

ABSTRAK

Yusuf Pardamean Syarif Lubis, 2220040107, 2025, “Implementasi Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Pai Dalam Pembentukan Akhlaqul Karimah Siswa (Penelitian Di Sd Tunas Harapan Ar-Raudhah Kota Bandung)”.

SD Tunas Harapan Ar-Raudhah Kota Bandung merupakan sekolah yang menekankan dalam pembentukan akhlaqul karimah siswa. Salah satu langkah yang dilakukan adalah penerapan profil pelajar pancasila dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dipandang relevan dalam membentuk karakter siswa secara holistik, baik dari aspek spiritual, sosial, maupun moral.

Penelitian ini bertujuan untuk medeskripsikan: 1) tujuan penerapan profil pelajar pancasila dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kota Bandung, 2) proses penerapan profil pelajar pancasila dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kota Bandung, 3) pengembangan penerapan profil pelajar pancasila dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kota Bandung, 4) dampak memahami proses penerapan profil pelajar pancasila dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kota Bandung

Penelitian ini didasarkan pada teori konsep Profil Pelajar Pancasila, yang menyatakan bahwa konsep ini mampu membantu mencapai tujuan pendidikan nasional membentuk siswa berkarakter yang berakhlul karimah yang erat kaitannya dengan pelaksanaan mata pelajaran PAI. Oleh karena itu, penerapan prfoil pelajar pancasila dalam pembelajaran PAI diharapkan dapat mewujudkan siswa yang berakhlaqul karimah.

Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis studi kasus, karena meneliti kualitas hubungan, aktivitas, situasi, atau berbagai material secara holistik. Metode yang digunakan adalah deskriptif analitik, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan guru PAI.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Tujuan penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam mata pelajaran PAI telah mempermudah pembentukan akhlaqul karimah siswa. 2) Proses penerapannya dilakukan di dalam kelas melalui berbagai aktivitas yang mendukung perkembangan karakter dengan menggabungkan Kurikulum Merdeka dan kurikulum khas Ar-Raudhah, serta di luar kelas melalui program Character Building yang meliputi pembiasaan Asmaul Husna, sholat dhuha berjamaah, pameran karya, semarak budaya, operasi semut, dan pengembangan literasi. 3) pengembangan penerapan dilakukan dengan pendekatan interaktif dan partisipatif, di mana materi tidak hanya disampaikan satu arah, tetapi juga mendorong siswa untuk mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari, serta didukung oleh buku mutoba'ah siswa untuk memantau penerapan nilai-nilai di rumah. 4) Dampak dari penerapan mendukung pembentukan akhlakul karimah terlihat pada peningkatan religiusitas, kompetensi, toleransi, kemandirian, dan kemampuan sosial siswa yang mencerminkan nilai-nilai dalam dimensi Profil Pelajar Pancasila serta mendukung visi Ar-Raudhah dalam membentuk siswa berakhlak karimah. Berdasarkan temuan penelitian, direkomendasikan kepada guru PAI dan pihak sekolah untuk terus mengintegrasikan nilai Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran serta memperkuat peran orang tua dan lingkungan sebagai teladan dalam membentuk akhlaqul karimah siswa.

ABSTRACT

Yusuf Pardamean Syarif Lubis, 2220040107, 2025, “Implementation of the Pancasila Student Profile through Islamic Religious Education (PAI) Learning in the Formation of Students’ Akhlaqul Karimah (A Study at SD Tunas Harapan Ar-Raudhah, Bandung City).”

SD Tunas Harapan Ar-Raudhah in Bandung is a school that emphasizes the formation of students' noble character (akhlaqul karimah). One of the strategic steps taken to achieve this goal is the implementation of the Profile of Pancasila Students in Islamic Education, which is considered relevant in shaping students' character holistically—spiritually, socially, and morally.

This study aims to describe: 1) the objectives of implementing the Profile of Pancasila Students in the Islamic Education subject at SD Tunas Harapan Ar-Raudhah, Bandung, 2) the process of its implementation, 3) the development of its implementation, and 4) the impact of understanding the implementation process in the Islamic Education subject.

This research is based on the theory of the Profile of Pancasila Students, which states that this concept supports the achievement of national education goals by forming students with strong character and noble morals, which is closely related to the goals of Islamic Education. Therefore, the implementation of the Profile of Pancasila Students in Islamic Education learning is expected to produce students with akhlaqul karimah.

The research uses a qualitative approach with a case study type, as it examines the quality of relationships, activities, situations, or various materials holistically. The method used is descriptive-analytic, with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The research subjects include the principal, the vice principal of curriculum, and the Islamic Education teacher.

