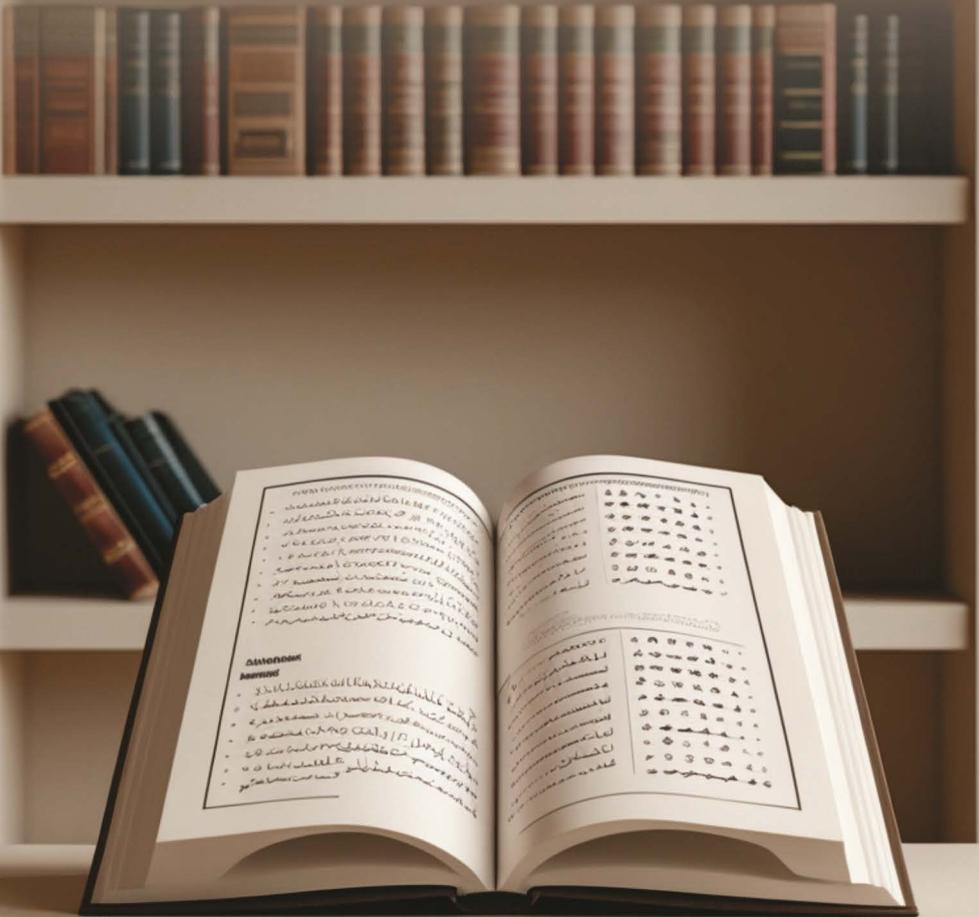


Buku Kurikulum *Bahasa Arab*



Dr. Isop Syafei, M. Ag.



Buku Kurikulum
Bahasa Arab

Dr. Isop Syafei, M. Ag.



BUKU
KURIKULUM BAHASA ARAB

Penulis:
Dr. Isop Syafei, M. Ag.

Desain Cover:
Septian Maulana

Sumber Ilustrasi:
www.freepik.com

Tata Letak:
Handarini Rohana

Editor:
Neneng Sri Wahyuni

ISBN:
978-623-500-867-7

Cetakan Pertama:
Maret, 2025

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:
WIDINA MEDIA UTAMA
Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025
Website: www.penerbitwidina.com
Instagram: @penerbitwidina
Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga buku ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan penuh rasa syukur, kami menghadirkan buku Kurikulum Bahasa Arab yang diharapkan dapat menjadi referensi utama dalam memahami, merancang, dan mengembangkan kurikulum bahasa Arab secara sistematis dan komprehensif.

Bahasa Arab memiliki kedudukan istimewa di dunia, baik sebagai bahasa agama, akademik, maupun komunikasi global. Penguasaan bahasa Arab tidak hanya penting bagi mereka yang ingin memahami al-Qur'an, hadis, dan literatur klasik Islam, tetapi juga menjadi keterampilan yang semakin dibutuhkan dalam ranah diplomasi, perdagangan, dan hubungan internasional. Oleh karena itu, penyusunan kurikulum bahasa Arab yang baik menjadi faktor kunci dalam memastikan keberhasilan pembelajaran bahasa Arab dalam berbagai jenjang pendidikan.

Dalam dunia pendidikan, kurikulum memegang peran sentral sebagai pedoman dalam penyelenggaraan proses pembelajaran. Kurikulum yang baik tidak hanya sekadar menentukan materi yang diajarkan, tetapi juga mencakup metode, strategi, evaluasi, serta inovasi yang harus diterapkan agar pembelajaran berjalan secara efektif. Kurikulum bahasa Arab harus mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman dan kebutuhan peserta didik, baik dalam konteks nasional maupun global.

Buku ini hadir untuk memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai pengembangan kurikulum bahasa Arab yang tidak hanya berlandaskan teori tetapi juga aplikatif. Dengan merancang kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, diharapkan pembelajaran bahasa Arab dapat menjadi lebih menarik, efektif, dan mampu meningkatkan kompetensi komunikasi bahasa Arab di berbagai level pendidikan.

Selain itu, inovasi dalam kurikulum menjadi suatu keharusan di era modern ini. Dengan kemajuan teknologi dan informasi yang pesat, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Arab harus terus diperbarui agar tetap relevan dan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan. Pendekatan inovatif dalam kurikulum bahasa Arab dapat meliputi penggunaan teknologi digital, media interaktif, serta strategi pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan dunia nyata.

Evaluasi kurikulum juga menjadi aspek penting dalam memastikan efektivitas pembelajaran. Tanpa evaluasi yang sistematis dan berkelanjutan, pengembangan kurikulum tidak akan berjalan secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan metode evaluasi yang dapat mengukur keberhasilan kurikulum secara menyeluruh dan memberikan masukan yang konstruktif untuk perbaikan di masa mendatang.

Kami berharap bahwa buku ini dapat memberikan manfaat bagi akademisi, pendidik, pengembang kurikulum, serta seluruh pihak yang terlibat dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan adanya pemahaman yang mendalam mengenai kurikulum bahasa Arab, diharapkan para pendidik dapat lebih mudah dalam merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif.

Kami menyadari bahwa buku ini masih memiliki kekurangan dan terbuka untuk perbaikan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat kami harapkan untuk penyempurnaan di masa mendatang.

Akhir kata, semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi dunia pendidikan bahasa Arab dan turut serta dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di berbagai institusi pendidikan. Semoga Allah SWT meridai setiap langkah kita dalam mengembangkan ilmu dan pendidikan. Amin.

