



Dr. Isop Syafei, M. Ag.



PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN

Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN

Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca

Dr. Isop Syafei, M. Ag.



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA**

Penulis:
Dr. Isop Syafei, M. Ag.

Desain Cover:
Septian Maulana

Sumber Ilustrasi:
www.freepik.com

Tata Letak:
Handarini Rohana

Editor:
Neneng Sri Wahyuni

QRCBN:
62-1256-0188-274

Cetakan Pertama:
Maret, 2025

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:
WIDINA MEDIA UTAMA
Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 519/JBA/2025
Website: www.penerbitwidina.com
Instagram: @penerbitwidina
Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga buku ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Buku yang berjudul *Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca* ini merupakan hasil penelitian yang bertujuan untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung. Masalah utama yang ditemukan dalam penelitian ini adalah masih rendahnya kualitas proses dan hasil pembelajaran, khususnya dalam pengembangan keterampilan membaca mahasiswa. Kelemahan dalam proses pembelajaran ini berdampak langsung pada prestasi mahasiswa yang belum menunjukkan hasil optimal.

Penelitian ini berupaya untuk mengembangkan sebuah model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan membaca dalam bahasa Arab. Secara lebih spesifik, penelitian ini memiliki beberapa tujuan utama, yaitu: (1) menemukan bentuk proses pembelajaran bahasa Arab yang telah diterapkan oleh para dosen, (2) menghasilkan model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca, (3) mengimplementasikan model pembelajaran yang dikembangkan, dan (4) mengukur efektivitas model tersebut dibandingkan dengan metode pembelajaran yang telah digunakan sebelumnya.

Dalam mencapai tujuan tersebut, penelitian ini menggunakan pendekatan *research and development* (R&D) yang terdiri dari tiga tahap utama, yaitu: (1) studi pendahuluan, (2) pengembangan model, dan (3) uji validasi. Pengujian model dilakukan melalui eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group design*. Metode ini memungkinkan untuk membandingkan hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan menggunakan uji statistik *t-test* pada taraf signifikansi 95%.

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam meningkatkan keterampilan membaca mahasiswa. Dengan merujuk pada teori konstruktivisme, model pembelajaran yang dikembangkan bertujuan untuk membantu mahasiswa memahami teks

dengan lebih baik, meningkatkan kemampuan analisis, serta memperkaya wawasan mereka dalam memahami struktur dan makna dalam bahasa Arab.

Keberhasilan penelitian ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan partisipasi berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian penelitian dan penulisan buku ini. Ucapan terima kasih secara khusus disampaikan kepada:

1. Rektor dan jajaran pimpinan UIN Sunan Gunung Djati Bandung yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini.
2. Para dosen pengampu mata kuliah bahasa Arab yang telah bersedia memberikan informasi dan berbagi pengalaman terkait metode pembelajaran yang selama ini diterapkan.
3. Mahasiswa peserta penelitian yang telah menjadi bagian dari eksperimen ini serta memberikan masukan berharga dalam pengembangan model pembelajaran.
4. Rekan sejawat yang telah berkontribusi dalam setiap tahapan penelitian, mulai dari perencanaan hingga analisis data.
5. Keluarga dan sahabat yang telah memberikan dukungan moral dan motivasi tanpa henti selama proses penelitian ini berlangsung.

Buku ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi para akademisi, dosen, dan mahasiswa yang ingin mendalami strategi pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam meningkatkan keterampilan membaca. Selain itu, model pembelajaran yang dikembangkan diharapkan dapat diterapkan di berbagai institusi pendidikan guna meningkatkan efektivitas pengajaran bahasa Arab di Indonesia.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan guna penyempurnaan di masa mendatang. Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi perkembangan pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa Arab.

