

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التربية من العناصر المهمة للناس، لأنها واحدة وأولى لهم كما قد ورد في القرآن الكريم من الآيات ١-٥ سورة العلق " إقرأ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ إقرأ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ " وهذه الآيات تدل على الأمر للقراءة التي ينال بها المتعلم المعارف، وتدل على أن التربية عماد وأساس لسير الحياة ومعرفة الله خالق الكون.

التربية في إندونيسيا تنظم في القانون لرفوبليك إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن أنظمة التربية الوطنية القائلة : التربية الوطنية تنفع لتطوير الكفاءة وتصيير الطبع الكريم في تذكية الحياة الوطنية الذي يهدف لتطوير الطلاب لتصير عالمين، آمنين، متقين على الله، متأدبين، مبتدعين، خلاقين، ماهرين، مستقلين، وقائمين بالمسؤولية. وهذه تدل على أن التربية لها مرتبة مهمة وعناية كثيرة، وهي تتصور بالتعليم والتعلم.

التعليم والتعلم عمليتا التعامل بين العالم والمتعلم والمدرس والطالب. كان المدرس يخطط عملية التعليم يقظة ونظمية بكل ما يوجد به التعليم. ومن المعلوم أن من المواد التي أعطيت في إندونيسيا مادة اللغات.

اللغة هو حدث اجتماعي يتصل بالإنسان وهو مجتماعي. واللغة وسيلة في إيصال الشعور والأفكار، ومن المعلوم أن اللغات كثيرة منها العربية. اللغة العربية هي من اللغات الكبرى سنا في أنحاء العالم، وهي نزلت مكانا مهما لأنها لغة القرآن الكريم، والحديث الشريف، والعلوم. ولها منزلان مهمان كالوسائل والعلوم. العربية كالوسائل لأنها وسيلة لترقية العلوم

والاتصال بين الناس، وكالعلوم لأنها علم مستقل بخصائصها. وكانت العربية مادة واجبة تعلمها في إندونيسي إذا قيدت بالدينية عند المسلمين خاصة.

حيرماون (٩٨: ٢٠١٨) قال خمسة أسباب على الأقل لتعليم العربية وهي الدينية، والتربية، الأهلية، العقيدة والاقتصادي. الأسباب الدينية هي تعلم اللغة العربية للتفقه في الدين مهما كانت مصادر حكمه والكتب الأساسية باللغة العربية. والأسباب التربية هي تعلم اللغة العربية لفهم العلوم والمهارات اللغوية كالفرن يلزم به أهل تربية. والأسباب الأهلية هي تعلم اللغة للأمور الأهلية أو التطبيقية أو العملية. الأسباب العقيدة والاقتصادية هي تعلم اللغة العربية لفهما واستخدامها كالوسائل في الأمور الخاصة مثل مستشرقية ورأس مالية واستعمارية وغيرها^١. وزاد عبد القادر أن العربية من العوامل المهمة في تطور اللغة الإندونيسية حتى تكون المصطلحات تؤخذ من العربية^٢.

وهناك مسائل في تعليم اللغة العربية، وهي يشتمل على نوعين لغوي وغيره. قال حيرماون (١١١) أن المسائل اللغوية ما يتعلق بنفس اللغة من الأصوات، والمفردات، والتركيبات والكتابات. أما المسائل في الأصوات هناك حروف العربية لاتوجد في حروف الإندونيسية، مثل الثاء المثلثة، والهاء، والخاء المعجمة، والذال المعجمة، والضاد المعجمة، والصاد المهملة، والطاء المهملة، والظاء المعجمة، والعين المهملة والغين المعجمة. وهناك حروف الإندونيسية لاتوجد في العربية مثل ng و g ، p ، وهذه تبطاً لتعليم اللغة العربية^٣.

والمسائل الأخرى اللغوية مفردات. ومن المعروف أن بعض مفردات الإندونيسية كثير من العربية، وهي مساعدة في وجه ومصاعبة في وجه آخر.

^١ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

^٢ Kodir, Hermawan, Dan Marlina, "Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Berbahasa Arab Mahasiswa Pba Uin Sunan Gunung Djati Bandung."