The results show that: 1) The objective of implementing the Profile of Pancasila Students in Islamic Education has facilitated the formation of akhlaqul karimah in students. 2) The implementation process is carried out in the classroom through various character development activities that integrate the Merdeka Curriculum with the local Ar-Raudhah curriculum, and outside the classroom through Character Building programs, including Asmaul Husna habituation, congregational Dhuha prayer, project exhibitions, cultural festivals, cleanliness routines (Operation Ant), and literacy development. 3) The development of implementation is conducted through interactive and participatory approaches, where the material is not delivered one-way but encourages students to relate the content to their daily lives, supported by the mutoba'ah book to monitor the application of values at home. 4) The impact of implementation supports the formation of akhlaqul karimah, as seen in increased religiosity, competence, tolerance, independence, and social skills, which reflect the values in the dimensions of the Profile of Pancasila Students and align with Ar-Raudhah's vision of forming students with noble character. Based on the research findings, it is recommended that Islamic Education teachers and school management continue integrating the values of the Pancasila Student Profile into learning, while also strengthening the role of parents and the environment as role models in shaping students' noble character.

الملخص

تُعدُّ مدرسة "تونس حَرَفان الأروضة" بمدينة باندونغ مدرسة تُركّز على تنمية الأخلاق الكريمة (الأخلاق الكريمة) لدى الطلاب. ومن الخطوات الاستراتيجية التي اتخذتها لتحقيق هذا الهدف تنفيذ "ملف الطالب البنجاسيلي" في مادة التربية الإسلامية، ويُعد هذا التطبيق مناسباً في تكوين شخصية الطالب من النواحي الروحية والاجتماعية والأخلاقية بشكلٍ شامل.

وتهدف هذه الدراسة إلى وصف: (١) أهداف تنفيذ ملف الطالب البنجاسيلي في مادة التربية الإسلامية بمدرسة تونس حَرَفان الأروضة، (٢) عملية التنفيذ، (٣) تطوير هذا التطبيق، (٤) الأثر الناتج عن فهم عملية تنفيذ الملف في مادة التربية الإسلامية.

تستند هذه الدراسة إلى نظرية ملف الطالب البنجاسيلي التي تُشير إلى أن هذا المفهوم يُسهم في تحقيق أهداف التعليم الوطني من خلال تكوين طلاب ذوي شخصية قوية وأخلاق كريمة، وهو ما يرتبط ارتباطاً وثيقاً بأهداف مادة التربية الإسلامية. ومن ثم، يُتوقع أن يُسهم تطبيق ملف الطالب البنجاسيلي في مادة التربية الإسلامية في تكوين طلاب ذوي أخلاق كريمة.

تستخدم هذه الدراسة منهجاً نوعياً من نوع دراسة الحالة، لأنها تدرس جودة العلاقات والأنشطة والمواقف أو المواد المختلفة بشكلٍ شامل. أما الطريقة المستخدمة فهي الوصف التحليلي، مع استخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. وتضم عينة الدراسة مدير المدرسة، ونائب المدير للشؤون الأكاديمية، ومعلم التربية الإسلامية.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (1) إنّ هدف تطبيق ملف الطالب البنفسجي في مادة التربية الإسلامية قد سهّل في تكوين الأخلاق الكريمة لدى الطلاب. (2) يتم تنفيذ هذا التطبيق داخل الصف من خلال أنشطة متنوعة تدعم تنمية الشخصية، وذلك بدمج منهج "الحرية في التعلم" والمنهج الخاص بمدرسة الروضة، كما يُنفَّذ خارج الصف من خلال برنامج "بناء الشخصية" الذي يشمل تعويد الطلاب على أذكار أسماء الله الحسنى، وصلاة الضحى الجماعية، ومعرض الأعمال، وفعاليات ثقافية، وحملات النظافة (عملية النمل)، وتنمية مهارات القراءة والكتابة. (3) يتم تطوير التطبيق بأسلوب تفاعلي وتشاركي، حيث لا يُلقَى المحتوى بشكلٍ أحادي، بل يُشجّع الطلاب على ربط التعلم بحياتهم اليومية، ويُدعم ذلك باستخدام دفتر المتابعة لمراقبة تطبيق القيم في المنزل. (4) أثر التطبيق في تكوين الأخلاق الكريمة يظهر في زيادة التدين والكفاءة والتسامح والاستقلالية والمهارات الاجتماعية لدى الطلاب، والتي تعكس القيم الواردة في أبعاد ملف الطالب البنفسجي، وتدعم رؤية مدرسة الروضة في تكوين طلاب ذوي أخلاق كريمة. واستناداً إلى نتائج هذا البحث، يُوصى لمعلمي التربية الإسلامية وإدارة المدرسة بالاستمرار في دمج قيم ملف الطالب البنفسجي في عملية التعليم، وتعزيز دور الوالدين والبيئة كمثال يُحتذى به في ترسيخ الأخلاق الكريمة لدى الطلاب.