

## ABSTRAK

**Bilbina Balquist, 1212090027. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar”.**

Berdasarkan hasil beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, hasil belajar matematika tergolong rendah dibandingkan mata pelajaran lainnya. Hal tersebut disebabkan oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal berkaitan dengan faktor biologis dan gender siswa. Faktor eksternal berkaitan dengan strategi pembelajaran, lingkungan belajar, gaya belajar siswa dan keluarga. Hasil dari *Program International for Student Assesment (PISA) 2022*, terjadi peningkatan dalam hal literasi matematika. Peningkatan ditunjukkan pada sekolah yang menerapkan kurikulum merdeka. Penggunaan starteги pembelajaran berdiferensiasi adalah ciri dari kurikulum merdeka. Pembelajaran berdiferensiasi adalah pembelajaran yang menjadi wadah bagi siswa untuk memperoleh pengetahuan beserta pengalaman berdasarkan preferensi siswa tersebut. Tujuan penelitian adalah melihat realitas pembelajaran berdiferensiasi terhadap peningkatan hasil belajar kognitif pada siswa dalam mata pelajaran matematika. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan model *one group pretes – postes design*. Penelitian dilakukan di MIS Ibrahim Ulul Azmi IV sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan perlakuan yaitu pembelajaran berdiferensiasi. Hipotesis yang dirumuskan adalah  $H_0$ ; tidak terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar matematika setelah menggunakan pembelajaran berdiferensiasi dan  $H_1$ ; terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar matematika setelah menggunakan pembelajaran berdiferensiasi. Hasil pengujian hipotesis dengan melakukan Uji T-Berpasangan membuktikan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar setelah diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi. nilai Sig.(2-tailed) adalah 0.000, dengan  $df = 46$ , dan nilai  $\alpha = 0.05$  (5%). Berdasarkan hal tersebut dapat dinyatakan bahwa nilai Sig.(2-tailed)  $< 0.05$ , yang berarti  $H_0$  ditolak. Dengan kata lain, terdapat peningkatan hasil belajar matematika setelah diterapkan pembelajaran berdiferensiasi. Peningkatan terjadi sebesar 0.35 dibuktikan lewat perhitungan N-Gain dari nilai *pretes* dan *postes* yang dilakukan. Hal ini menunjukkan terdapat peningkatan setelah diterapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan kriteria sedang.

**Kata Kunci: Pembelajaran berdiferensiasi, Hasil belajar matematika, Peningkatan Hasil Belajar Matematika**