Bandung, 13 Januari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
BAB 2 KAJIAN TEORITIS	7
A. Hakikat Bahasa Arab	7
B. Hakikat Keterampilan Membaca	18
C. Hakikat Pembelajaran Bahasa Arab	21
D. Model Pembelajaran Bahasa Arab	33
E. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	45
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN	49
A. Metode Penelitian	49
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	53
C. Definisi Operasional	53
D. Instrumen Penelitian	55
E. Analisis Data	57
F. Tahapan Penelitian	58
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Hasil Studi Pendahuluan	61
B. Pengembangan Model	83
C. Implementasi Model	92
D. Efektivitas Model	110
E. Pembahasan	130
BAB 5 SIMPULAN DAN REKOMENDASI	143
A. Simpulan	143
B. Rekomendasi	144
DAFTAR PUSTAKA	147

1

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Mata kuliah bahasa Arab merupakan mata kuliah universitas yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa UIN Sunan Gunung Djati. Keberadaannya sangat penting guna membekali mahasiswa dalam mengembangkan kompetensi yang sedang ditekuninya, karena disiplin ilmu pengetahuan banyak yang menggunakan bahasa Arab, apalagi pengembangan ilmu di UIN Sunan Gunung Djati Bandung yang memiliki visi wahyu memadu ilmu dengan bingkai akhlak al-karimah yang dapat dipastikan sumber ilmunya banyak yang menggunakan bahasa Arab.

Mata kuliah ini merupakan suatu mata kuliah yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik *reseptif* maupun *produktif*. Yang dimaksud dengan kemampuan reseptif adalah kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan, sedangkan kemampuan produktif adalah kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tulis.

Namun disayangkan, banyak mahasiswa bahkan alumni sekalipun, kurang memiliki kompetensi yang diharapkan, akibatnya mereka kesulitan untuk mendapatkan sumber ilmu pengetahuan yang berbahasa Arab. Kesulitan ini mengakibatkan ketidakajegan dalam disiplin keilmuan yang mereka kembangkan. Padahal sebenarnya, mereka telah mempelajari bahasa Arab dalam jangka waktu yang cukup lama, mulai dari tingkat Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, sampai Perguruan Tinggi. Di UIN Sunan Gunung Djati Bandung umumnya mereka mempelajari bahasa Arab selama 2 (dua) semester/ 4 SKS, bahkan ada program studi yang 4 (empat) semester/ 12 SKS.

Kurangnya kompetensi bahasa Arab mahasiswa UIN Sunan Gunung Djati Bandung dapat dilihat dari data empirik berdasarkan temuan hasil observasi, yaitu:

1. Hasil observasi skripsi. Observasi dilakukan terhadap 30 skripsi yang diteliti secara acak dari berbagai jurusan yang ada di perpustakaan UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Mayoritas penulis skripsi mengutip dan

2

KAJIAN TEORETIS

A. HAKIKAT BAHASA ARAB

Bahasa merupakan realitas yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tumbuh dan berkembangnya manusia pengguna bahasa itu. Realitas bahasa dalam kehidupan ini semakin menambah kuatnya eksistensi manusia sebagai makhluk berbudaya dan beragama. Kekuatan eksistensi manusia sebagai makhluk berbudaya dan beragama antara lain ditunjukkan oleh kemampuannya memproduksi karya-karya besar berupa sains, teknologi, dan seni yang tidak terlepas dari peran-peran bahasa yang digunakannya. Namun dalam konteks lain, bahasa bisa dijadikan alat propaganda, bahkan peperangan yang bisa membahayakan sesama jika pengguna bahasa tidak lagi melihat rambu-rambu agama dan kemanusiaan dalam penggunaannya.

Dengan demikian, bahasa tidak lagi menjadi realitas yang sederhana, karena melibatkan banyak aspek yang tidak bisa dianggap enteng. Melihat fenomena yang demikian kompleks ini, bahasa hingga kini didefinisikan oleh para ahli dengan beragam pengertian. Dalam makna lain bahasa sangat terbuka untuk dilihat dari berbagai sudut pandang yang berbeda. Justru ragam definisi ini akan semakin memberikan penjelasan tentang sosok bahasa yang sesungguhnya. Para ahli bahasa mendefinisikan bahasa cukup bervariasi, diantaranya adalah:

1. Al-Khuli (1982: 148), bahasa adalah sistem suara yang terdiri dari simbol-simbol *arbitrer* (manasuka) yang digunakan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk bertukar pikiran atau berbagi rasa;
2. Abdul Majid (1952: 15), bahasa adalah kumpulan isyarat yang digunakan oleh orang-orang untuk mengumpulkan pikiran, perasaan, emosi, dan keinginan. Dengan pengertian lain, bahasa adalah alat yang digunakan untuk mendeskripsikan ide, pikiran, atau tujuan melalui struktur kalimat yang dapat dipahami oleh orang lain.
3. Anis Fariyah (1973: 14), bahasa adalah gejala psikologis, sosial, kultural, tidak bersifat biologis, dapat diusahakan, terdiri atas simbol-simbol suara yang mengandung makna sehingga seseorang dapat berkomunikasi.
4. May Finachiaro (1974: 3), bahasa adalah sistem *arbitrer* (manasuka) yang terdiri atas simbol-simbol suara yang digunakan oleh manusia dalam

3

METODOLOGI PENELITIAN

Pada bagian ini dikemukakan beberapa pembahasan, yaitu; (a) metode penelitian, (b) lokasi dan subjek penelitian, (c) definisi operasional, (d) instrumen penelitian, (e) analisis data, dan (f) tahapan penelitian. Pembahasannya diuraikan berikut ini.

A. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode *research and development* (R & D). Penggunaan metode ini dimaksudkan untuk mengembangkan sebuah model pembelajaran. Salah satu produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan membaca.

Borg and Gall (1983: 773) mengidentifikasi empat langkah yang dilakukan berkaitan dengan penelitian *research and development* (R&D), yaitu: (1) *Preliminary Research* (penelitian pendahuluan), (2) Pengembangan Model dan Instrumen atau penyusunan model, (3) pengujian model, dan (4) validasi model. Keempat langkah tersebut, Brog & Gall (1983: 775) merincinya ke dalam beberapa tahapan, yaitu:

1. *Reserch and information collecting*. Tahap ini merupakan studi pendahuluan, aktivitas yang dilakukan meliputi studi pustaka yang akan digunakan sebagai landasan produk atau model yang dikembangkan, observasi kelas, serta merancang rencana kerja penelitian dan pengembangan produk penelitian. Dalam penelitian ini, aktivitas pada tahap ini dikerjakan dalam dua bentuk kegiatan, yaitu; *Pertama*, melakukan kajian berbagai macam teori dan mengkaji hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan model pembelajaran. *Kedua*, melakukan survei awal di UIN Sunan Gunung Djati Bandung setelah memperoleh surat izin untuk melakukan penelitian. Tujuan dari survei ini adalah untuk mengetahui kondisi pembelajaran bahasa Arab yang sedang berlangsung, dan memperoleh aktivitas mahasiswa, kinerja dosen, sarana dan prasarana yang tersedia, lingkungan kampus, serta melihat kemungkinan diterapkannya model pembelajaran dengan pendekatan komunikatif dalam rangka meningkatkan keterampilan membaca di kampus ini;

4

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab IV ini, akan dibahas berbagai temuan hasil penelitian beserta pembahasannya. Bab ini dibagi menjadi lima bagian, yaitu; hasil studi pendahuluan, pengembangan model, implementasi model, efektivitas model, dan pembahasan. *Pertama*, mengenai hasil studi pendahuluan. Pada bagian ini akan dibahas mengenai; (1) tujuan pembelajaran bahasa Arab, (2) rencana pembelajaran, (3) kinerja dosen, dan (4) aktivitas belajar mahasiswa, dan (5) kondisi lingkungan, sarana, dan fasilitas. *Kedua*, mengenai pengembangan model. Pada bagian kedua ini akan dibahas mengenai, (1) model pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan, (2) langkah-langkah pengembangan model, dan (3) uji kepatutan model. *Ketiga*, mengenai implementasi model. Pada bagian ini akan dibahas mengenai, (1) tuntutan terhadap kinerja dosen dalam implementasi model, (2) tuntutan terhadap sarana, fasilitas, dan lingkungan dalam implementasi model, (3) kemampuan dan aktivitas mahasiswa, (4) skenario model pembelajaran, dan (5) bentuk akhir model. *Keempat*, mengenai efektivitas model. Pada bagian ini akan dibahas mengenai, (1) efektivitas penerapan model terhadap keterampilan membaca mahasiswa, (2) dampak penerapan model terhadap kinerja dosen, dan (3) interaksi model. *Kelima*, mengenai pembahasan. Pada bagian ini akan dibahas mengenai, (1) hasil studi pendahuluan, (2) pengembangan model, (3) peran dosen dalam implementasi model, (4) peran mahasiswa dalam implementasi model, (5) peran materi dalam implementasi model, (6) hasil uji coba model, dan (7) efektivitas model.