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------------------------------------------|------------|
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| BAB 2 KONSEP KURIKULUM BAHASA ARAB | 3 |
| A. Arti dan Dimensi Kurikulum Bahasa Arab..... | 3 |
| B. Ruang Lingkup Kurikulum Bahasa Arab..... | 8 |
| C. Peran dan Fungsi Kurikulum Bahasa Arab..... | 11 |
| BAB 3 LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB | 19 |
| A. Landasan Ideologis | 19 |
| B. Landasan Yuridis | 21 |
| C. Landasan Filosofis..... | 22 |
| D. Landasan Sosiologis | 24 |
| E. Landasan Psikologis | 26 |
| F. Landasan Sains dan Teknologis | 28 |
| BAB 4 KOMPONEN KURIKULUM BAHASA ARAB | 31 |
| A. Tujuan | 31 |
| B. Materi | 34 |
| C. Strategi | 37 |
| D. Evaluasi | 40 |
| BAB 5 TINGKATAN KURIKULUM BAHASA ARAB | 45 |
| A. Nasional | 45 |
| B. Institusional | 48 |
| C. Kurikuler | 51 |
| D. Instruksional | 53 |
| BAB 6 MODEL KURIKULUM BAHASA ARAB | 57 |
| A. Model Humanistik | 57 |
| B. Model Subjek Akademik | 60 |
| C. Model Rekonstruksi Sosial | 63 |
| D. Model Teknologis | 65 |
| BAB 7 PENDEKATAN DAN PRINSIP-PRINSIP | |
| PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB | 69 |
| A. Pendekatan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab | 69 |
| B. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab | 72 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| BAB 8 INOVASI KURIKULUM BAHASA ARAB | 77 |
| A. Konsep, Jenis, dan Strategi Inovasi Kurikulum Bahasa Arab | 77 |
| B. Ruang Lingkup dan Bentuk Inovasi Kurikulum Bahasa Arab | 80 |
| C. Tujuan Inovasi Kurikulum Bahasa Arab | 84 |
| D. Metode dan Pendekatan Inovatif Kurikulum Bahasa Arab | 86 |
| E. Hambatan-Hambatan dalam Implentasi Inovasi Kurikulum Bahasa Arab | 89 |
| F. Evaluasi Inovasi Kurikulum Bahasa Arab | 91 |
| G. Pentingnya Inovasi Kurikulum Bahasa Arab Berkelanjutan..... | 94 |
| BAB 9 EVALUASI KURIKULUM BAHASA ARAB | 97 |
| A. Pengertian | 97 |
| B. Tujuan Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab..... | 98 |
| C. Metode Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab..... | 100 |
| D. Model-Model Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab | 102 |
| E. Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab pada Tingkat Nasional, Institusional, dan Instruksional..... | 103 |
| F. Evaluasi Berkelanjutan | 106 |
| DAFTAR PUSTAKA | 109 |

1

PENDAHULUAN

Pendidikan bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting dalam berbagai aspek kehidupan, baik pada aspek keagamaan, akademik, sosial, maupun profesional. Sebagai bahasa yang memiliki kedudukan istimewa dalam Islam, bahasa Arab menjadi kunci utama dalam memahami sumber-sumber keislaman seperti al-Qur'an, hadis, dan literatur klasik Islam lainnya. Selain itu, dalam dunia globalisasi saat ini, penguasaan bahasa Arab juga semakin dibutuhkan dalam ranah diplomasi, perdagangan, dan komunikasi internasional. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum bahasa Arab yang sistematis dan efektif menjadi suatu kebutuhan yang mendesak untuk memastikan bahwa pembelajaran bahasa Arab dapat berjalan secara optimal dan sesuai dengan tuntutan zaman.

Buku ini, yang berjudul Kurikulum Bahasa Arab, hadir sebagai panduan komprehensif yang membahas berbagai aspek terkait kurikulum bahasa Arab, mulai dari konsep dasar hingga evaluasi inovatif. Dengan cakupan yang luas dan mendalam, buku ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang utuh mengenai perencanaan, implementasi, dan pengembangan kurikulum bahasa Arab agar dapat diterapkan secara efektif dalam berbagai jenjang pendidikan.

Bab 1 membahas urgensi pendidikan bahasa Arab dalam berbagai aspek kehidupan, seperti keagamaan, akademik, sosial, dan profesional. Dengan posisi istimewa dalam Islam serta meningkatnya kebutuhan global, pengembangan kurikulum bahasa Arab yang sistematis menjadi esensial untuk memastikan pembelajaran yang optimal dan sesuai dengan perkembangan zaman.

Pada Bab 2, pembaca akan diajak untuk memahami konsep kurikulum bahasa Arab, termasuk arti dan dimensinya, ruang lingkup, serta peran dan fungsinya dalam pembelajaran bahasa Arab. Pemahaman ini penting untuk membangun fondasi yang kokoh dalam perancangan dan pengembangan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.

Bab 3 membahas landasan pengembangan kurikulum bahasa Arab, yang meliputi aspek ideologis, yuridis, filosofis, sosiologis, psikologis, serta sains dan teknologi. Setiap landasan ini memiliki kontribusi yang signifikan dalam membentuk kurikulum yang tidak hanya sesuai dengan kebijakan pendidikan, tetapi juga selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

2

KONSEP KURIKULUM BAHASA ARAB

A. ARTI DAN DIMENSI KURIKULUM BAHASA ARAB

1. Arti Kurikulum Bahasa Arab

Kurikulum bahasa Arab merupakan bagian penting dalam sistem pendidikan yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi pembelajaran bahasa Arab (Nasution, 2017). Untuk memahami konsep kurikulum bahasa Arab secara lebih mendalam, perlu ditinjau pengertiannya dari dua aspek, yaitu secara etimologis dan secara terminologis.

Secara etimologis, istilah "kurikulum" berasal dari bahasa Latin, yaitu *curriculum*, yang memiliki arti "lintasan" atau "jalur yang harus ditempuh." Kata ini berakar dari *currere*, yang berarti "berlari" atau "berjalan." Dalam dunia pendidikan, kata ini kemudian diadopsi untuk menggambarkan serangkaian perjalanan atau proses yang harus dilalui oleh peserta didik dalam memperoleh pengetahuan dan keterampilan tertentu. Dalam bahasa Inggris, kata *curriculum* juga digunakan untuk merujuk pada sekumpulan rencana pembelajaran yang sistematis dalam suatu jenjang pendidikan.

