

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو عملية طويلة يمر بها الفرد عادة. يتم تحقيق التعليم من خلال عملية التعلم والتعليم، سواء في المؤسسات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية أو غير التقليدية. تُعتبر التعليم الرسمي مسارًا تعليميًا منظمًا ومتدرجًا يتكون من التعليم الأساسي، والتعليم الثانوي، والتعليم العالي. أما التعليم غير الرسمي فهو مسار تعليمي خارج نطاق التعليم الرسمي يمكن أن يُنفَّذ بشكل منظم ومتدرج. والتعليم غير الرسمي يشير إلى التعليم الذي يتم في إطار الأسرة والبيئة المحيطة¹. يُهدف التعليم إلى تمكين كل فرد من بناء سلوكه ومعارفته ومهاراته لتحقيق الأهداف المتوقعة.

تتمتع المدارس أو المعاهد كمؤسسات رسمية بخصائصها الخاصة في عملية التعليم. يتم تعديل هذه الخصائص وفقًا لأهداف التعلم وخصائص الطلاب وبيئة التعليم، وغيرها. أخيرًا، تتمتع المدرسة بميزة وخصوصية في جانب معين يمكن إبرازها.

¹ Departemen Pendidikan Nasional, "Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional" (Pusat Data dan Informasi Pendidikan, Balitbang - Depdiknas, 2004), https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/UU_tahun2003_nomor020.pdf.

التعليم الجيد هو التعليم المخطط والمنظم. مع وجود خطة تُعد بشكل منهجي، ستظهر الأنشطة خلال عملية التعلم، مما سيساعد على تحقيق أهداف التعلم. لذلك، يجب على المعلم أن يمتلك دليلاً أو خطة لتنفيذ التعلم، وهذا يُعرف عادة بنموذج التعلم.

توجد بعض المصطلحات في عملية التعليم التي ترتبط ببعضها البعض وغالباً ما يكون من الصعب تمييزها، مثل النموذج، النهج، الطريقة، الاستراتيجية، والتقنية التعليمية. يمكن تمييز هذه المصطلحات من زوايا مختلفة، مثل الوظيفة، التقنية، الشكل، وغيرها.

من بين هذه المصطلحات، التي تصف التعلم بشكل شامل هو نموذج التعلم. نموذج التعلم هو نمط يختاره المعلمون لتصميم عملية تعلم مناسبة وفعالة لتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة. يعتبر نموذج التعلم إجراءً لتنظيم التجارب التعليمية لتحقيق أهداف تعلم محددة.² يعتقد جويز (Joyce) ووايل (Weil) أن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المنهج الدراسي (خطة

² Agus P, dkk, *Pengantar Model Pembelajaran* (YAYASAN HAMJAH DIHA, 2022), <http://repository.radenintan.ac.id/23905/1/68.%20Pengantar%20Model%20Pembelajaran.pdf>.

التعلم طويلة الأجل)، وتصميم مواد التعلم، وإرشاد التعلم في الفصول الدراسية أو غيرها.^٣

في الممارسة العملية، يجب على المعلم أن يتذكر أنه لا يوجد نموذج تعلم مثالي لكل موقف وشرط. لذلك، عند اختيار نموذج التعلم المناسب، يجب أخذ ظروف الطلاب وطبيعة مواد التعليم والوسائل المتاحة وظروف المعلم نفسه في الاعتبار.

من بين أهم المكونات الأخرى في عملية التعليم هو المنهج الدراسي. يُعتبر المنهج الدراسي دليلاً أو مرجعاً في تنفيذ التعلم في مؤسسة تعليمية معينة. يمتلك المنهج الدراسي مكانة مركزية للغاية في عملية التعليم الكلية، حيث يُعتبر شرطاً أساسياً وجزءاً لا يتجزأ من التعليم نفسه.^٤

يلعب المنهج الدراسي أيضاً دوراً مهماً في تحسين جودة التعلم، لأنه يحدد الأهداف والاتجاه ومحتوى عملية التعليم. إذا تم تفصيله، يتضمن دور المنهج الدراسي في التعليم وفقاً لعمر حمالك ثلاثة أدوار: الدور المحافظ، الدور الإبداعي، والدور النقدي والتقييمي.^٥

³ Putri Khoerunnisa and Syifa Masyhuril Aqwal, "Analisis Model-Model Pembelajaran," *FONDATIA* 4, no. 1 (March 30, 2020): 1–27, <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>.