A. HASIL STUDI PENDAHULUAN

Studi pendahuluan yang dilakukan untuk mengetahui dan mengidentifikasi pola pembelajaran bahasa Arab yang sedang berlangsung pada saat ini. Hasil studi pendahuluan ini dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab sebagai salah satu implementasi kurikulum di UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Langkah ini dipandang perlu, karena dalam penelitian dan pengembangan ini akan diujicobakan suatu model pembelajaran dalam rangka meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Pengembangan

5

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab V ini merupakan penutup. Dalam bagian ini akan dikemukakan (dua) hal, yakni simpulan hasil penelitian dan rekomendasi.

A. SIMPULAN

Mengacu pada hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV, berikut ini akan dirumuskan beberapa simpulan penelitian yang didasarkan pada rumusan masalah dan pertanyaan-pertanyaan penelitian, yaitu:

1. Tujuan pembelajaran bahasa Arab di jurusan PAI adalah agar mahasiswa mampu memahami kaidah-kaidah bahasa Arab dan aplikasinya. Jurusan ini ini mengalokasikan mata kuliah bahasa Arab 8 SKS, yang disajikan 4 (empat) semester, yaitu pada semester 1 (satu) sampai dengan semester 4 (empat). Perencanaan pembelajaran yang dibuat dosen adalah Satuan Acara Perkuliahan (SAP) yang dikembangkan dari silabus dan buku paket yang dibuat oleh Pusat Bahasa UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Dalam kegiatan pembelajaran, mereka umumnya menggunakan metode kawaid dan tarjamah. Mahasiswa pada umumnya cenderung kurang menyukai mata kuliah bahasa Arab, karena mereka menganggap bahwa bahasa Arab itu sulit.
2. Model pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini berdasarkan teori konstruksivisme. Aspek yang dikembangkannya adalah disain pembelajaran, implementasi pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Dalam pengembangan disain pembelajaran, aspek yang dikembangkan adalah tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, prosedur pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Dalam pengembangan implementasi pembelajaran, aspek yang dikembangkan diarahkan pada upaya melatih keterampilan membaca. Latihan membaca dikembangkan dari wacana tulisan yang dijadikan fokus latihan. Sedangkan pengembangan evaluasi pembelajaran, aspek yang dikembangkan adalah instrumen penilaian yang dapat dilakukan oleh diri sendiri, teman sejawat, dan oleh dosen.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Thu'aimah, R. (1989). *Ta'lim al-'Arabiyyah Li Ghair al- Nathiqina Biha*, Rabath: ISESCO.
- Ahmad, 'Abd al-Qadir. (1979). *Thuruq Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah*. Al-Qahirah: Maktabah al-Mishriyyah.
- Al-Hadidi, A. (1966). *Musykilat Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah li Ghair al-Arab*. Kairo: Dar al-Katib al-Araby.
- Ali M. et al. (2007). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Pedagogiana Press.
- Al-Jilani, Ibrahim Badawi. (2000). *Ilm al-Tarbiyah wa Fadhl al-Arabiyyah ala al-Lughat*. Kairo: al-Maktab al-'Arabi li al-Ma'arif.
- Al-Khuli, Muhammad Ali. (1982). *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*. Riyadh: al-Mamlakah al-Arabiyyah al-Su'udiyah.
- Al-Rikabi, Jawdat. (1986). *Thuruq Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*. Dimasyq-Suriyah: Dar al-Fikr.
- Alwasilah, C. & Abdullah, Hobir (Ed.). (2003). *Revitalisasi Pendidikan Bahasa*. Bandung: STBA-YAPARI ABA Press.
- Alwasilah, C. (2000). *Politik Bahasa dan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Alwasilah, C. (2003). *Language, Culture, and Education: A Portrait of Contemporary Indonesia*. Bandunga: Andira.
- Alwasilah, C. (2003). *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Cet. Pertama. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arends, R. (2008). *Learning to Teach, Terj.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arends, R. I., Wenitzky, N. E., dan Tannenboum, M. D. (2001). *Exploring teaching: An Introduction to Education*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Arikunto, S. (1993). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2004). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azies, Furqanul & A. Chaedar Alwasilah. (1996). *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Brady, L. (1947). *Curriculum Development in Australia*. Prentice Hall of Australia.