Dalam bahasa Arab, istilah yang sering digunakan untuk menggambarkan kurikulum adalah *manhaj* (المنهج). Kata *manhaj* berasal dari akar kata *nahaja* (نهج), yang berarti "jalan yang terang dan jelas" (Al-'Abd, 2009). Secara bahasa, *manhaj* mengandung makna sebagai suatu metode atau sistem yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan tertentu dengan cara yang jelas dan terarah. Dalam dunia pendidikan, *manhaj* sering digunakan untuk menunjukkan rencana atau sistem pembelajaran yang dirancang untuk membimbing peserta didik dalam memahami dan menguasai suatu bidang ilmu tertentu, termasuk bahasa Arab.

Secara terminologis, kurikulum bahasa Arab dapat diartikan sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, metode, dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang dirancang secara sistematis untuk membantu peserta didik dalam mencapai kompetensi berbahasa Arab dengan baik. Kurikulum ini mencakup berbagai aspek kebahasaan, seperti keterampilan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis dalam bahasa Arab, serta pemahaman terhadap tata bahasa, kosakata, dan budaya Arab yang melingkupinya. Dengan adanya kurikulum, proses pembelajaran bahasa

3

LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB

Pengembangan kurikulum bahasa Arab merupakan upaya krusial dalam meningkatkan kualitas pembelajaran guna mencapai tujuan pendidikan yang lebih efektif. Sebagai inti dari proses pembelajaran, kurikulum bahasa Arab harus memiliki fondasi yang kokoh agar dapat menghasilkan lulusan yang kompeten. Kurikulum yang lemah dapat berdampak negatif pada sistem pendidikan serta perkembangan peserta didik.

Dalam merancang kurikulum yang optimal, diperlukan berbagai landasan utama, seperti: ideologis, yuridis, filosofis, sosiologis, psikologis, serta sains dan teknologi. Setiap landasan ini berperan dalam memastikan kurikulum tetap relevan, adaptif, dan sesuai dengan perkembangan zaman. Dengan mempertimbangkan landasan-landasan tersebut, kurikulum bahasa Arab dapat dirancang secara lebih sistematis, sehingga mampu memenuhi kebutuhan pendidikan serta dinamika masyarakat modern.

A. LANDASAN IDEOLOGIS

Landasan ideologis dalam kurikulum bahasa Arab merujuk pada dasar pemikiran yang berakar pada nilai-nilai, keyakinan, dan prinsip fundamental yang membentuk arah serta tujuan pembelajaran bahasa Arab. Ideologi yang melandasi kurikulum bahasa Arab tidak terlepas dari faktor historis, budaya, agama, serta kebutuhan masyarakat dalam memahami dan menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi dan ilmu pengetahuan (Nugroho, 2017).

Bahasa Arab memiliki posisi istimewa dalam berbagai aspek kehidupan, terutama di dunia Islam. Bahasa ini bukan sekadar alat komunikasi, tetapi juga merupakan bahasa Al-Qur'an, hadis, dan literatur keislaman lainnya. Oleh karena itu, kurikulum bahasa Arab sering kali berlandaskan pada nilai-nilai keislaman yang bertujuan untuk memperkuat pemahaman terhadap ajaran agama serta memperkuat identitas keislaman peserta didik (Syarif, 2018). Pemahaman terhadap bahasa Arab juga dianggap sebagai salah satu sarana dalam menjaga warisan keilmuan Islam yang telah berkembang selama berabad-abad.

4

KOMPONEN KURIKULUM BAHASA ARAB

Kurikulum terdiri dari empat komponen utama, yaitu tujuan, materi, metode, dan evaluasi, yang saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan. Setiap komponen memiliki peran penting dalam keberhasilan pembelajaran. Untuk memahami lebih lanjut, berikut penjelasan mengenai masing-masing komponen tersebut secara lebih mendetail.

A. TUJUAN

Komponen tujuan dalam kurikulum bahasa Arab merupakan salah satu elemen fundamental yang menentukan arah serta pencapaian pembelajaran bahasa Arab bagi para peserta didik. Tujuan dalam kurikulum berfungsi sebagai panduan utama dalam proses perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi pembelajaran bahasa Arab di berbagai tingkat Pendidikan (Al-Qādī, 2018). Oleh karena itu, pemahaman yang mendalam mengenai komponen tujuan sangat diperlukan agar seluruh elemen pembelajaran, mulai dari metode, materi, hingga evaluasi, dapat disusun secara sistematis dan efektif (Al-'Uthmani, 2021).

Tujuan dalam kurikulum bahasa Arab dapat dipahami sebagai hasil akhir yang ingin dicapai setelah proses pembelajaran dilakukan. Secara umum, tujuan ini mencerminkan kompetensi yang harus dimiliki peserta didik setelah mereka menyelesaikan suatu tahapan pembelajaran (Hamid, 2022). Tujuan ini dapat berupa penguasaan keterampilan berbahasa seperti mendengar, berbicara, membaca, dan menulis, serta pemahaman terhadap aspek kebahasaan dan budaya Arab yang berkaitan dengan penggunaan bahasa tersebut (Hassan & Al-Ghamdi, 2020). Dengan kata lain, tujuan dalam kurikulum bahasa Arab bukan hanya berorientasi pada aspek linguistik semata, tetapi juga mencakup aspek sosial, budaya, dan kognitif yang dapat memperkaya pemahaman peserta didik terhadap bahasa tersebut (Al-Qādī, 2018).

Dalam kurikulum, tujuan dapat dikategorikan ke dalam beberapa tingkatan yang mencerminkan cakupan dan kedalaman pembelajaran. Tingkatan pertama adalah tujuan umum, yang menggambarkan visi besar dari pembelajaran bahasa Arab secara keseluruhan (Al-'Uthmani, 2021). Misalnya, kurikulum bahasa Arab dapat memiliki tujuan umum agar peserta didik

5

TINGKATAN KURIKULUM BAHASA ARAB

Kurikulum terbagi dalam empat tingkatan utama, yaitu nasional, institusional, kurikulier, dan instruksional, yang saling berhubungan dan tidak terpisahkan. Setiap tingkatan berperan penting dalam mendukung keberhasilan pembelajaran. Untuk memahami lebih dalam, berikut adalah penjelasan mengenai masing-masing tingkatan secara lebih rinci.

A. NASIONAL

Level nasional dalam tingkatan kurikulum bahasa Arab merupakan suatu kerangka kebijakan yang dirancang oleh pemerintah atau lembaga pendidikan nasional untuk mengatur pembelajaran bahasa Arab di berbagai jenjang pendidikan. Kurikulum pada level ini bertujuan untuk memberikan standar yang seragam dalam pengajaran bahasa Arab di seluruh negeri, memastikan bahwa setiap peserta didik mendapatkan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman (Al-Jabri, 2020). Dalam pendidikan nasional, kurikulum bahasa Arab biasanya disusun oleh kementerian atau badan pendidikan yang berwenang, dengan mempertimbangkan berbagai faktor seperti kebutuhan masyarakat, perkembangan global, serta integrasi bahasa Arab dalam sistem pendidikan secara luas.

