

محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	شعار وإهداء
ج.....	إقرار الباحثة
هـ.....	شكر وتقدير
ز.....	سيرة حياة الباحثة
ح.....	محتويات الرسالة

الباب الأول

مقدمة

١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٦.....	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٧.....	الفصل الثالث: أغراض البحث
٧.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٩.....	الفصل الخامس: أساس التفكير
١٣.....	الفصل السادس: الفرضية
١٥.....	الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول: الطريقة الشاملة للاستجابة الجسدية (TPR) ١٧

أ. مفهوم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) ١٧

ب. أغراض الطريقة الشاملة للاستجابة الجسدية (TPR) ١٨

ج. خطوات تنفيذ طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) ١٩

د. مميزات وعيوب طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) ٢١

الفصل الثاني: الوسائل التعليمية ٢٣

أ. مفهوم وسائل التعليمية ٢٣

ب. الفيديو التعليمي ٢٤

الفصل الثالث: تعليم اللغة العربية ٢٦

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ٢٦

ب. حقيقة اللغة العربية ٢٧

ج. أغراض تعليم اللغة العربية ٢٨

الفصل الرابع: مهارة الكلام ٣١

أ. مفهوم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية ٣١

ب. أهمية تعليم مهارة الكلام ٣٣

ج. أغراض مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية ٣٦

د. أقسام مهارة الكلام ٣٧

هـ. مؤشرات مهارة الكلام ٣٩

الباب الثالث

منهج البحث

- الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته ٤١
- الفصل الثاني: نوع البيانات ومصدرها ٤٣
- الفصل الثالث: مجتمع البحث وعينة ٤٥
- الفصل الرابع: مكان البحث ووقته ٤٦
- الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات ٤٦
- الفصل السادسة: تحليل البيانات ٤٩

الباب الرابع

نتائج البحث ومباحثها

- الفصل الأول: الأوضاع العامة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية المصدرية. ٥٣
- الفصل الثاني: نتائج البحث ٥٦
- أ. واقعية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام قبل استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية ٥٦
- ب. واقعية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بعد استخدام طريقة "الاستجابة الجسدية الكاملة" في تعليم اللغة العربية ٦٤
- ج. واقعية تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل استخدام طريقة TPR في تعليم اللغة العربية ٧٢
- الفصل الثالث: تحليل البيانات ٧٩

الباب الخامس

الاختتام

٨٦.....	الفصل الاول: النتائج
٨٧.....	الفصل الثاني: الاقتراحات
٨٩.....	المراجع
	الملاحق