- Burden, P. R., dan Byrd, D. M. (1996). *Method for Effective Teaching*, second edition. Boston: Allyn and Bacon.
- Burns Paul C. dan Betty D Roe. (1996). *Teaching Reading in Elementary Schools*. New Jersey: Houghton Mifflin.
- Chomsky, Noam. (1965). *Aspect of the Theory of Syntax*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Chotib, Ahmad, dkk. (1976). *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab untuk Perguruan Tinggi Agama Islam*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Dahlan, J. (1992). *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Dahlan, M.D. (1990). *Model-Model Mengajar Beberapa Alternatif Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Diponegoro.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Cetakan IV. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Putra Bhaktimandiri.
- Effendy. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ellis, Rod. (1986). *Understanding Second Language Acquisition*. New York: Oxford University Press.
- Fakultas Tarbiyah IAIN Bandung. (2005). *Panduan Teknis Kegiatan Akademik 2005/2006*, Bandung: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Gunung Djati.
- Gagne, M.R. (1990). *Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Gunter, M. A. dan Schwab, J. H. (1990). *Instruction: A models Approach*.
- Guntur Taringan, H. (1995). *Pengajaran Semantik*. Bandung: Angkasa.
- Guntur Taringan, H. (2008). *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Guntur Taringan, H. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Guntur Taringan, H. (2008). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Guntur Taringan, H. (2008). *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Guntur Taringan, H. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Guntur Taringan, H. (2009). *Pengajaran Kedwibahasaan*. Bandung: Angkasa.
- Hamalik, O. (1990). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bandung: Citra Aditya Bhakti.
- Hamalik, O. (2000). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

- Hermawan, A. (2010). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing*. Bandung: Rosdakarya
- Hijazi, Mahmud Fahmi. (1998). *al-Lughah al-Arabiyyah fi al-'Ashr al-Hadits: Qadhaya wa Musykilat*. Kairo: Dar Quba.
- Ibrahim, Abdul Alim. (1962). *Al-Muwajjih al-Fanni li Mudarrisi al-Lughah al-Arabiyyah*. Mishr: Dar al-Ma'arif.
- Ibrahim, R. dkk. (2002). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: UPI FKIP Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
- Izzan, A. (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Joyce, B., dan Weil, M. (1980). *Model of teaching*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Kamil Al-Naqah, M. (1978). *Asasiyyat Ta'lim al-Arabiyyah Li Ghair al-Arab*. Sudan: Ma'had al-Khartum al- Dauly.
- Kelly. (2006). *The Curriculum Theory and Practice*. London: Sage Publications.
- Kenneth D. Moore. (2005). *Effective Instructional Strategies*. New Delhi: Sage Publications.
- Leslie J. Briggs (Ed.). (1979). *Instructional Design: Principles and Applications*. New Jersey: Ecucational Technology Publications Englewood Cliffs.
- M. Nur. dan Wikandari. (1998). *Pengajaran Berpusat pada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Ma'ruf, Nayif Mahmud. (1985). *Khasha`ish al-Lughah al-Arabiyyah wa Thara`iq Tadrishiha*. Beirut: Dar al-Nafa`is.
- Madkur, Ali Ahmad. (2000). *Tadris Funun al-Lughah al-Arabiyyah*. Al-Qahirah: Dar al-Fikr al-Arabi.
- Mc Millan H. James. (2002). *Research in Education: A Conceptual Introduction*. New York: Longman.
- Millan, J. dan Schumacher, S. (1980). *Reserch in Education a Conceptual Introduction*. New York: Longman.
- Morris L. Bigge. (1982). *Learning Theories for Teachers*. Philadelphia: Harper & Row Publishers.
- Muhammad, A. (1981). *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Offset Printing.
- Mulyasa, E. (2006). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mun'im, Abdul. (2004). *Analisis Kontrastif: Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka al-Husna Baru.
- Nababan, Sri Utari Subyakto. (1993). *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Naif dan al-Hajaj, A. (1988). *al-Lughat al-Ajnabiyyah Ta'limuha wa Ta'allumuha*. Kuwait: Alam al-Ma'arif.
- Nata, A. (2009). *Prespektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nur, M, Wikandari, Prima, R. (1998). *Pendekatan-Pendekatan Konstruktivis dalam Pembelajaran*. Surabaya: IKIP Surabaya.
- Oliva, PF. (1991). *Developing the Curriculum*. United States.
- Pusat Bahasa UIN Bandung. (2009). *Al-Lughah al-Arabiyah, Juz Awal*. Bandung: PUSBINSA.
- Pusat Bahasa UIN Bandung. (2009). *Al-Lughah al-Arabiyah, Juz Robi*. Bandung: PUSBINSA.
- Pusat Bahasa UIN Bandung. (2009). *Al-Lughah al-Arabiyah, Juz Tsalis*. Bandung: PUSBINSA.
- Pusat Bahasa UIN Bandung. (2009). *Al-Lughah al-Arabiyah, Juz Tsani*. Bandung: PUSBINSA.
- Richard I. Arends. (1998). *Learning to Teach*. Boston: The McGraw-Hill Companies.
- Rosyidin, D. dan Yusuf, K. (2007). *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab (Membaca, Ta'bir, Menulis, Imla, Nahwu, Insya, dan Khath*. Bandung: Persatuan Islam.
- Rubin dan Dorothy. (1993). *A Practical Aproach to Teaching Reading*. Boston: Allyn and Bacon.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran (Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saodih Sukmadinata, N. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Sarwono, J. (2006). *Panduan Cepat dan Mudah SPSS 14*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Siraj, S. (2008). *Kurikulum Masa Depan*. Kuala Lumpur: University Malaya.
- Slattery, P. (2006). *Curriculum Development in the Postmodern Era*. New York: Routledge.
- Stevick, Earl W. (1979). *Teaching Languages: A Way and Ways*. Rowley, Mass.: Newbury House Publisher, Inc.
- Sugiono. (2010). *Metodologi Penelitian Penelitian Pendidikan (Pendekatan Penelitan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Alfabeta: Bandung.