Kurikulum bahasa Arab pada level nasional memiliki peran penting dalam membentuk kebijakan pendidikan yang berkaitan dengan pengajaran bahasa Arab di sekolah-sekolah, pesantren, madrasah, dan lembaga pendidikan tinggi. Kurikulum ini biasanya mencakup tujuan pembelajaran, standar kompetensi, materi ajar, metode pengajaran, serta sistem evaluasi yang harus diterapkan di seluruh institusi pendidikan. Dengan adanya kurikulum nasional, kualitas pembelajaran bahasa Arab dapat terjaga dan disesuaikan dengan perkembangan pendidikan secara global (Huda, 2023).

Salah satu tujuan utama dari kurikulum bahasa Arab di tingkat nasional adalah untuk membangun kompetensi peserta didik dalam memahami, berbicara, membaca, dan menulis dalam bahasa Arab. Bahasa Arab tidak hanya dipelajari sebagai bahasa asing, tetapi juga sebagai bahasa agama, budaya, dan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, kurikulum bahasa Arab di banyak negara, terutama negara dengan mayoritas penduduk Muslim, sering kali mengaitkan pembelajaran bahasa ini dengan pemahaman terhadap teks-

6

MODEL KURIKULUM BAHASA ARAB

Kurikulum terdiri dari empat model utama: humanistik, subjek akademik, rekonstruksi sosial, dan teknologi. Setiap model memiliki peran penting dalam mendukung keberhasilan pembelajaran. Untuk pemahaman yang lebih mendalam, berikut adalah penjelasan rinci mengenai masing-masing model dan bagaimana penerapannya dalam proses pendidikan.

A. MODEL HUMANISTIK

Model humanistik dalam kurikulum bahasa Arab merupakan pendekatan pembelajaran yang menitikberatkan pada perkembangan holistik peserta didik dengan memperhatikan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik secara seimbang. Model ini berlandaskan pada filsafat pendidikan humanistik yang menempatkan peserta didik sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran dan menekankan pentingnya pengalaman pribadi, kebebasan berpikir, dan pengembangan potensi diri. Dalam pembelajaran bahasa Arab, model humanistik memberikan ruang yang luas bagi peserta didik untuk belajar secara aktif dan bermakna, sehingga mereka tidak hanya memahami aspek kebahasaan secara struktural tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kesadaran dan kepercayaan diri (Mahmud, 2018).

Dalam model humanistik, peran guru tidak hanya sebagai pemberi materi tetapi lebih sebagai fasilitator yang membimbing peserta didik untuk menemukan makna dalam proses pembelajaran mereka sendiri. Guru membantu peserta didik mengembangkan motivasi intrinsik dalam mempelajari bahasa Arab dengan menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, menyenangkan, dan bebas dari tekanan. Dengan demikian, peserta didik merasa lebih dihargai dan didorong untuk mengeksplorasi kemampuan mereka secara maksimal. Salah satu prinsip utama dalam model ini adalah bahwa setiap individu memiliki potensi untuk belajar, dan tugas utama pendidikan adalah membantu mereka menemukan serta mengembangkan potensi tersebut secara optimal (Santrock, 2020).

Pendekatan humanistik dalam kurikulum bahasa Arab juga mengutamakan interaksi sosial yang positif di antara peserta didik. Dalam pembelajaran bahasa, interaksi merupakan aspek penting yang dapat

7

PENDEKATAN DAN PRINSIP-PRINSIP PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB

A. PENDEKATAN PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB

Pengembangan kurikulum bahasa Arab merupakan salah satu aspek krusial dalam pendidikan bahasa yang bertujuan untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif, relevan, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Dalam rangka merancang dan mengimplementasikan kurikulum bahasa Arab yang efektif, terdapat dua pendekatan yang sering digunakan, yaitu pendekatan *top-down* dan *bottom-up*. Kedua pendekatan ini memiliki karakteristik yang berbeda dalam hal pengembangan kurikulum, struktur implementasi, serta peran serta kontribusi dari berbagai pihak yang terlibat dalam proses tersebut (Nasution, 2020). Masing-masing pendekatan ini memiliki keunggulan dan tantangan tersendiri dalam konteks pendidikan bahasa Arab, tergantung pada tujuan, sumber daya yang tersedia, serta kondisi sosial dan kultural yang mendasarinya.

Pendekatan *top-down* dalam pengembangan kurikulum mengacu pada suatu model di mana keputusan-keputusan penting terkait kurikulum ditentukan oleh pihak yang berada di tingkat atas, seperti pemerintah, kementerian pendidikan, atau lembaga pendidikan besar (Al-Khatib, 2018). Sementara itu, pendekatan *bottom-up* lebih menekankan pada inisiatif dan kontribusi dari pihak-pihak yang berada di tingkat bawah, seperti guru, siswa, dan masyarakat yang langsung terlibat dalam proses pendidikan sehari-hari (Syamsuddin, 2019). Kedua pendekatan ini tidak hanya berpengaruh pada bagaimana kurikulum bahasa Arab dikembangkan, tetapi juga pada proses evaluasi, pembelajaran, dan adaptasi kurikulum dalam jangka panjang.

1. Pendekatan *Top-down*

Pendekatan *top-down* dalam pengembangan kurikulum bahasa Arab biasanya dimulai dengan keputusan yang dibuat oleh pihak yang lebih tinggi dalam struktur pendidikan, seperti pemerintah atau lembaga pendidikan nasional. Proses ini sering kali melibatkan perumusan kebijakan pendidikan yang bertujuan untuk mencapai tujuan-tujuan yang lebih luas, seperti meningkatkan kompetensi bahasa Arab di kalangan masyarakat,

8

INOVASI KURIKULUM BAHASA ARAB

A. KONSEP, JENIS, DAN STRATEGI INOVASI KURIKULUM BAHASA ARAB

1. Konsep Inovasi Kurikulum Bahasa Arab

Inovasi dalam kurikulum bahasa Arab merupakan suatu keniscayaan dalam dunia pendidikan yang terus berkembang. Perubahan zaman, kemajuan teknologi, serta tuntutan globalisasi mengharuskan pembelajaran bahasa Arab tidak hanya berorientasi pada aspek kebahasaan secara tradisional, tetapi juga harus relevan dengan kebutuhan masa kini (Al-Mahrouqi, 2019). Inovasi kurikulum bahasa Arab mencakup berbagai aspek, mulai dari konsep dasar, jenis-jenis inovasi yang diterapkan, hingga strategi dalam mengimplementasikannya.

