

## ABSTRAK

Anwar Ridwan Nulloh (2220090044) “Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di MAN 1 Kota Bandung)”

Dalam pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia, terkadang masih ditemukan di beberapa madrasah yang belum terlihat jelas orientasinya. Pelaksanaan kurikulum di madrasah tentunya harus sesuai dengan kurikulum yang telah disusun oleh pemerintah. Kurikulum yang saat ini sedang dilaksanakan di berbagai sekolah menjadi sebuah hal baru baik bagi para pendidik dan peserta didik adalah Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka memiliki karakteristik tersendiri dengan menyesuaikan perkembangan zaman modern. Sangat disayangkan apabila terjadi kesenjangan antara kurikulum yang telah ditetapkan pemerintah dengan kondisi dilapangan. Maka dibutuhkanlah penelitian terkait implementasi kurikulum pembelajaran sebagai langkah untuk meminimalisir kesenjangan dan memunculkan hal baru.

Tujuan dari penelitian ini yaitu mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Kurikulum Merdeka di MAN 1 Kota Bandung. Metode penelitian yang digunakan menggunakan metode kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa diantara perencanaan guru bahasa Arab dalam mempersiapkan pembelajaran adalah menyusun program tahunan (Prota), program semester (Promes) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). Dasar atau pedoman yang digunakan oleh guru bahasa Arab dalam merencanakan dan melaksanakan pengajaran adalah merujuk pada KMA nomor 347 tahun 2022 tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di sekolah dan KMA terbaru nomor 450 tahun 2024 serta Keputusan Direktur Jenderal nomor 3302 tahun 2024 tentang Hasil Belajar Pendidikan Islam dan Bahasa Arab di sekolah. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum merdeka di MAN Negeri 1 Bandung menggabungkan tiga aspek, yaitu: konten pengetahuan, teknologi, dan komunikasi. Sedangkan penilaian yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab mencakup 5 jenis, yaitu penilaian diagnostik, penilaian formatif, penilaian sumatif, observasi, dan penilaian antar teman.

**Kata Kunci :** *Bahasa Arab, Implementasi Kurikulum, Kurikulum Merdeka*

## ملخص البحث

أنوار رضوان الله (٢٠٢٠.٠٩.٠٤٤) "تطبيق المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة باندونج)"

في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، لا يزال يُلاحظ في بعض المدارس أن التوجه فيها غير واضح تمامًا. يجب أن يتماشى تنفيذ المنهج الدراسي في المدارس مع المنهج الذي وضعتة الحكومة. المنهج الذي يُطبق حاليًا في مختلف المدارس ويُعتبر أمرًا جديدًا لكل من المعلمين والطلاب هو "المنهج المستقل". يتميز هذا المنهج بخصائصه الخاصة التي تتماشى مع تطورات العصر الحديث. ومن المؤسف أن يحدث تفاوت بين المنهج الذي حددته الحكومة والواقع في الميدان. لذلك، هناك حاجة إلى إجراء أبحاث تتعلق بتنفيذ المنهج الدراسي كخطوة لتقليل الفجوة وابتكار أمور جديدة.

هدف هذا البحث هو معرفة تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية بناءً على المنهج الدراسي المستقل في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة باندونج. استخدمت طريقة البحث طريقة نوعية. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق.

تظهر نتائج البحث أن تخطيط المعلمين للغة العربية في تحضير التعليم هو إعداد برنامج سنوي (بروتا)، وبرنامج نصف سنوي (بروماس)، ومسار أهداف التعلم (ATP)، ونموذج تدريس. الأسس أو الإرشادات التي يستند إليها معلمو اللغة العربية في تخطيط وتنفيذ التعليم هي الإشارة إلى (KMA) رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ حول إرشادات تنفيذ المنهج الحر في المدارس و (KMA) الأحدث رقم ٤٥٠ لعام ٢٠٢٤ وقرار مدير عام رقم ٣٣٠٢ لعام ٢٠٢٤ بشأن نتائج تعلم التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس أما تنفيذ تعليم اللغة العربية استنادًا إلى المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باندونج يدمج بين ثلاثة جوانب، وهي: المحتوى العلمي، والتكنولوجيا، والتواصل. وأما التقييم المستخدم في تعليم اللغة العربية يتضمن ٥ أنواع، وهي التقييم التشخيصي و التقييم التكويني والتقييم الختامي والملاحظة والتقييم بين الأقران.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، المنهج الدراسي المستقل، تطبيق المنهج الدراسي

## ABSTRACT

Anwar Ridwan Nulloh (2220090044) “The Implementation of the Merdeka Curriculum in Arabic Language Learning (Case Study At MAN 1 Bandung City)”

In the teaching of Arabic in Indonesia, there are still some madrasahs where the orientation is not yet clearly visible. The implementation of the curriculum in madrasahs must, of course, be in accordance with the curriculum set by the government. The curriculum currently being implemented in various schools, known as the *Merdeka Curriculum*, is a new development for both educators and students. The Merdeka Curriculum has its own unique characteristics that align with the developments of the modern era. It is unfortunate if there is a gap between the curriculum established by the government and the conditions on the ground. Therefore, research on the implementation of the learning curriculum is needed as a step to minimize this gap and generate new insights.

Therefore, a structured and systematic learning pattern is needed to serve as a guide for teachers to ensure that learning can be maximized according to expectations, and this learning pattern should align with the curriculum set by the government.

The aim of this research is to examine the planning, implementation, and evaluation of Arabic language learning based on the Merdeka Curriculum at MAN 1 Bandung City. The research method used is qualitative. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation.

The research results indicate that among the planning of Arabic language teachers in preparing lessons are the creation of an annual program (Prota), a semester program (Promes), and a Learning Objectives Pathway (ATP). The foundations or guidelines that Arabic language teachers use for planning and implementing education refer to KMA number 347 of 2022 regarding the Guidelines for Implementing the Independent Curriculum in schools, the latest KMA number 450 of 2024, and the Director General's Decision number 3302 of 2024 concerning Learning Outcomes for Islamic Education and Arabic Language in schools. The implementation of Arabic language teaching based on the independent curriculum at State Islamic High School 1 Bandung integrates three aspects: scientific content, technology, and communication. The assessments used in Arabic language learning include five types: diagnostic assessment, formative assessment, summative assessment, observation, and peer assessment.

**Keywords:** Arabic Language, Implementation Curriculum, Merdeka Curriculum