- Sumardi dan Muljanto. (1975). *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Sumardi, M. (1996). *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Pelita Sinar Harapan.
- Suparno, P. (1997). *Filsafat Konstruktivis dalam Pendidikan*. Jakarta: Kanisius.
- Surya, M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Banyu Quraisy.
- Syah, M. (1995). *Psikologi Pendidikan suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syaodih Sukmadinata, N. (2007). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syaodih Sukmadinata, N. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Kerjasama PPS UPI dengan PT. Remaja Rosdakarya.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development Theory and Practice*. New York: Harcourt.
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad. (1989). *Ta'lim al-Lughah Lighair al-Nathiqina biha*. Rabat: ISESCO.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif (Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- UIN Sunan Gunung Djati Bandung. (2008). *Kurikulum Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung*. Bandung: UIN Bandung.
- Undang-Undang Republik Indonesia (2010). *Sistem Pendidikan Nasional beserta Penjelasannya*. Jakarta: Depdiknas.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2008). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: UPI.
- Wena, M. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer suatu Tinjauan Konseptual Oprasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zaenuddin, R. (2005). *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Cirebon: Pustaka Rihlah Group.

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN

Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca

Buku Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca ini membahas berbagai strategi dan pendekatan dalam merancang model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca. Dengan landasan teori yang kuat, buku ini mengeksplorasi konsep membaca, faktor-faktor yang memengaruhi keterampilan membaca, serta metode inovatif yang dapat diterapkan di berbagai jenjang pendidikan.

Selain membahas teori, buku ini juga menyajikan berbagai model pembelajaran yang telah dikembangkan dan diuji untuk meningkatkan pemahaman serta kelancaran membaca. Pendekatan yang berbasis kebutuhan peserta didik dan teknologi pendidikan menjadi fokus utama dalam memberikan solusi bagi tantangan yang dihadapi dalam proses pembelajaran membaca.

Sebagai referensi bagi pendidik, pengembang kurikulum, dan peneliti, buku ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif dan menarik. Dengan penerapan model pembelajaran yang tepat, diharapkan keterampilan membaca peserta didik dapat meningkat secara signifikan, mendukung pencapaian akademik, serta membangun kebiasaan literasi yang berkelanjutan.