Konsep inovasi dalam kurikulum bahasa Arab merujuk pada pembaruan yang dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan guna meningkatkan efektivitas pembelajaran (Suyanto, 2020). Kurikulum tidak hanya berperan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran, tetapi juga sebagai instrumen yang menentukan arah pendidikan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan zaman. Dalam konteks bahasa Arab, inovasi kurikulum bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, menjadikannya lebih menarik, interaktif, serta mampu menghasilkan lulusan yang tidak hanya memahami bahasa Arab secara teoritis, tetapi juga mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari, baik untuk keperluan akademik, profesional, maupun komunikasi antarbudaya.

Salah satu aspek utama dalam konsep inovasi kurikulum bahasa Arab adalah fleksibilitas. Kurikulum yang inovatif harus mampu beradaptasi dengan perubahan dan kebutuhan peserta didik (Al-Zubaidi, 2021). Fleksibilitas ini mencakup metode pengajaran, materi ajar, penggunaan teknologi, serta sistem evaluasi yang diterapkan. Dengan demikian, inovasi kurikulum bahasa Arab tidak hanya terbatas pada revisi materi, tetapi juga mencakup pengembangan pendekatan yang lebih kontekstual dan aplikatif.

2. Jenis Inovasi Kurikulum Bahasa Arab

Dalam dunia pendidikan, inovasi kurikulum dapat dikategorikan ke dalam beberapa jenis. Pertama, inovasi dalam metode pembelajaran. Metode

9

EVALUASI KURIKULUM BAHASA ARAB

A. PENGERTIAN

Evaluasi kurikulum Bahasa Arab merupakan proses yang dilakukan untuk menilai efektivitas, relevansi, dan pencapaian tujuan dari suatu kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Arab. Secara etimologi, kata "evaluasi" berasal dari bahasa Latin "valere" yang berarti kuat, sehat, bernilai, berharga, menilai atau menentukan nilai sesuatu. Dalam bahasa Inggris, "evaluation" memiliki arti penilaian terhadap sesuatu berdasarkan kriteria tertentu. Sementara itu, "kurikulum" berasal dari bahasa Latin "curriculum" yang berarti lintasan atau jalur yang harus ditempuh dalam proses pembelajaran. Dalam Bahasa Arab, kata "kurikulum" sering diterjemahkan sebagai "al-manhaj" yang berarti sistem atau metode yang digunakan dalam proses pendidikan. Dengan demikian, evaluasi kurikulum Bahasa Arab dapat diartikan sebagai proses penilaian terhadap sistem pembelajaran Bahasa Arab guna memastikan efektivitas dan kesesuaiannya dengan tujuan pendidikan (Hamid, 2018).

Secara terminologi, evaluasi kurikulum Bahasa Arab dapat diartikan sebagai suatu proses sistematis yang dilakukan untuk mengukur dan menganalisis berbagai aspek dalam kurikulum Bahasa Arab, termasuk tujuan, isi, metode pembelajaran, serta dampak yang dihasilkan terhadap peserta didik. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kurikulum yang diterapkan dapat mencapai hasil yang diharapkan, serta untuk menentukan langkah-langkah perbaikan yang diperlukan guna meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab (Al-Suyuti, 2020).

Dalam dunia pendidikan, evaluasi kurikulum memiliki peranan yang sangat penting karena berfungsi sebagai alat untuk memastikan bahwa kurikulum yang diterapkan tetap relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, kebutuhan peserta didik, serta tuntutan zaman. Evaluasi ini juga membantu dalam mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan dari kurikulum yang ada, sehingga dapat dilakukan perbaikan atau pembaruan yang lebih sesuai dengan kebutuhan pendidikan (Mukhtar, 2019).

Evaluasi kurikulum Bahasa Arab juga berkaitan dengan berbagai komponen utama dalam proses pembelajaran, seperti materi ajar, metode pengajaran, penggunaan media pembelajaran, serta hasil belajar peserta didik. Dengan melakukan evaluasi, dapat diketahui apakah materi yang

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2019). *Pendidikan Bahasa Arab dan Kesadaran Sosial*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Abdullah, M. (2019). *Technology and Arabic Language Learning: Challenges and Opportunities*. Amman: Dar Al-Ma'arifah.
- Abdullah, M. (2021). *Asalib tadrīs al-lughah al-'Arabīyyah fī al-'asr al-raqami*. Cairo: Dar al-Nashr al-Jami'i.
- Abidin, Y. (2018). *Desain Pembelajaran Literasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Abu Ali, I. (2015). *Integrasi nilai-nilai budaya dalam pembelajaran bahasa Arab*. Al-Hikmah Press.
- Adams, T. (2020). *Curriculum Evaluation in Education: Theory and Practice*. Educational Press.
- Ahmad, M. (2020). *Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Inovasi dan Implementasi*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Ahmad, M. (2021). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Ahmad, M. (2023). *Innovative Approaches in Arabic Language Curriculum Development*. Oxford University Press.
- Ahmad, Z. (2018). *Modernisasi kurikulum bahasa Arab dalam pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Ahmed, K., & Johnson, L. (2018). *Arabic Language Learning and Social Change*. London: Oxford University Press.
- Al-'Abd, K. (2009). *Al-Manhaj al-Tarbawi: Dirasa fī al-Tarbiya wa al-Ta'lim al-Islami* (The Educational Curriculum: A Study in Islamic Education). Cairo: Dar al-Fikr.
- Al-'Awadi, A. (2018). *Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*. Al-Qalam Press.
- Al-'Uthmani, A. (2021). *At-Ta'lim al-'Arabī: Taṭawwur al-Manāhij wa Asālib at-Tadrīs*. Cairo: Dār al-Kutub al-'Ilmiyah.
- Al-Basri, F. (2022). *Metode Inovatif dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Riyadh: Dar Al-Ilm.
- Al-Fadhli, R. (2020). *Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab dalam Pendidikan Modern*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Al-Farsi, A. (2017). *Bahasa Arab dan Identitas Agama: Perspektif Sosial dan Budaya*. Pustaka Al-Ilmu.