^٣ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

وزاد إنسان فرمان وأصدقائه أن كثيرا من الطلاب يخطؤون في الكلام العربي لأنهم لم يمارسوها.^٤

ومن المعلوم أن تعليم اللغة العربية في إندونيسي من المود التي يلزم به التعلم للطلاب اللذين يكونون تحت وزير الشؤون الدينية. أما إصلاح منهاج التربية للغة فهو لاشك فيه للدولة، وأما تصور النظام وتطبيقه فيلزمان على المؤسسة التربوية كلها.^٥

وكان المنهاج في إندونيسي قد تغير مرات من سنة ١٩٦٤، ١٩٧٤، ١٩٨٤، ١٩٩٤ و ٢٠٠٤. والمنهاج سنة ١٩٦٤، ١٩٧٤، ١٩٨٤، استخدم نظريات الفروع علم اللغة كانت أو مهارات اللغة، أي فيه كل منهما يجعل مادات التعلم مثل النحو، والصرف، والبلاغة، وأدب اللغة، والمحادثات، والمطالعة، والإنشاء، والإملاء، والخط العربي، والمحفوظات، واللغة العربية نفسها وكل منها له موضوع مختلف بينها. أما في السنة ١٩٩٤ تعلّم اللغة العربية بنظريات الوحدة بين العناصر اللغوية من الأصوات والمفردات والتركيب وبين مهارات اللغة من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بموضوع واحد مساوي، وفي السنة ٢٠٠٤ تعليم اللغة العربية ركز في المهارات الأربع من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٦

وكانت وزارة الشؤون الدينية في وقت قريب قد صحت الأنظمة المنهجية لتربية الدين الإسلامي واللغة العربية بتقرير وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ في مجموعة الإرشاد لتطبيق المنهج "Merdeka" للمدارس.

كان لتقرير وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ أغراض وهي تجعل المدارس مستقلة في تنفيذ التربية والتعليم لترقية القيمة والكفاية

^٤ Permana, Rohanda, dan Ruhendi, "Ansyithah Al-Thalabah fi Istī'āb Al-Mufradāt wa Al-Muhādjarah wa 'Alāqatuhā Biqudratihim 'Alā Al-Muhādatsah Al-'Arabiyyah."

^٥ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

^٦ Muradi dan Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*.

مناسبة بمطالب قرن ٢١. لاتواقف عنه أنها تعطى فرصة كبيرة للمدارس والمدرسين للإبداع في تنفيذ التعليم والتعلم. وأما أغراض تعليم اللغة العربية كما في أنظمة الوزارة الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ تكوّن الطلاب كفاءات لاستخدم اللغة العربية كالوسائل في ترقية الدين وتوسعه مجامعا كألة الاتصال الاجمالي والتنقل في الأفكار.

تعليم اللغة العربية في المؤسسة التربوية خاصة تحت وزارة الشؤون الدينية لها مواد وأوقات خاصة يختلف بالمؤسسة التربوية تحت وزارة التربية، كان لها مواد وأوقات مقسمة ومتحدة بشعبة تربية الدين الإسلامي. وفي الحقيقة أن المؤسسة التربوية تحت وزارة الشؤون الدينية لم يظهر منها الانتاج التام والشمولي بين المدارس في تعليم اللغة العربية، وهذه قد تصدر عن الأسباب المتنوعة مثل المنهج، والمادة، والمدرس، والمدرسة، والوسائل، والمدخل وغيرها.

ومن المعلوم أن تنفيذ تغير المنهج لايعبر بالسهولة، لأنه يحتاج إلى التعود للمنتظمين خاصة المدارس والمدرسين. لاتواقف عنه أن كفايات الإنسان تنقص عنه خاصة في ولاية شأنجور، بل أن كفايات المدرسين في أنظمة الوزارة الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ تطلب بالمستقلة في عملية التعليم. وهذا كما قد أخبر *detik.com* في سبتمبر ٢٠٢٣ أن المدرسين العاملين للبلاد قد نقصوا وعددهم على ٤٠٪ والباقون مدرسون مجربون.

ووجد الباحث بواسطة المقابلة أنّ المدرس لم يؤد أحيانا التقييم الأول في الدراسة وهي مهمّ ومثبت في المنهج "Merdeka"، وكان لم يفهم كاملا عن العناصر الموجودة في هذا المنهج كاستبدال الكفايات الجوهرية (*kompetensi inti*) بالحصول التعليمية (*capaian pembelajaran*). وفي وجه آخر أنه لم يقسّم التلاميذ مناسبا بخصائصهم في التعليم وكان المنهج يحث

على التعليم يفرّق بين الطلاب مناسباً بخصائصهم ليكون فعالياً وحاصلاً على الأغراض التعليمية.

وكان موضوع أنظمة الوزارة الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ مؤسسة تربوية وغيرها في عملية التربية من المدارس لاسيما مدرسة ثانوية إسلامية. المدرسة الثانوية في التعريف العام من المؤسسات التربوية الرسمية تقوم بالتربية العامة تخصص بالتربية الدينية في المرحلة الثانوية كاستمرار من مرحلة الوسطى أو غيرها المسوي.

