

ملخص البحث

يسّا دوي يولياني هاردينا: استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بوسيلة الفيديو لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. (دراسة ما قبل التجربة على تلاميذ الصف الرابع في مدرسة المصدارية، شيلنجي).

انطلق هذا البحث من مشكلات بأن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام للصف الرابع في مدرسة المصدارية الإسلامية شيلنجي للسنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م كانت منخفضة. لأن التلاميذ يفكرون اللغة العربية خاصة للمهارة الكلام مملّة و صعبة. وسبب ذلك أن المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة عند تعلم اللغة العربية خاصة اثناء تعليم مهارة التلاميذ في الكلام . ولحل هذا المشكلة, استخدمت الباحثة طريقة TPR لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على مهارة الكلام قبل استخدام طريقة TPR ومعرفة قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بعد استخدام طريقة TPR ومعرفة ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بعد استخدام طريقة TPR.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام طريقة TPR يرقى قدرة التلاميذ على مهارة الكلام ، ولأن طريقة TPR يمكن أن يزيد من مشاركة التلاميذ ويساعد المدرس في تصور المواد الدراسية. فقررت الباحثة الفرضية أن استخدام طريقة TPR يرقى قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة ما قبل التجربة, وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا، والأساليب المستخدمة في جميع البيانات هي الملاحظة والاختبار والتوثيق.

و من النتائج المحسولة من هذا البحث إن واقعية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام قبل استخدام طريقة TPR حصلت على درجة منخفضة ، ودلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٥١.٢٥ وهي تكون بين ٥٠-٥٩ في معيار التفسير. وما واقعية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بعد استخدام طريقة TPR حصلت على درجة جيد، ودلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٧٠.٩٣ تكون بين ٧٠-٧٩ في معيار التفسير. وهناك ترقية على قدرة التلاميذ بعد استخدام طريقة TPR بقيمة Gain-N تبلغ ٠.٤١ (41%) حيث تدل هذه القيمة على مستوى معتدل.