- Al-Farsi, M. (2020). *Asaalib al-ta'lim al-mustahdafa fi ta'lim al-lugha al-arabia*. Cairo: Dar Al-Kutub.
- Al-Faruqi, I. (2016). *Teaching Arabic as a Foreign Language*. Cairo: Al-Najah Press.
- Al-Ghamdi, S. (2017). *Curriculum Development in Arabic Language Education: Policies and Practices*. Riyadh: Al-Faisal Press.
- Al-Ghazali, M. (2019). *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah wa Madkhal Insani*. Cairo: Dar al-Fikr.
- Alhadi, A. (2023). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Modern dan Tradisional*. Penerbit Al-Azhar.
- Al-Hassan, M. (2022). *Integrasi Teknologi dalam Pendidikan Bahasa Arab*. Penerbit Universitas Islam.
- Al-Jabari, F. (2017). *Manhaj al-ta'lim wa al-tarbiyah al-'arabiyyah*. Riyadh: Dar al-Falah.
- Al-Jabri, F. (2019). *The role of digital media in Arabic language learning*. Riyadh: Al-Maktabah Al-Arabiyyah.
- Al-Jabri, M. (2020). *Metode pembelajaran bahasa Arab: Teori dan aplikasi*. Pustaka Ilmu.
- Al-Khalil, R. (2017). *Manahij Ta'lim al-Lugha al-Arabiyya*. Beirut: Dar Al-Kutub.
- Al-Khatib, A. (2018). *Teaching Arabic as a Foreign Language: Modern Approaches and Strategies*. Cairo: Dar Al-Kutub.
- Al-Khatib, M. (2017). *Teaching Arabic as a Foreign Language: Challenges and Solutions*. London: Academic Press.
- Al-Khatib, M. (2018). *Teaching Arabic in Modern Contexts: Theory and Application*. Amman: Jordan University Press.
- Al-Khatib, N. (2020). *Tata kelola kurikulum bahasa Arab di era globalisasi*. Yogyakarta: Gema Insani.
- Al-Khatib, R. (2020). *Evaluation Strategies in Arabic Language Teaching*. Routledge.
- Al-Khatib, R. (2021). *Tadris al-Lughah al-Ajnabiyyah: Asalib wa Istiratijiyyat*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Khattab, F. (2021). *Legal Foundations of Arabic Language Curriculum: A Global Perspective*. Cairo: Al-Azhar University Press.
- Al-Khazimi, M. (2018). *Asalib Taqyim Manahij al-Lughah al-'Arabiyyah*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Khazimi, M. (2019). *Asalib Taqyim Manahij al-Lughah al-'Arabiyyah*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Khuli, M. (2020). *Taf'īl al-Taqqiyah fī Ta'īm al-Lughah al-'Arabīyah*. Riyadh: Dar Al-Kutub.

- Al-Mahrouqi, S. (2019). *Arabic Language Teaching in the 21st Century: Challenges and Innovations*. Cambridge Scholars Publishing.
- Al-Mansouri, H. (2019). *Penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab*. Al-Qalam Press.
- Al-Munir, A. (2019). *Assessment Strategies for Arabic Curriculum Innovation*. Cairo: Al-Azhar University Press.
- Al-Munir, F. (2021). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif*. Yogyakarta: Pustaka Aswaja.
- Al-Munir, S. (2019). *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital*. Jakarta: Kencana.
- Al-Muqri, A. (2019). *Principles of Arabic Curriculum Development*. London: Academic Press.
- Al-Mutairi, A. (2018). *Asalib at-taqwiim fi ta'lim al-lughah: Dirasah taqwiimiyah fi al-bii'ah at-ta'limiyyah al-mu'asirah*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Qādī, M. (2018). *Al-Lughah al-'Arabīyah fī at-Ta'lim: Dirasah Manhajīyah wa Tatbiqīyah*. Riyadh: Maktabat al-'Ubikān.
- Al-Quraish, M. (2022). *Al-Qur'an dan Pengajaran Bahasa Arab*. Beirut: Dar Al-Fikr.
- Al-Rajhi, S. (2022). *Linguistics and Arabic language curriculum design*. Dar al-Fikr.
- Al-Saadi, A. (2021). *Evaluation and Assessment in Arabic Language Learning*. Amman: Dar Al-Ma'arif.
- Al-Saadi, H. (2021). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lentera Pustaka.
- Al-Saadi, S. (2020). *Pedagogi Bahasa Arab: Teori dan Praktek*. Al-Amin Press.
- Al-Suyuti, M. (2020). *Manhaj Al-Ta'lim wa Tatwiruhu*. Beirut: Dar Al-Fikr.
- Alwi, H. (2019). *Kurikulum bahasa Arab: Konsep dan Implementasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Al-Zahrani, A. (2018). *Ta'lim al-lughah al-'Arabiyyah li-ghayr al-natiqin biha: Al-asalib wa al-turuq al-hadithah*. Riyadh: Dar al-Ma'rifah.
- Al-Zahrani, A. (2021). *Mafhūm al-Ta'lim al-Raqmī wa Atharuhu fī T'allum al-Lughah*. Jeddah: Al-Maktabah Al-'Arabiyah.
- Al-Zubaidi, M. (2021). *Adaptability and Flexibility in Arabic Curriculum Design*. Springer.
- Amin, A. (2022). *Strategi Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Fahmi, S. (2022). *Metode Pengajaran Bahasa Arab: Evaluasi dan Praktik*. Bandung: Media Educasi.
- Amin, R. (2022). *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Era Digital*. Jakarta: Pustaka Ilmu.

- Amri, M. (2022). *Kurikulum bahasa Arab: Pendekatan dan implementasi*. Lembaga Penerbitan Islam.
- Aziz, N. (2017). *Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azra, A. (2020). *Kurikulum Bahasa Arab di Indonesia: Sejarah, Perkembangan, dan Tantangan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Brookhart, S. M. (2019). *Feedback That Moves Writers Forward: How to Escape Correcting Mode to Transform Student Writing*. Alexandria: ASCD.
- Brown, H. D. (2017). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson Education.
- Brown, H. D. (2017). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson Education.
- Brown, H. D. (2021). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson Education.
- Brown, J. (2020). *Social Media and Language Learning: New Perspectives on Digital Interaction*. London: Routledge.
- Dewey, J. (2019). *Experience and Education in Language Learning*. New York: Harper & Row.
- Ellis, R. (2017). *Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Fadilah, S. (2021). *Pengembangan keterampilan berbicara dalam bahasa Arab: Metode komunikatif dan tantangannya*. Al-Furqan Publisher.
- Fauzan, M. (2023). *Strategi Pembelajaran Inovatif dalam Pendidikan Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fauzi, H. (2020). *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berbasis Kompetensi*. Bandung: Pustaka Ilmu.
- Fauzi, H. (2022). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Gusman, R. (2019). *Filsafat Pendidikan Bahasa Arab*. Jakarta: Penerbit Rajawali.
- Hamid, A. (2018). *Evaluasi Pendidikan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Pustaka Edukasi.
- Hamid, S. (2022). *Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Praktik di Dunia Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Alfabeta.
- Hanafi, R. (2021). *Globalisasi dan Relevansi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasan, I., & Saleh, H. (2020). *Pendidikan Bahasa Arab: Perspektif Psikologi dan Teori Belajar*. Dar Al-Ilm.
- Hasan, R. (2019). *Curriculum Flexibility in Language Education*. New York: Springer.