وبعد، كان الباحث يهتم بالبحث عن تعليم اللغة العربية كأساس أنظمة الوزارة الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ ويقدمه في الموضوع " تنفيذ تعليم اللغة العربية معتمداً بمقررات وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

يحقق الباحث في هذا البحث مناسبة بخلفيته على ثلاثة أسئلة وهي:

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية كأساس أنظمة الوزارة الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في شآنجور؟
٢. كيف تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية كأساس أنظمة الوزارة الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في شآنجور؟
٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية كأساس أنظمة الوزارة الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في شآنجور؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

أغراض البحث هي مناسبة بمسائل البحث وتكون على ثلاثة أشياء وهي:

١. لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية كأساس أنظمة الوزارة الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في شآنجور

٢. لمعرفة تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية بأساس أنظمة الوزارة الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في شآنجور

٣. لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية بأساس أنظمة الوزارة الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في شآنجور

الفصل الرابع : أهمية البحث

يرجو الباحث بهذا البحث يعطى المحصولات والمنافع للطلاب، والمدرسين لاسيما التربية. يرجى هذا البحث نظريا أن يكون من أحد المصادر الأساسية في تطوير تعليم اللغة العربية، وعمليا أن يكون له دور وموقف في تعليم اللغة العربية عند الطلاب والمدرسين والمؤسسة التربوية. واختصر الباحث على ثلاثة منافع وهي:

١. يرجى هذا البحث أن يكون يجلب للطلاب حثّة ورغبة في تعلم اللغة العربية
٢. يرجى هذا البحث أن يكون من أحد المصادر الأساسية في تعليم اللغة العربية الإبداعي والمدرسين، حتى يصير متنوعا، مسهلا، ومفّرّحا.
٣. يرجى هذا البحث للمؤسسة التربوية أن يكون وسائل في تقدير النتائج الكاملة في تعليم اللغة العربية مناسبا بالأغراض.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

التطبيق هو عنصر مهم في المنهج لاسيما في أنظمة وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢، لأنه عملية في إيجاد التغيير المرجوة حيث يكون عالم المنهج يحتاج إلى الاتصال بينه وبين المدرسين والمؤسسة التربوية ليعرف منافع تغيير المنهج وعواقبه المخسرة إذا لم يكن التغيير^٧.

^٧ Muradi dan Taufiqurrahman.

كانت المعاني عن التعليم كما ذكر في أنظمة الدولة لرفوبليك إندونيسي رقم ١٣ سنة ٢٠١٥ عن التغيير الثاني عن أنظمة الدولة رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن الحاد التربوي القومي في الفصل الأول والباب الأول رقم ١٩ ذكر أن التعليم عملية التعامل بين الطلاب، وبينهم والمدرسين والمصادر في البيئة التعليمية.

أما التعليم حقيقة هو أنشطة عقلية لتحصل التغيير في السلوك الإيجابي بواسطة التدريبات أو الاختبارات ويتعلق بأمور شخصية^٨ التعليم أزيد من التعلم، لأنه يجلب في الحث والرغبة وتخطيط أنشطة الطلاب لتكون متحركة. أما جوهر التعليم هو أنشطة التعليم الأمثل والكاملة التي يفعلها المدرس ليكون الطلاب يؤدين عملية التعلم جيدا حسنا^٩.

قدّم رامسدين بثلاثة نظريات التعليم وهي الأولى أن التعليم نقل المعارف من أحد إلى غيره، والثانية أنه تنظيم أنشطة التعليم، والثالثة أنه يجعل الطالب يتعلم. أما النظرية الأولى فتدل على أن المدرس يكفى عليه إعطاء المواد المحتاجة بالطلاب، وهذه تشير أن للمدرس دورا أغلبيا في التعليم. والنظرية الثانية تختلف بالأول، وهي ترى أن أهم الأمور في التعليم أنشطة الطلاب بالاستمرار لنيل العلوم أو المهارات. والثالثة تهتم بعملية تعليم الطلاب أنفسهم اهتماما كثيرا، ويرى أن المدرس يلزم عليه إعطاء الفرص الكثيرة في استخدام قوة وكفاءة لنيل المحصلات من عمليات التعليم، ولذلك المدرس يختار بالاستراتيجيات التي تصدر إلى الطلاب أو *student centered learning*.