⁴ Asep Herry Hernawan and Dewi Andriyani, "Hakikat Kurikulum Dan Pembelajaran," *Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran EKOP*, 2011.

⁵ Uswatun Khasanah, "Pengembangan Kurikulum Pendidikan: Inovasi Dan Telaahnya," *Penerbit Tahta Media*, 2023.

التعليم الذي يتم دون الرجوع إلى المنهج الدراسي سيكون من الصعب تحليل معايير نجاحه. بوجود المنهج الدراسي، يمكن مراجعة مشاكل النجاح أو المشكلات التي تحدث أثناء عملية التعليم.

علاوة على ذلك، فإن التطورات المستمرة تجعل احتياجات البشر متنوعة، لذا يُطلب من المنهج الدراسي أن يكون شاملاً وقابلاً للتكيف وملائماً ليتماشى مع تطور العصر.

في إندونيسيا، تم إجراء العديد من التغييرات والتطورات في المنهج الدراسي بهدف تحسين جودة التعليم. يُفترض أن يساعد المنهج الدراسي الجديد في حل المشكلات الحالية والمستقبلية.

المنهج الدراسي الذي يتم تنفيذه حالياً في العديد من المدارس هو المنهج الدراسي المستقل. وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Mendikbudristek)، ناديم أنوار مكاريم، أطلق "منهج الحرية" في ١١ فبراير ٢٠٢٢ عبر الإنترنت. وقال إن منهج الحرية هو منهج أبسط وأكثر مرونة، يهدف إلى دعم تعافي التعلم بسبب جائحة كوفيد-١٩. بالإضافة إلى ذلك، يهدف منهج الحرية إلى اللحاق بتأخر التعليم في إندونيسيا مقارنة بالدول الأخرى^٦. يركز مفهوم المنهج المستقل على الطلاب

⁶ Direktorat Sekolah Dasar, "Luncurkan Kurikulum Merdeka, Mendikbudristek: Ini Lebih Fleksibel," February 12, 2022, <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/luncurkan-kurikulum-merdeka-mendikbudristek-ini-lebih-fleksibel>.

(student center)، حيث يكون الطلاب هم المحور الأساسي ويُطلب منهم أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم.

تُعدّ اللغة العربية من بين أكثر اللغات التي يتم تعلمها في مختلف البلدان اليوم. فهي إحدى اللغات الأكثر استخداماً في العالم، حيث يستخدمها حوالي ٣٧٣ مليون شخص كلغة أم. بالإضافة إلى البلدان التي تستخدم اللغة العربية كلغة أم، يتم تعلم اللغة العربية كلغة ثانية من قبل ملايين الأشخاص حول العالم.^٧ بالإضافة إلى العوامل الجغرافية والاجتماعية والثقافية، فإن العامل الديني يُعدّ سبباً قوياً لدراسة اللغة العربية، حيث أن القرآن الكريم، الكتاب المقدس الذي يُعتبر مرجعاً للمسلمين، يُكتب باللغة العربية.

تتمتع دراسة اللغة العربية بتوجهات متعددة. هناك من يركز على النحو والجرامر لتمكين الطلاب من فهم الكتب الكلاسيكية، وهناك من يركز على المهارات اللغوية لتسهيل التواصل، وهناك من يركز على الترجمة، وغيرها.

في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، قد نجد أحياناً في بعض المدارس أن التوجه ليس واضحاً. مثل المعلم الذي يدخل ويخرج من الفصل بدون خطة واضحة وأهداف محددة، أو استخدام طرق أو وسائل تعليمية لا تتناسب مع أهداف

⁷ Salma Moguib, "How Many Countries Speak Arabic? (Full List of Arabic Countries)," Bayantech (blog), n.d., <https://bayan-tech.com/blog/countries-speak-arabic/>.

التعليم، وغيرها. حتى الآن، كانت سياسة التعليم وتعليم اللغة العربية في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى غير محددة. يمكن ملاحظة هذه اللاموثوقية من عدة جوانب: أولاً من حيث الأهداف، ثانياً من حيث نوع اللغة العربية التي يتم تعلمها، وثالثاً من حيث الطرق والأساليب المستخدمة^٨.