- Hassan, A. (2018). *Innovative Approaches in Arabic Language Teaching*. Cairo: Nile Publishing.
- Hassan, A. (2022). *Needs Analysis for Arabic Language Learners: A Modern Approach*. Palgrave Macmillan.
- Hassan, A., & Al-Ghamdi, M. (2020). *The Role of Curriculum in Language Learning*. Jeddah: Dar al-Salam Publishers.
- Hassan, A., & Ali, M. (2019). *Language and Culture in Arabic Learning: An Interdisciplinary Approach*. London: Routledge.
- Hassan, A., & Ibrahim, K. (2021). *Innovative Arabic curriculum: Teaching methods and evaluation strategies*. London: Oxford Press.
- Hassan, M. (2016). *Pedagogical Approaches in Arabic Language Teaching*. London: Routledge.
- Hassan, R. (2020). *Evaluating the Impact of Language Education*. Cairo: Arab Academic Press.
- Hassan, R. (2021). *Manhaj al-Ta'lim al-Ijtima'i fi al-Lugha al-'Arabiyya*. Cairo: Dar al-Kutub.
- Hassan, S., & Yusuf, M. (2022). *Language and Identity in Arabic Curriculum Development*. Oxford: Oxford University Press.
- Hidayat, A. (2019). *Evaluasi Kurikulum dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Hidayat, A. (2020). *Evaluasi Kurikulum dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Huda, N. (2023). *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab: Teori, praktik, dan teknologi*. Pustaka Abadi.
- Husain, M., & Marwan, A. (2015). *Asas-asas pembelajaran bahasa Arab*. Cairo: Al-Maktabah al-Islamiyyah.
- Ibn Jabal, A. (2019). *Al-Lughah al-'Arabiyyah wa Manahij Ta'limiha*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah.
- Ibn Jabal, A. (2021). *Usus al-Ta'lim al-Insani fi Dirasat al-Lughah al-'Arabiyyah*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah.
- Ibrahim, A., & Hassan, R. (2021). *Innovative Teaching Methods in Arabic Language Learning*. New York: Springer.
- Ibrahim, H. (2021). *Teknologi dalam Pendidikan Bahasa Arab: Strategi dan Implementasi*. Universitas Malang Press.
- Ibrahim, K. (2020). *Innovative Arabic Curriculum Development for the 21st Century*. London: Routledge.
- Ibrahim, M., & Hadi, S. (2019). *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pendekatan Proyek*. Bandung: Alfabeta.
- Ibrahim, N., & Haron, Z. (2020). *Teaching Arabic as a Second Language: Pedagogical Perspectives*. London: Routledge.

- Ibrahim, S. (2019). *Linguistic Development and Curriculum Design*. Beirut: Dar Al-Kutub.
- Ibrahim, T., & Mahmoud, K. (2018). *Curriculum Development in Arabic Education*. Riyadh: King Saud University Press.
- Jackson, P. (2018). *Language and culture integration in Arab studies*. Oxford University Press.
- Johnson, R. (2021). *Curriculum Evaluation Methods in Language Education*. New York: Springer.
- Johnson, R. (2022). *Curriculum Evaluation Methods in Language Education*. New York: Springer.
- Johnson, S. (2018). *Language Assessment in Education: A Global Perspective*. Cambridge University Press.
- Jones, P. (2017). *Digital Learning Tools for Arabic Language Acquisition*. Pearson Education.
- Jones, P. (2020). *Modern methods in Arabic language teaching*. Oxford University Press.
- Karim, A. (2019). *Pengajaran bahasa Arab: Teori dan praktik*. Penerbit Alam.
- Kasim, M. (2020). *Measuring Educational Success in Arabic Curriculum*. New York: Global Learning Publishers.
- Khan, S. (2021). *Curriculum and Assessment in Language Education*. Oxford: Oxford University Press.
- López, A. (2021). *Evaluación de Currículo Educativo*. Madrid: Editorial Académica.
- Mahmoud, B. (2019). *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi Asr al-Hadith*. Cairo: Dar al-Nashr.
- Mahmud, A. (2022). *Bahasa Arab dalam Konteks Globalisasi*. Bandung: Rosda.
- Mahmud, M. (2021). *Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah dan Perguruan Tinggi*. Bandung: Mizan.
- Mahmud, R. (2018). *Pendidikan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Pustaka Cendekia.
- Mahmud, R. (2019). *Kurikulum bahasa Arab berbasis kompetensi*. Bandung: Rosda Karya.
- Mahmud, R. (2021). *Kurikulum Bahasa Arab dan Implementasinya di Indonesia*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Masyhudi, A. (2020). *Kurikulum bahasa Arab dalam konteks modernisasi*. Penerbit Akademika.
- Miller, R., & Parsons, A. (2016). *Language learning and pedagogy: A communicative approach*. New York: Routledge.
- Mubarak, R. (2020). *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Indonesia*. Jakarta: PT. Pustaka Nasional.

- Muhammad, A. (2019). *Education and Language Policies in the Middle East*. Dubai: Academic Press.
- Mujib, M. (2018). *Kontinuitas dalam Kurikulum Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Miftah.
- Mukhtar, R. (2019). *Analisis Kurikulum dan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Alfabeta.
- Mustafa, A. (2020). *Pemahaman Kurikulum Bahasa Arab di Era Globalisasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nashir, R. (2017). *Fungsi kurikulum dalam dunia pendidikan bahasa*. UIN Press.
- Nashit, N. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital*. Raja Grafindo.
- Nashruddin, F., & Al-Faruqi, M. (2019). *Bahasa Arab dalam Konteks Sosial: Pembelajaran dan Pengajaran*. Al-Mizan.
- Nasution, A. (2020). *Strategi Pengembangan Kurikulum di Lembaga Pendidikan Islam*. Surabaya: Al-Hidayah.
- Nasution, S. (2017). *Dasar-dasar Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nawawi, H. (2023). *Project-based learning for Arabic students: Theory and practice*. Kuala Lumpur: Penerbit Nasional.
- Nugroho, S. (2017). *Kurikulum Bahasa Arab: Landasan Teori dan Praktik*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Phelps, R. (2021). *Innovative approaches in language pedagogy: Arabic learning strategies*. Cambridge University Press.
- Piaget, J. (2009). *The Language and Thought of the Child*. Routledge.
- Putra, B. (2022). *Strategi Evaluasi Pendidikan Bahasa Arab*. Bandung: Cendekia Press.
- Putra, B. (2023). *Strategi Evaluasi Pendidikan Bahasa Arab*. Bandung: Cendekia Press.
- Qamar, T. (2019). *Cultural and Linguistic Assessment in Arabic Language Education*. Cairo: Al-Qalam Publishing.
- Rahman, A. (2017). *Model Kurikulum Berbasis Humanistik dalam Pendidikan Bahasa Arab*. Bandung: Mizan.
- Rahman, A. (2019). *Inovasi Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT Gramedia.
- Rahman, A. (2020). *Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Insan Cendekia.
- Rahman, A. (2021). *Evaluasi Berkelanjutan dalam Pendidikan: Konsep, Metode, dan Implementasi*. Bandung: Pustaka Eduka.
- Rahman, A. (2021). *Metodologi Evaluasi dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Alfabeta.

