

## ABSTRAK

**INDAH AWALIA SAFITRI**, “Penerapan Model Pembelajaran *Writing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia” (Penelitian Tindakan Kelas di kelas I MI Darul Ulum Kota Bekasi).

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di kelas I MI Darul Ulum, pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini menjadikan nilai keterampilan menulis permulaan Bahasa Indonesia siswa rendah, yaitu di bawah standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 75.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) keterampilan menulis permulaan sebelum diterapkan model pembelajaran *Brain Writing* untuk meningkatkan keterampilan menulis permulaan siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I MI Darul Ulum, (2) penerapan model *Brain Writing* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I MI Darul Ulum, (3) Keterampilan menulis permulaan Bahasa Indonesia siswa di kelas I MI Darul Ulum setelah diterapkan model pembelajaran *Brain Writing* pada setiap siklus.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan melalui dua siklus dan setiap siklusnya terdapat dua pertemuan. Jenis data menggunakan jenis data kuantitatif dan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Dilengkapi dengan instrumen seperti Modul Ajar, lembar evaluasi, lembar observasi guru dan siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, maka diperoleh hasil, 1) hasil keterampilan menulis permulaan sebelum diterapkannya model pembelajaran *Brain Writing* dengan rata-rata 61,89% dengan ketuntasan klasik sebanyak 13,79% dengan kategori “sangat Kurang”. (2) Gambaran penerapan model pembelajaran *Brain Writing* berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tahapannya. Aktivitas guru dan peserta mengalami peningkatan pada siklus I pertemuan I aktivitas guru memperoleh persentase 61% dengan kategori “Cukup”, sedangkan pada siklus II aktivitas guru meningkat menjadi 85 % dengan kategori “Baik”. Aktivitas belajar siswa pada siklus I mencapai 63% dengan kategori “Cukup”, pada siklus II aktivitas siswa meningkat mencapai 76% dengan kategori “Baik”. (3) hasil keterampilan menulis setelah diterapkan model pembelajaran *Brain Writing* mengalami peningkatan. Pada siklus I perolehan rata-rata nilai siswa mencapai 78,28% dengan persentase ketuntasan klasik 79,3% “Baik”, pada siklus II hasil keterampilan menulis siswa meningkat memperoleh nilai rata-rata 95,52% dengan persentase ketuntasan klasik sebesar 100% dengan kategori “Sangat Baik”. Dengan demikian, tujuan penelitian ini tercapai.