يجب أن تتوافق تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس الدينية مع المنهج الذي وضعته الحكومة. من المؤسف إذا حدث تباين بين المنهج المعتمد. المنهج الدراسي المستقل، الذي تم تفصيله من قبل وزارة الشؤون الدينية لتطبيقه في المدارس الدينية، مذكور في القرار الوزاري رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢، وتوجيهات مدير عام التعليم الإسلامي في القرار رقم ٣٢١١. يشمل هذا المنهج على تحقيقات التعليم، أهداف التعليم، المواد، وغيرها. لذا، يجب أن تتوافق خطط التعليم والتنفيذ والتقييم ومكونات التعليم مع هذا المنهج.

المنهج الدراسي المستقل هو منهج يوفر حرية في التعليم، مما يعني توفير مساحة للتطور والإبداع، وإعطاء الطلاب فرصة للتعلم بمرونة، والتعلم في حالات غير رسمية دائماً، وتعزيز التفاعل، ومن المتوقع أن يُحسن من كفاءات الخريجين،

^٨ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).

ويعزز المهارات الناعمة والصلبة، مما يجعل الطلاب أكثر استعدادًا وملاءمة مع

متطلبات العصر ولديهم شخصية تتماشى مع قيم "بانشاسيلا" (Pancasila).⁹

لذلك، من المهم مراقبة تطبيق المنهج في المدارس لضمان تحقيق أفضل

النتائج في التعليم وفقًا للمنهج الذي وضعته الحكومة، لتجنب حدوث فجوة بين

النظرية أو القوانين والممارسات في الميدان. لذا، يعتزم الكاتب دراسة المنهج لأنه يعدُّ

من أهم الجوانب في التعليم وله تأثير كبير على عملية التعلم. كيف يقوم المعلم

بالتخطيط قبل بدء الدرس، وكيف يتم تنفيذ التعليم أثناء الدرس، وكيف يتم

التقييم أو التقدير أثناء وبعد التعليم.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باندونج هي مدرسة مشهورة سواء في

مدينة باندونج أو في جاوة الغربية. يعد المستوى الثانوي هو المستوى الأعلى في تعليم

اللغة العربية في المدارس، وبما أن باندونج هي عاصمة جاوة الغربية، فمن المتوقع

أن تكون نموذجًا يحتذى به للمناطق الأخرى.

⁹ Fitri Masturoh and Ihwan Mahmudi, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (July 25, 2023): 207–32, <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>.

بناءً على المشكلات التي تم تفصيلها، فقد اختار الكاتب عنوان البحث "تطبيق المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باندونج)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

استنادًا إلى الخلفية التي تم شرحها، فإن الباحث يقدم الأسئلة الآتية:

١. ما هو تخطيط تعليم اللغة العربية المعتمد على المنهج الدراسي المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باندونج ؟
٢. ما هو تنفيذ تعليم اللغة العربية المعتمد على المنهج الدراسي المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باندونج ؟
٣. ما هو تقييم تعليم اللغة العربية المعتمد على المنهج الدراسي المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

أغراض هذا البحث هي كما يلي:

١. معرفة تخطيط تعليم اللغة العربية المعتمد على المنهج الدراسي المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باندونج.

٢. معرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية المعتمد على المنهج الدراسي المستقل في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باندونج.

٣. معرفة تقييم تعليم اللغة العربية وتقييمه المعتمد على المنهج الدراسي

المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن يكون للبحث فوائد وتأثيرات إيجابية. وفيما يلي فوائد هذا

البحث:

١. من الناحية النظرية العلمية

(أ) إثراء المعرفة

يساهم في إثراء المجال العلمي في مجال التعليم ويقدم إسهامات فكرية

هامّة في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية، خاصة على مستوى المدارس

الثانوية.

(ب) مرجع للبحوث المستقبلية

يمكن أن يكون البحث مادة مرجعية للدراسات المستقبلية ويزيد من

المعرفة والرؤية حول نماذج تعليم اللغة العربية.

(ت) إسهام علمي

يقدم مساهمة علمية في تطوير علم التربية، وخاصة في سياق تحسين الكفاءات البيداغوجية لمعلمي اللغة العربية.