كانت اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي يتعلمها الطلاب في المدرسة . قال عزيز فخرورزي (١٦٥: ٢٠١٤) لتعليم اللغة العربية ثلاثة مفاتيح المدخل، والطريقة، والأسلوب. أما المدخل فهو مجموعة من الآراء الفلسفية المتعلقة

^٨ Setiawan, *Belajar Dan Pembelajaran*.

^٩ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

بصفة اللغة الخالصة، والتعليم، والتعلم. والطريقة هي التخطيط من تعليم اللغة المستمر المتعلق بالمدخل. والأسلوب هو التيكنيك الواقع في الفصل
حقاً^{١٠}.

من المعلوم أن للتعليم ثلاثة العناصر التخطيط والأداء والتقييم. نظم التخطيط في أداء التعليم لازم. قال نوحا (٢٠٢١:٦٠) أن تخطيط التعليم هو أنشطة تنظيم التخطيط العملي الذي يتعلق بمواد دراسية واستخدام المدخل والطريقة والوسائل والتقييم وكلها تنفع على الإيصال في أغراض التعليم المقررة بالمؤسسة التربوية^{١١}. وعمليات التعليم من البداية والنهاية يعتنى الأشياء من أغراض التعليم، والمواد الدراسية، والمدرس، والطالب، والطريقة، والوسائل، والمرافق المدرسية والتقييم^{١٢}.

وكان تطبيق التعليم هو عملية مهمة إذ لايفيد التخطيط إذا لم يطبق. وهو جوهر حيث وقعت الأعمال والأحداث والتعاملات بين الطلاب والمدرس لحصول الأغراض التعليمية المثبتة.

تعليم اللغة العربية في إندونيسي قد نظم تحت أنظمة وزارة الشؤون الدينية. والأنظمة الجديدة هي رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ التي تجيب عن المنهج مرديكا الذي يثبته وزارة التربية والثقافي ولها حد مضموني وهي :

١. الاتصال بالعربية لسانيا كان أو كتابيا الذي يشتمل على أربع المهارات مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وكلها لاستعداد الطلاب ماهرين في استخدام اللغة العربية كالوسيلة في تعميق الدين والاتصال اليومي حول أسرتهم وبيئتهم ووطنهم حتى العالم.

^{١٠} Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab."

^{١١} Nuha, *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab (Menjadi Guru yang profesional dan Inovatif)*.

^{١٢} Muradi, Ag, Dan Ag, "Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek."

٢. العناصر اللغوية من الصوتي واللفظي والمعنوي تتصور بالمعاملة اللسانية والكتابية التي تتجلى بنصوص ومحاورات بسيطة عن الحياة الاجتماعية، والمرافق العامة، والصحة، والأماكن العامة، والعلماء الإسلامية، والأعياد في الإسلام، والقصاص الإسلامية لتدريب أربع الكفاءات اللغوية.

٣. وظيفة التكلم الاجتماعي المركبي في تعامل المجتمع الذي يتصور في تأدية اللغة المستخدمة عند الأحوال والمواقف الخاصتين حول الأسرة، والبيئة، والقومي والعالم.

وأما أغراض تعليم اللغة العربية مطابقا بالأنظمة فهي:

١. لفظ التعبيرات العربية اليومية صحيحا حسنا جيدا مطابقا بالفصحاء.
٢. تطبيق المهارات اللغوية بواسطة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، ثم اتحادها بفهم ثقافات العربي
٣. تحليل النصوص العربية فيها قيم مهمة لزيد الطلاب في زمان جلوبالسامي
٤. التكلم عن الكلمات الإيجابية إلى الآخر بالعربية
٥. إيصال الأخبار بالنصوص العربية إلى الآخر عن تعريف بالنفس، والأسرة، والحياة في المدرسة، والأنشطة اليومية، والخبرة وغيرها بصحيح وأداب وتفاهم ثقافي.

وفي تنفيذ هذه الأنظمة تقسم الوزارة المدارس على أربعة أقسام مناسبة باستعدادها وهي قسم أول، وقسم تطور، وقسم مستعد، وقسم ماهر. وهذه تتأسس على استعداد المدارس في تنفيذها من المرافق المدرسية، وكفاية أعضاء المدرسة، والمؤونة.

وقد ثبتت الأنظمة حصول تعليمية (*capaian pembelajaran*) لكل مواد لاسيم اللغة العربية. وهي كفاية تعليمية يلزم على الطلاب نيلها في كل مرحلة

(fase). والمرحلة على ستة مراحل وهي مرحلة أ (A)، و"ب" (B)، و"ج" (C)، و"د" (D)، و"هـ" (E)، و"و" (F).

