, Independence.*

الخلاصة

ريسنا رحماواقي .تأثير تعليم ريادة الأعمال على الاهتمام بريادة الأعمال واستقلالية سান্তري (بحث في المدارس الداخلية الإسلامية دار التوحيد باندونج ودار السيفة الفطرة سوكابومي

يلعب تعليم ريادة الأعمال دورًا مهمًا في تشكيل جيل يتمتع بعقلية إبداعية ومبتكرة ومستقلة، خاصة في مواجهة تحديات عالم العمل الذي يزداد تنافسية. إن تعليم ريادة الأعمال ليس فقط وسيلة لغرس المهارات العملية، بل أيضًا لتشجيع الطلاب على الاهتمام الكبير بعالم ريادة الأعمال مع تنمية الاستقلالية في الحياة، حيث يساعد إلحاحه الطلاب على أن يصبحوا مستقلين ومبدعين وتنافسيين

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير : ١ (تعليم ريادة الأعمال على الاهتمام بريادة الأعمال، ٢ (تعليم ريادة الأعمال على استقلالية الطلاب، ٣ (تعليم ريادة الأعمال على الاهتمام بريادة الأعمال واستقلالية الطلاب في بيزانترين داروت تاوهيد باندونج وداروسيفا الفتروه سوكابومي

مؤشرات؛ ١ (معرفة ماذا المعرفة O يستند هذا البحث على الإطار النظري لجوهانيسون فيما يتعلق بتعليم ريادة الأعمال، هناك الأساسية لريادة الأعمال؛ ٢ (معرفة لماذا أسباب ريادة الأعمال؛ ٣ (معرفة من: الشبكات الاجتماعية؛ ٤ (معرفة كيف المهارات معرفة متى): الوقت المناسب. (متغيرات الاهتمام في نظرية ريادة الأعمال لألزن هناك ثلاثة أبعاد، وهي ((الموقف تجاه O العملية؛ السلوك؛ ٢ (المعايير الذاتية؛ ٣ (التحكم السلوكي. متغيرات استقلالية التعلم استناداً إلى نظرية نولز بأن استقلالية التعلم هي عملية يقوم فيها الأفراد بالمبادرة بنشاط، بمساعدة الآخرين أو بدونها، مؤشرات استقلالية التعلم: ١ (المبادرة، ٢ (اتخاذ القرارات، ٣ (تحمل المسؤولية، ٤ (القدرة على التغلب على المشاكل

تم استخدام المنهج الوصفي الكمي في هذه الدراسة. وقد تم اختبار جدوى الأداة من خلال اختبارات الصلاحية والموثوقية، بينما تبدأ مرحلة التحليل باختبار الافتراض الكلاسيكي (اختبار المعيارية والتجانس)، واختبارات الانحدار المتعدد (اختبارات واختبار فوتتحليل معامل التحديد. وتمثل مجتمع الدراسة في هذه الدراسة في طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر في مدرسة دار العلوم الإسلامية الداخلية والصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في مدرسة دار العلوم الإسلامية الداخلية. تم أخذ العينات على أساس أسلوب أخذ العينات العشوائية الاحتمالية

يساهم تعليم ريادة الأعمال في زيادة الاهتمام بريادة الأعمال بنسبة في بيزانترين داروت تاوهيد باندونج و (١: ذكرت نتائج الدراسة ٤٢. في داروسيفا الفتروه سوكابومي، ٢ (يساهم تعليم ريادة الأعمال في زيادة استقلالية الطلاب بنسبة في بيزانترين داروت تاوهيد و في داروسيفا الفتروه، ٣ (ساهم تعليم ريادة الأعمال في الوقت نفسه في زيادة اهتمام الطلاب بريادة الأعمال واستقلالية الطلاب بنسبة في بيزانترين داروت تاوهيد باندونج و في داروسيفا الفتروه. أهمية زيادة تعليم ريادة الأعمال بحيث يكون لدى الطلاب اهتمام كبير بريادة الأعمال وتعلم الاستقلالية

الكلمات المفتاحية: تعليم ريادة الأعمال، الاهتمام بريادة الأعمال، الاستقلال