٢. من الناحية العملية

(أ) للمؤسسات التعليمية

يُعتبر البحث كمرجع للمدارس أو المعاهد عند تنفيذ منهج اللغة العربية، وتحسين جودة التعليم، والتأثير على اعتماد المدارس، وتقديم إسهام في المعرفة العلمية.

(ب) للكاتب

يساهم في زيادة المعرفة والرؤية حول تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية.

(ت) للمعلمين

يُتوقع أن يكون البحث مرجعًا ومقارنة للمعلمين في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لتحقيق أقصى استفادة من التطبيق.

(ث) للطلبة

يمكن أن يساعد البحث في تحسين عملية التعلم من خلال تشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم بناءً على تجاربهم لزيادة جودة مهارات الطلاب.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب، بين الطلاب والمعلمين، وبين الطلاب ومصادر التعلم الأخرى في بيئة تعليمية تستمر بشكل تعليمي، لتمكين الطلاب من بناء مواقفهم. التعليم الجيد يحتاج إلى خطة أو تصميم، وفي عالم التعليم يُعرف ذلك بمصطلح المنهج الدراسي.

يعدُّ المنهج الدراسي من أهم المكونات في عملية التعليم. فالمنهج هو دليل أو مرجع في تنفيذ عملية التعلم في مؤسسة تعليمية. ويحتل المنهج مكانة مركزية في العملية التعليمية بشكل عام، بل إنه شرط أساسي وجزء لا يتجزأ من التعليم نفسه.

كما أن للمنهج دورًا مهمًا جدًا في تحسين جودة التعليم، لأنه يحدد الأهداف والاتجاهات والمحتوى في العملية التعليمية. وإذا تم تفصيله، فإن دور المنهج في التعليم وفقًا لأومار هاماليك يتكون من ثلاثة أدوار: الدور المحافظ، الدور الإبداعي، والدور النقدي والتقييمي.

التعليم الذي يتم تنفيذه دون الرجوع إلى المنهج سيكون من الصعب تحليل مدى نجاحه. ومع وجود المنهج، يمكن مراجعة مستوى النجاح أو المشكلات التي تواجهها العملية التعليمية وتحديد مكان المشكلة.

يشكل المنهج الدراسي أحد المكونات الأكثر أهمية التي يجب أن تتواجد في عملية التعليم. وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الفصل الأول، المادة الأولى، يُعرّف المنهج بأنه مجموعة من الخطط والتنسيقات بشأن الأهداف والمحتوى ومواد التعليم والطريقة المستخدمة كدليل لتنظيم الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{١٠}

وفقًا لسودجانا (Sudjana)، يُعتبر المنهج الدراسي نية وأمل يتم التعبير عنهما في شكل خطط وبرامج تعليمية ينفذها المعلمون في المدارس. المنهج هو النية والخطّة، بينما التنفيذ هو عملية التعليم والتعلم، والتي تشمل المعلمين والطلاب.^{١١} وفقًا لتاريغان (Tarigan)، يُعتبر المنهج الدراسي صياغة بيداغوجية تعد الأهم والأكثر أهمية في سياق عملية التعليم والتعلم.^{١٢}

وفقًا لبيوشام (Beaucham)، يُفهم المنهج الدراسي على أنه مستند مكتوب يحتوي على جميع المواد التي سيتم تعليمها للطلاب من خلال اختيار مختلف التخصصات وصياغة المشكلات في الحياة اليومية.^{١٣}

¹⁰ "UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL BAB I PASAL 1" (pusdiklat perpusnas, n.d.), <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6>.

¹¹ Nova Sari Zaputri, "KURIKULUM," May 25, 2019, <https://doi.org/10.31227/osf.io/8xfcw>.

¹² Zaputri.

¹³ Zaputri.

بناءً على التعريفات المذكورة، يمكن الاستنتاج أن المنهج الدراسي هو خطة أو تصميم يُستخدم كدليل للمعلمين والطلاب أو المدارس، ويأخذ شكل مستند مكتوب ويعتبر جزءاً أساسياً في عملية التعليم، ويكون المنهج بمثابة أمل لتحقيق ما هو مطلوب.

دور المنهج الدراسي في التعليم وفقاً لـ "حامليك (Hamalik) يتضمن ثلاثة أدوار:

١. الدور التقليدي: كوسيلة لنقل القيم الثقافية الموروثة ذات الصلة في التعليم داخل الفصل.