- Rahman, A., & Idris, M. (2021). *Kurikulum Bahasa Arab: Landasan Sosial dan Budaya*. Pustaka Muda.
- Rahman, A., & Yusuf, M. (2022). *Interactive Media in Arabic Language Learning: A New Paradigm*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya Press.
- Rahman, H. (2016). *Evaluasi pendidikan bahasa Arab di tingkat universitas*. Pustaka Ilmu.
- Rahman, T. (2018). *Evaluasi dan Perbaikan Kurikulum Bahasa Arab di Sekolah Menengah*. Yogyakarta: Penerbit Cendekia.
- Rahman, T. (2020). *Reformasi Pendidikan Bahasa Arab di Asia Tenggara*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya Press.
- Rahman, Y. (2021). *Pembelajaran bahasa Arab yang efektif dan komunikatif*. Surabaya: Amanah Press.
- Richards, J. C. (2021). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (2022). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Riyadi, S. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Modern*. Jakarta: Prenada Media.
- Rosyidi, A. (2014). *Kurikulum Bahasa Arab: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Saeed, J. (2018). *Arabic Language Learning: Theoretical and Practical Approaches*. London: Routledge.
- Salam, S. (2021). *Diagnosing Learning Readiness in Arabic Education*. Riyadh: Islamic Studies Press.
- Saleh, M. (2021). *Bahasa Arab dalam Konteks Pendidikan Agama*. Makassar: Penerbit UIN Alauddin.
- Samsudin, A. (2018). *Dasar-dasar kurikulum bahasa Arab di Indonesia*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock, J. W. (2020). *Educational Psychology: Humanistic Learning Approach*. Boston: Pearson.
- Setiawan, H., & Nugroho, D. (2022). *Teknik Evaluasi Pembelajaran Berbasis Data*. Jakarta: Penerbit Ilmu Pendidikan.
- Singh, P. (2022). *Diagnostic Methods in Language Curriculum Evaluation*. New Delhi: Academic Press.
- Siti, N. (2020). *Bahasa Arab untuk Pembelajar Pemula: Teori dan Praktik*. Graha Ilmu.
- Smith, J., & Brown, T. (2017). *Critical Pedagogy in Arabic Language Teaching*. New York: Routledge.
- Smith, J., & Johnson, L. (2022). *Assessing language proficiency in Arabic education*. New York: Academic Press.

- Smith, R. (2022). *Artificial Intelligence in Language Education: Opportunities and Challenges*. New York: Springer.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, S. (2019). *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasi*. Universitas Indonesia Press.
- Suleiman, M. (2020). *Kurikulum Bahasa Arab dalam Perspektif Sosiologi*. Al-Hikmah Press.
- Suryadi, T. (2020). *Evaluasi Kurikulum dan Inovasi Pembelajaran di Era Digital*. Yogyakarta: Pustaka Akademika.
- Susanto, D. (2020). *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab: Teori dan Implementasi*. Malang: UIN Malang Press.
- Suyadi, B. (2018). *Pendidikan bahasa Arab di Indonesia: Sebuah kajian kurikulum*. Penerbit Mizan.
- Suyanto, S., & Djihad, H. (2017). *Desain Kurikulum Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyanto, T. (2020). *Desain Kurikulum Inovatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syaiful, M. (2020). *Metode dan Pendekatan dalam Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Akademik.
- Syaiful, M. (2021). *Metode dan Pendekatan dalam Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Akademik.
- Syamsuddin, M. (2019). *Bahasa Arab untuk Pendidikan: Pengembangan dan Implementasi Kurikulum*. Malang: UIN Malang Press.
- Syamsudin, M. (2015). *Kurikulum Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syarif, Z. (2018). *Bahasa Arab dan Penguatan Identitas Keislaman*. Jakarta: LP3M Press.
- Thompson, M. (2016). *Language Learning and Teaching: A Contemporary Approach*. Oxford University Press.
- Wahyuni, D. (2023). *Pengaruh Kurikulum terhadap Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Sinergi Press.
- Yusuf, A. (2020). *Arabic Linguistics and Literature: An Introduction*. Cairo: Dar Al-Nahda Al-Arabia.
- Yusuf, B. (2020). *Teaching and Learning Arabic: New Perspectives*. London: Routledge.
- Yusuf, I. (2022). *Refleksi dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan dan Praktik*. Malang: UIN Press.
- Yusuf, M. (2018). *Multimedia dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Setia.

- Yusuf, M. (2021). *Kolaborasi dan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish.
- Yusuf, T. (2020). *Teaching Arabic through Modern Approaches*. Kuala Lumpur: UPM Press.
- Zain, A. (2018). *Arab language acquisition and assessment strategies*. Dar al-Marefa.
- Zaki, M. (2019). *Metode dan Model Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zuhairi, M. (2017). *Bahasa dan Budaya Arab dalam Perspektif Pendidikan*. Surabaya: Lintang.

Buku Kurikulum *Bahasa Arab*

Buku Kurikulum Bahasa Arab ini membahas secara komprehensif tentang konsep, pengembangan, dan evaluasi kurikulum bahasa Arab dalam berbagai tingkatan pendidikan. Dengan pendekatan yang sistematis, buku ini menguraikan hakikat dan fungsi kurikulum bahasa Arab, landasan pengembangannya, serta berbagai model dan strategi yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran.

Selain itu, buku ini juga menyoroti inovasi dalam kurikulum bahasa Arab, termasuk metode dan pendekatan terbaru yang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Evaluasi kurikulum juga menjadi bagian penting, dengan pembahasan mengenai berbagai metode dan model evaluasi guna memastikan kurikulum yang diterapkan mampu mencapai tujuan pendidikan secara optimal.

Dengan penyajian yang terstruktur dan berbasis penelitian, buku ini menjadi referensi yang bermanfaat bagi pendidik, pengembang kurikulum, dan pemerhati pendidikan bahasa Arab. Kehadiran buku ini diharapkan dapat memberikan wawasan mendalam serta solusi inovatif dalam meningkatkan kualitas kurikulum bahasa Arab di berbagai jenjang pendidikan.



SCANME

www.penerbitwidina.com
@penerbitwidina
penerbit widina
penerbitwidina@gmail.com
widina store
widina bookstore
Layanan Pembaca & Penerbitan Buku
0815-7000-699

Pendidikan & Metodologi Penelitian - Rp. 67.400

ISBN 978-623-500-867-7



9 786235 008677