ويلزم على المدرس قبل أن يؤدي التعليم أخذ التخطيط، واعتنى فيه أربعة أشياء فهم الحصول التعليمية (*capaian pembelajaran*)، وتحقيق الأغراض التعليمية (*tujuan pembelajaran*)، وترتيب مجرى الأغراض التعليمية (*alur tujuan pembelajaran*)، وتصميم التعليم والتقييم (*merancang pembelajaran dan penilaian*). الحصول التعليمية هي الكفايات التعليمية يلزم على الطلاب أن ينالوها في كل طباقات. وتحقيق الأغراض التعليمية هو عملية جمع الأفكار والكلمات المفتوحة بعد فهم الحصول التعليمية. وترتيب مجرى الأغراض التعليمية تنظيم التعليم غالبا لسنة. وتصميم التعليم والتقييم هو تقرير إرشادي للمدرس في أداء التعليم اليومي لنيل الغرض التعليمي، والتقييم لاينفصل عنه.

وهناك مبادئ في التعليم الذي ذكره الأنظمة وهي :

١. التعليم يصمم مناسبا بخصائص الطلاب
٢. التعليم يقوم به الطلاب المتعلم طول الحياة
٣. التعليم يحث على تطوير الكفايات والأخلاق
٤. التعليم يصمم مناسبا بالمواقف والأحوال ويشارك مع والوالد
٥. التعليم يتأسس على قيم عبودية
٦. التعليم يتأسس على المستقبل

وكان من خصائص الأنظمة مجموعة التعليم (*pembelajaran*) (*diferensiasi*). وهي أداء التعليم مناسبا بأحوال الطلاب مع إعطاء حقوق تعلمهم ومراعاة خصائصهم. وأحوال الطلاب على ثلاثة أنواع اعداد التعلم،

وكيفية التعلم، والحرص. وأقسام التعليم على أربعة أقسام مادة (konten)، عملية (proses)، البيئة التعليمية (Lingkungan belajar)، والنتيجة (produk). ومما لا ينفصل عن التعليم التقييم. التقييم هو آلة لتقيس المجال المقاس، وهو قسمان التقوي والاجمالي. التقييم التقوي (penilaian formatif) هو التقييم يؤديه المدرس في أول التعليم المشهور بالتشخيصي ومدة التعليم. وأما الاجمالي (penilaian sumatif) فهو التقييم يؤديه المدرس بعد انتهاء الدرس كله لمعرفة نيل جميع الحصول التعليمية.

ومن مبادئ التقييم هو:

١. التقييم هو اتحاد من التعليم، ومن المرافق التعليمية، وإعداد الإخبار
 ٢. التقييم يصمم ويؤدي مناسباً بأهميته مع التوسيع في تعيين التكنك والوقت ليكون فعالياً.
 ٣. التقييم يصمم عادلاً، صادقاً، وثابت لتبين تطور التعلم
 ٤. يكون تقرير تطور التعلم بسيط وإخباري
 ٥. والمحصولات من التقييم تستخدم للطلاب، والمدرسين، والوالدين، كمنعكس في ارتفاع جودة التعليم.
- من المعروف أن اللغة العربية أربع المهارات، الأولى مهارة الاستماع (Keterampilan Menyimak) وهي كفاية شخص في فهم الكلام أو الكلمة أو تحليلها التي يتكلم بها المخاطب أو الوسائل الخاصة. وأما مهارة الكلام (Keterampilan berbicara) فهي كفاية إخراج الأصوات النطقية أو الكلمات لإظهار الأفكار من الرأي والإرادة لسانياً. ومهارة الكتابة (Keterampilan membaca) كفاية التعريف والفهم عن الأخبار أو مضمون النص المكتوب بنطق أو ذهن. والأخيرة مهارة الكتابة (Keterampilan menulis) كفاية الشرح أو الوضع من الأفكار كتابياً.

مهارة الاستماع هي مهارة أولى التي يمر بها الطفل في اكتساب اللغة. وفي ترقية مهارة الاستماع كثير من فهم المسموعات، ويكون على نوعين فهم المسموع المكثف، وفهم المسموع الموسع. فهم المسموع المكثف يدرّب الطالب على الاستماع إلى بعض عناصر اللغة ويهدف إلى تنمية القدرة على استيعاب محتوى النص المسموع. وأما فهم المسموع الموسع فيهدف إلى استماع النصوص الجديدة في حدود المستوى. ومن العناصر الفرعية (sub elemen) للاستماع هي:

١. تعريف الأصوات

٢. لفظ الكلمة المسموعة

٣. فهم المسموع

٤. فهم النصوص البسيطة بشكل الحوار

٥. فهم النصوص القصصية

وثاني المهارات مهارة الكلام، وهي أساس في اللغة. كانت هي كفاية لغوية عن نطق الحروف أو الكلمات لتعبير الأفكار والشعور والآراء والإرادة وغيرها. وتهدف إلى أن يكون الطلاب يقدرّون على الاتصال اللفظي حسنا باللغة التي يتعلمها الطلاب. ومن العناصر الفرعية للكلام هي:

١. استخدام العبارات الفصحاء عن إفشاء السلام، وتقديم الشكر،

والاعتذار، والاستئذان، والوداع، والتهنئة وغيرها

٢. تعريف النفس حسنا، وتأدبا مناسبا بفهم الثقافي

٣. ذكر الرسم، أو الصورة، أو الفلم القصير، أو البطاقة (الشخصية/الطلاب)

٤. ذكر الصور المسلسلة

٥. توصيف الموضوع (كالفصل أو الحدث) والمواقف (كشعور القلب، أو الجبال، أو شاطئ البحر وغيرها)

٦. تقديم الحوار، أو المشاورة، أو المقابلة القصيرة.

والثالث مهارة القراءة هي الكفاية في معرفة ما يكتب وفهمه. والقراءة حقيقة التكلم بين القارى الباحث بوسيلة كتابته ولذلك فيها علاقة معرفية بين اللغة اللسانية والكتابية. ومن العناصر الفرعية للقراءة هي:

١. قراءة الحروف، أو الكلمة، أو الجملة المفيدة، أو النص العربي صحيحا

٢. اختيار معاني المفردات مناسبا بسياق الكلام

٣. ايجاد البيان الظاهر في النص

٤. ايجاد المعاني المستورة في النص

٥. ايجاد رئيس الأفكار في الفقرة

٦. تعليق الأفكار المضمونة في النص

٧. تلخيص الأفكار الرئيسة

٨. تبين الثقافي في النص

والرابع مهارة الكتابة هي كفاية في تعبير ما يتضمن في الذهن أو الأفكار

تعبيرا كتابيا. ومن العناصر الفرعية للكتابة هي:

١. ترتيب الحروف أو الكلمات لتصبح جملا مفيدة

٢. ترتيب الجملة مفيدة لتصبح نصا

٣. كتابة الشخصية

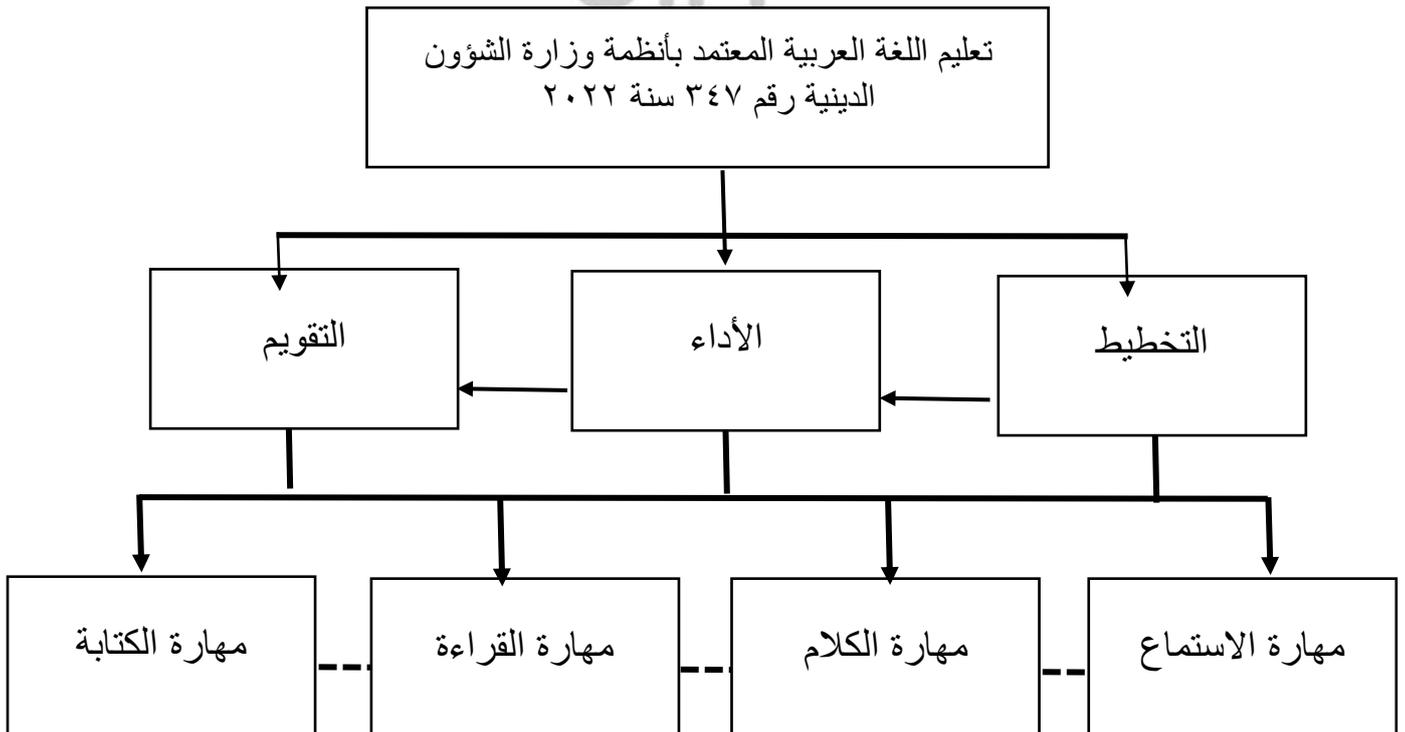
٤. ترتيب الكلمات يتعون بالصورة

٥. ترتيب الجملة المفيدة مناسبا بأنواع النصوص قصاصية أو وصفية

٦. ترتيب الكلمات لتصبح فقرة
٧. توصيف الانسان شخصية، أو جمودية، أو الرسم، أو الصورة، أو الفلم، أو البطاقة.
٨. توصيف المواقف أو الأماكن
٩. ترتيب الكلمات أو الجملة يتأسس بالأسئلة
١٠. توصيف الموضوعات
١١. توصيف الصور المسلسلة
١٢. ترتيب الفقرة يتأسس بالأسئلة

ولذلك، يلزم في تسلط على هذه الكفايات تخطيط تعليم اللغة العربية جيداً منظماً كاملاً. والوسيلة لنيل هذه الكفاءات استعداد الأشياء المتعلقة بتعليم اللغة العربية من نظم التخطيط والوقت، وعناية أحوال الطلاب والوسائل والمرافق وغيرها.

وهذا إطار الأفكار تصور في الصورة الآتية :



الفصل السادس : الدراسة السابقة المناسبة

من المعلوم أن البحث لازم عليه تقديم الدراسة السابقة التي قد بحثه الكتاب. ووجد الباحث الدراسة السابقة المناسبة بما سيبحثه الباحث وهي:

١. البحث الذي كتبه نادي سلسبيل وفريخ مرزوقي عمر بالموضوع "تحليل تعليم العربية في التعليم المنزلي من ولاية سدوارجو سنة ٢٠٢٣ الذي نشره *Indonesian Journal of Islamic Studies* مجلد ١١. والطريقة المستخدمة من ذلك البحث طريقة بحث وصفي، ونتائجه يرى ذلك أن العوامل المسند إلى التعليم يشتمل على أربعة أقسام وهي الأولى منهاج لايتعلق بنظام وزارة الشؤون التربوية لأنه مستقل في اختيار المواد مناسبة بالحاجة وكفاءة الطلاب. الثانية المدرس المبتدعي في الفصل يجلب في تكوين المواقف السكينة. الثالثة من العوامل أنشطة المعهد في تطوير كفاءات الطلاب اللغوية. والرابعة المرافق المدرسية كفروكتور^{١٣}.
٢. البحث الذي كتبه عين خير النساء ومجاهد الغفار بالموضوع تطبيق منهاج *Merdeka* في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كنداري. ونشر به المعيار *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasa Araban* مجلد ٠٦ رقم ٠٢. والطريقة المستخدمة في ذلك البحث طريقة بحث وصفي. وأما نتائجه فهي أن تطبيق منهاج *Merdeka* العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كنداري قد جرى جيدا لكنه يلزم به التعامل بين المدرسين والطلاب وأعضاء المدرسة في تطوير هذا المنهاج

^{١٣} Salsabylla dan Ammar, "Analysis of Arabic Learning in Homeschooling Sidoarjo Regency."

ويحتاج إلى الحث من ناظر المدرسة في إصلاح الأخطأ في التعليم خاصة تعليم العربية^{١٤}.