٢. الدور الإبداعي: يتمثل في القدرة على تطوير شيء جديد من الابتكار والإبداع وفقاً لمطالبات، واحتياجات، وتطور التكنولوجيا في حياة المجتمع.

٣. الدور النقدي والتقييمي: يتضمن الانتقال النقدي للتطورات الثقافية والتكنولوجية الجديدة التي ستصبح إرثاً للتعليم في المستقبل.^{١٤}

يجب أن يتوافق عملية التعليم المنفذة في المدارس مع المنهج المعتمد والذي تم تحديده من قبل الحكومة. قامت الحكومة بتحديد عدد من مكونات المنهج مثل أهداف التعليم، ونطاق المحتوى، ومواد التعليم، وما إلى ذلك. ويُطلب من المعلمين كمنفذي عملية التعليم فهم توجهات المنهج وتطبيقه في عملية التعليم.

¹⁴ Khasanah, "Pengembangan Kurikulum Pendidikan: Inovasi Dan Telaahnya."

مع تطور الزمن، تتنوع احتياجات الأفراد، لذا يُطلب من المنهج أن يتماشى مع تطورات العصر. من بين المبادئ العامة لتطوير المناهج هي: الصلة بالواقع، والمرونة، والاستمرارية، والعملية، والفعالية.^{١٥}

تمت العديد من التغييرات والتطورات في المناهج الدراسية في إندونيسيا، وتهدف هذه التغييرات إلى تحسين التعليم الإندونيسي في المستقبل. قدمت وزارة التعليم والثقافة تاريخ تطور المناهج على النحو التالي:



أولاً: المنهج ١٩٤٧

ثانياً: المنهج ١٩٥٤

ثالثاً: المنهج ١٩٦٨

رابعاً: المنهج ١٩٧٣ (مشروع مدارس التنمية)

خامساً: المنهج ١٩٧٥

سادساً: المنهج ١٩٨٤

سابعاً: المنهج ١٩٩٤

¹⁵ Bradley Setiyadi, Revyta Revyta, and Ayunda Fadhilah, "Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum," *Khazanah Pendidikan* 14, no. 1 (2020).

ثامناً: المنهج ١٩٩٧ (مراجعة المنهج ١٩٩٤)

تاسعاً: المنهج ٢٠٠٤ (المنهج القائم على الكفاءات)

عاشراً: المنهج ٢٠٠٦ (المنهج على مستوى الوحدة التعليمية)

الحادي عشر: المنهج ٢٠١٣^{١٦}

الآن تم إدخال تغييرات وتطويرات جديدة في المنهج باسم المنهج الدراسي المستقل.

المنهج الدراسي المستقل هو منهج يتضمن تعليمًا متنوعًا حيث سيتم تحسين المحتوى بشكل أفضل لتمكين الطلاب من فهم المفاهيم وتعزيز الكفاءات. يتمتع المعلمون بحرية اختيار مختلف أدوات التعليم بحيث يمكن تكييف عملية التعلم مع احتياجات الطلاب واهتماماتهم. يمنح المنهج المستقل المعلمين حرية خلق تعليم عالي الجودة يتناسب مع احتياجات وظروف تعلم الطلاب.^{١٧}

المنهج الدراسي المستقل يُعرف أيضًا بالمنهج النموذجي. هذا المنهج مرن. بالإضافة إلى ذلك، يركز المنهج على المواد الأساسية، وتطوير الشخصية، وكفاءات الطلاب. إحدى ميزات المنهج المستقل هي تطبيق طرق تعليمية أكثر تفاعلية وتعاونًا.

¹⁶ Arif Munandar, *Pengantar Kurikulum* (Deepublish, 2018).

¹⁷ Direktorat Sekolah Dasar, "Kurikulum Merdeka," n.d., <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka>.

