

ملخص البحث

محمد فهدى رمضاني : تنفيذ تعليم اللغة العربية المعتمد بمقررات وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ (بحث نوعي وصفي في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية شآنجور)

التربية من العناصر المهمة للناس، التربية في إندونيسيا تنظم في القانون لرفوبليك إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن أنظمة التربية الوطنية، التعليم والتعلم عمليتا التعامل بين العالم والمتعلم والمدرس والطالب، اللغة هو حدث اجتماعي يتصل بالإنسان وهو مجتماعي. واللغة وسيلة في إيصال الشعور والأفكار. وكان المنهج في إندونيسيا قد تغير مرات من سنة ١٩٦٤، ١٩٧٤، ١٩٨٤، ١٩٩٤ و ٢٠٠٤. والمنهج سنة ١٩٦٤، ١٩٧٤، ١٩٨٤. وكانت وزارة الشؤون الدينية في وقت قريب قد صحت الأنظمة المنهجية لتربية الدين الإسلامي واللغة العربية بتقرير وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ في مجموعة الإرشاد لتطبيق المنهج "Merdeka" للمدارس. وهذا يؤثر على التعليم والتعلم في المدارس من التخطيط والتطبيق والتقييم. يلزم على المدرس التعويد بالتغير، ولكنه لم يجر كاملا. وهذا ينظر بين الحقيقة والأنظمة لم توافقا، نحو المدرس لم يستبدل الكفاية الأساسية بالحصول التعليمية.

أغراض البحث مناسبة بمسائل البحث وهي تكون على ثلاثة أشياء وهي لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية بأساس أنظمة الوزارة الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في شآنجور، لمعرفة تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية بأساس أنظمة الوزارة الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في شآنجور، لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية بأساس أنظمة الوزارة الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في شآنجور.

المدخل المستخدم في هذا البحث مدخل نوعي، أما الطريقة المستخدمة فهي وصفية. ومكان البحث هو المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية شآنجور، وجمع البيانات على ثلاثة أنواع المقابلة، الوثيقة، الاستبيان. وأما أساليب تحليل البيانات تكون على أربعة جمع البيانات، واختزالها، وعرضها، واستنتاجاتها.

الاستنتاج من هذا البحث وهي أولا تخطيط تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية شآنجور نزل على المرحلة الأولى. نزل التخطيط على المرحلة الأولى لأن المدرس لم يتخذ التخطيط مستقلا بنفسه لكن بنظر الأمثال من الدولة والانتيرنيت، ولم يعتنى كاملا بكل من كفاية الطلاب. واعتبر التخطيط جيدا لأنه اشتمل على الحصول التعليمية، وأغراض التعليم، ومسلك أغراض التعليم، والتقرير الدراسي فيه تصميم التعليم والتقييم. وأدّى في بداية السنة الدراسية الجديدة، وهي خطّطت لسنة دراسية كاملة. ثانيا تطبيق تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية شآنجور نزل على مرحلة الأولى. نزل التطبيق على مرحلة الأولى لأن المدرس يصمّم التعليم معتمدا بغالب الطلاب في الحصول التعليمية ولم يعتن على الطالب الذي يحتاج إلى الطرق أو الأساليب المختلفة.. ثالثا تقييم تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية شآنجور على ثلاثة أنواع التقييم التقويمي، التقييم الإجمالي، والتقييم العلاجي، نزل على مرحلة التطور لأن المدرس يؤدي التقييم العلاجي لطلب الطلاب الذين يحتاجون إلى الاهتمام الكبير. وكان التقييم يصمّم مطابقا متكامل بينه وبين الأغراض التعليمية