٣. البحث الذي قد بحثه إخوان محمود وفطرى مستورة بالموضوع تطبيق منهاج *Merdeka* في تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣، ونشره كلامنا *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. والطريقة المستخدمة في ذلك البحث طريقة بحث وصفي. ونتائج البحث وهي الأولى أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإرشادية دار السلام قد استخدم وناسب بجمع المناهج بين وزارة التربية، وغونتور، والسلافية، وتحفيظ القرآن التي يتواصل بها أغراض تعليم اللغة العربية. والثاني تطبيق منهاج *Merdeka* في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإرشادية دار السلام يشتمل على الأشياء التالية وهي الندوة القومية في تعليم اللغة العربية للمدرسين، وتكوين مجموعة الطلاب اللغوية، وتأثير تعليم اللغة العربية في الفصل وخارج الفصل. أما في الفصل فتعليم المواد المجموعة للدراسة اللغوية بطريقة المباشرة، وأما خارج الفصل فأنشطة خارجية منها محاضرة، ومحادثة، ومشاهدة الأفلام العربية، ومحكمة اللغة، تقديم القصة العربية، والمسابقة إما داخلية أو خارجية^{١٥}.

٤. البحث الذي كتبه نوريواتي ومحمد وسيط أهادي بالموضوع تطبيق منهاج *Merdeka* في تعليم القرآن والحديث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سليمان يوغياكرتا سنة ٢٠٢٣، ونشره *Jurnal Pendidikan Sultan Agung* مجلد ٣ رقم ٢. والطريقة المستخدمة في ذلك البحث طريقة بحث وصفي. ونتائج البحث وهي أن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سليمان يوغياكرتا قائدة في تطبيق المنهاج *Merdeka* من ولاية

^{١٤} Nisa dan Al Ghifary, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri ١ Kendari."

^{١٥} Mahmudi dan Masturoh, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

سليمان يوغياكرتا. ومن طريقتا منهاج *Merdeka* طريقة بأساس المشروع، وهذه الطريقة تسمى بحلّ المشكلات وهي لترقية الكفايات في الأفكار الناقدة، وتنمية تمهيدية الطلاب في العمل، والحث عليهم وتطوير علاقة الطالب الشخصية في المجموعة. ولكن المدرس يستخدم المواد من المنهاج ٢٠١٣ لأن ليس لهم الخبرة في تنفيذ منهاج *Merdeka* وقلّت مراجعهم والكفايات ونظّم الوقت مع وجود اختلافات التعليم. إذن أن تطبيق منهاج *Merdeka* في تعليم القرآن والحديث في المدرسة الثالثة الثانوية الإسلامية الحكومية سليمان يوغياكرتا لم يتم ولم يكمل كله.

٥. البحث الذي كتبه أحمد بيضاوي علوي بالموضوع التغير الأساسي في منهاج اللغة العربية بأساس مقرر وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢. وهذا البحث في سنة ٢٠٢٣ ونشره *Journal Of Education Research* صحيفة ١٧٥٣-١٧٦٠، وطريقته طريقة بحث وصفي تحليلي. ونتائج البحث وهي أن المنحة الدراسية بأساس مقرر وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ تكون سنة ٢٠٢٢، وتكون المقررة تزداد في تصيير الطلاب متديين، ومتكاملين، وماهرين، وعادلين، ومتعاملين، ومتعالين الدرجات، وقادرين في تقوية طبيعة الوطن فنجاسيلا، وكائنين رحمة للعالمين.

ولخص الباحث مما قد تقدم من البحوث السابقة أن مساوية هذا البحث وبينها تبحث عن منهاج *Merdeka* المتصورة في مقرر وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢. والطريقة المستخدمة متساوية أيضا وهي طريقة بحث وصفي إلا البحث السابق الخامس وهو يستخدم طريقة مكتبية. ولكن هناك فروق بين هذا البحث والبحوث المتقدمة وهي كما يلي :

١. هذا البحث يشتمل على تطبيق مقرر وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ من التخطيط والتنفيذ والتقييم. والبحثن المتقدمان الأول والثاني

يتركزان في أنشطة التنفيذ ولا يهتم بالتخطيط والتقييم، والبحث الثالث يتركز بتقويم المشروع العام.

٢. وهذا البحث يتركز على تأثير مقررّة وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ في تعليم اللغة العربية. أما البحث السابق الثالث يتركز في تنفيذها العام، والرابع موضوعه مادة القرآن والحديث.

٣. وموضوع البحث اللغة العربية في المدرسة الثانوية يختلف بالبحث السابق الأول والثالث.

وكان أجود هذا البحث أنه بحث ميداني يرى التعليم من التخطيط والتنفيذ والتقييم متكاملة. أما البحوث المتقدمة فتبحث بالنظريات فحسب، وبعضها ركز بتنفيذ التعليم فحسب وقلّ الاهتمام بالتخطيط والتقييم وهما والتنفيذ عنصرة تتعلق ولا تنفصل في التعليم.