يُعتبر المنهج المستقل أيضًا أكثر مرونة مقارنة بالمنهج السابق. وهذا يعني أن المعلمين والطلاب والمدارس يكونون أكثر حرية في تنفيذ أنشطة التعليم في المدارس.^{١٨}

تم تنفيذ المنهج المستقل في بعض المدارس الدينية لمدة تقارب السنة تقريبًا (ابتداءً من عام ٢٠٢٢) بتطبيق تدريجي. يشمل تنفيذ المنهج المستقل في المدارس الدينية تطبيق المنهج الذي يمنح مساحة للإبداع والابتكار للمدارس في تطوير المنهج التشغيلي على مستوى الوحدة التعليمية.^{١٩}

يجب أن يُوجه تنفيذ المنهج في المدارس الدينية نحو فعالية إدارة التعليم والتعلم بهدف تحقيق رؤية ومدرسة وأهداف المدرسة. يجب على المدارس الدينية أن تكون جريئة في الابتكار والإبداع، وكذلك في إيجاد حلول جديدة في إدارة التعليم، وخلق بيئة تعليمية ملائمة لتحفيز المعلمين والطلاب في عملية التعلم. وبهذه الطريقة، يحصل المعلمون والطلاب على الفرصة الأقصى للإبداع والابتكار وتطوير إمكاناتهم بشكل مثالي.^{٢٠}

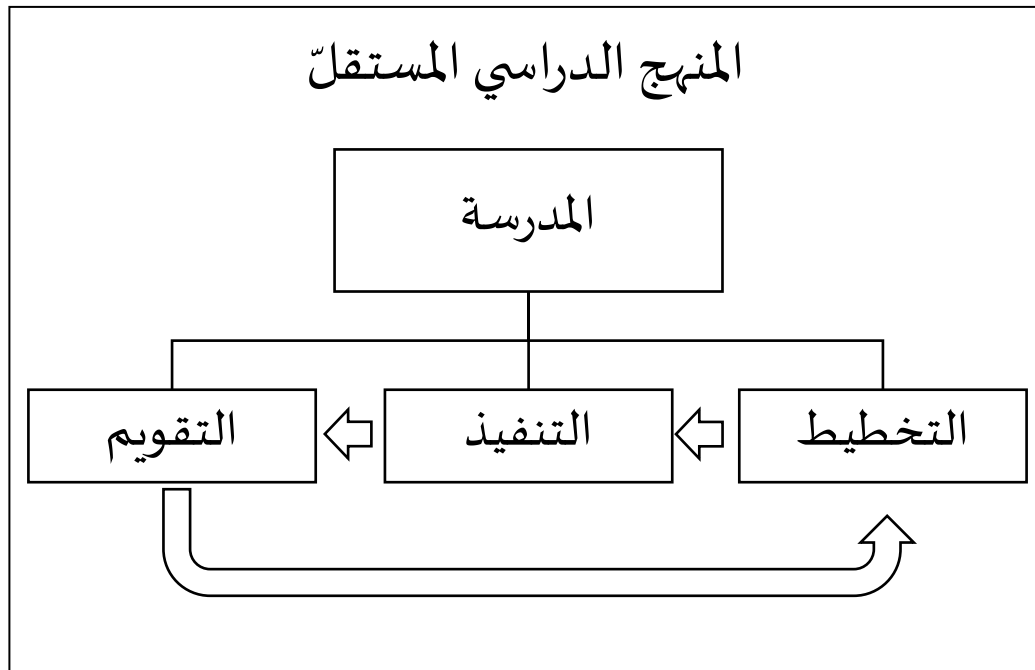
¹⁸ Diah Lestari, Masduki Asbari, and Eka Erma Yani, "Kurikulum Merdeka: Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan," *Journal of Information Systems and Management (JISMA)* 2, no. 6 (2023): 85–88.

¹⁹ DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM KEMENAG RI 2022, "KEPUTUSAN MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA NOMOR 347 TAHUN 2022 TENTANG PEDOMAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MADRASAH," n.d., <https://jdih.kemenag.go.id/assets/uploads/regulation/2022kmagama347.pdf>.

²⁰ Moh. Isom (Direktur Kurikulum, Sarana, Kelembagaan, dan Kesiswaan Madrasah), "Kurikulum Merdeka Dan Madrasah Mandiri-Berprestasi," n.d., <https://kemenag.go.id/opini/kurikulum-merdeka-dan-madrasah-mandiri-berprestasi-WH2Mt>.

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يصوّر الباحث الإطار الفكري المذكور في الرسم

البياني الآتي:



الفصل السادس : الدراسات السابقة المناسبة

توجد بعض نتائج الدراسات السابقة التي تتعلق بهذه الدراسة، ومنها:

١. مقالة بحثية كتبها أيّني خيرون نيسا ومجاهد الغيفاري بعنوان "تنفيذ

المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة المعاهد الدينية الثانوية

الحكومية ١ كنداري²¹. "الهدف من هذه الدراسة هو وصف تنفيذ المنهج المستقل

²¹ Ainy Khairun Nisa and Mujahid Al Ghifary, "IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KENDARI," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (October 6, 2023): 627, <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2685>.

في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية كنداري التي تتعلق بمادة الدين والتي تستند إلى قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) ١٨٣ و ١٨٤ لعام ٢٠١٩. استخدم الباحثون المنهج الوصفي الكمي، الذي يصف الأشياء الواقعية من خلال مراقبة الوضع الحالي والتوجه نحو الأنشطة المباشرة. وتستخدم تقنية الملاحظة والمقابلة لجمع البيانات. وقد أظهرت نتائج البحث أنه قد تم تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الحكومية كنداري بشكل جيد، ولكن من الضروري وجود تعاون بين الطلاب والمعلمين وجميع الأطراف في المدرسة لتطوير المنهج المستقل الذي بدأ بالفعل. كما يحتاج الأمر إلى تحفيز من المدير لتوجيه العملية وتصحيح الأخطاء في التعليم، وخاصة في مادة اللغة العربية.

٢. مقالة بحثية كتبها إيوان محمودي وفيتري ماستوره بعنوان "تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية"²². "الهدف من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية والاستراتيجيات المستخدمة في تنفيذه في المدرسة المتوسطة المتكاملة دار السلام راجا فولاح، تاسيكملايا. استخدم الباحثون المنهج الوصفي الكمي. تم جمع البيانات من مصادر أولية وثانوية باستخدام تقنيات جمع البيانات مثل الوثائق والملاحظات والمقابلات. وقد استخدم البحث عملية تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات

²² Masturoh and Mahmudi, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

لتحليل البيانات. أظهرت النتائج أن: (١) تم تدريس اللغة العربية المدرسة المتوسطة المتكاملة دار السلام راجا فولاح، تاسيكملايا وتوافق مع المنهج المطبق الذي يجمع بين مناهج وزارة التعليم، المنهج الدراسي غونتور (KMI)، المدرسة السلفية، وتعليم القرآن الكريم، مما يدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. (٢) تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة دار السلام راجا فولاح، تاسيكملايا يشمل عدة برامج مثل: تنظيم ندوات وطنية للمعلمين في اللغة العربية، تشكيل منظمة طلابية خاصة باللغة، فعالية تعليم اللغة العربية داخل وخارج الفصول الدراسية. داخل الفصل، يشمل تدريس مادة المجموعات الدراسية اللغوية باستخدام الطريقة المباشرة، بالإضافة إلى أساليب ونماذج تعليمية قائمة على المنهج المستقل، وفي الأنشطة الخارجية تشمل الأنشطة اللامنهجية مثل المحاضرات، المحادثات، مشاهدة الأفلام العربية، المسابقات اللغوية، ومسابقة الدراما العربية، بالإضافة إلى الأنشطة الداخلية والخارجية.

٣. مقالة بحثية كتبها لوسي إنديرياني وتوتو سهارتو ومحمد ننانج قسيم بعنوان "مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المتكاملة الإحسان كولومادوا"^{٢٣}. هدف هذه الدراسة هو وصف المشكلات التي

²³ Luci Indriani, Toto Suharto, and Muhammad Nanang Qosim, "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SDIT Al-Ihsan Colomadu," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (December 28, 2023): 604–8, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i2.869>.

تحدث عند تطبيق المنهج المستقل، خصوصًا في المدرسة الابتدائية المتكاملة الإحسان كولومادوا. استخدمت الدراسة المنهج النوعي الميداني مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. تكمن المشكلات في تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية المتكاملة الإحسان كولومادوا في قلة الاستعداد من قبل المدرسة مثل تخطيط التعليم، وكتب مواد تعليم اللغة العربية، وقدرات المعلمين في تصميم التعليم.

تختلف الدراسة التي يجريها الكاتب عن الدراسات المذكورة، حيث يركز على مناقشة تنفيذ المنهج المستقل بما يشمل التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، والعوامل المساعدة والمعيقة. كما أن مكان البحث في هذه الدراسة مختلف حيث أجريت الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية في مدينة باندونج.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG