الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

للتعليم دور حاسم للغاية في تنمية وتحقيق الذات للأفراد، وخاصة لتنمية الأمة والدولة. وهذا أمر مهم للغاية ويحتاج إلى اهتمام جدي من جميع الأطراف، وخاصة العناصر المعنية بالتعليم الابتدائي والثانوي باعتباره جنين ولادة إنسان جيد. التعليم الجيد هو التعليم القادر ليس فقط على ولادة جيل مثقف، بل أكثر من ذلك، يجب أن تكون المنتجات التعليمية الإندونيسية قادرة على توجيه كوادر الأمة في صقل قدراتهم وتطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل، ليصبحوا أشخاصًا يحققون مستويات عالية، ولديهم أخلاقيات عمل موثوقة، ومبتكرين بشكل خلاق ويظلون فاضلين[١]. وفي الوقت الحالي، تتواصل الجهود لتحسين جودة التعليم من قبل مختلف الجهات من أجل تنمية الموارد البشرية وتطوير شخصية الوطن. يعد تحسين جودة التعليم هدفًا تنمويًا في قطاع التعليم الوطني[٢].

التعليم الجيد أو الرديء هو نتيجة لعملية التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون للطلاب في المدرسة[٣]. تعتبر أنشطة التعلم مهمة جدًا في عملية التعلم، لأنها تنطوي على التفاعل. في الأساس، يعتمد التعلم على مبدأ العمل، ويتم التركيز بشكل أكبر على أنشطة التعلم على الطلاب. ومن خلال توفير أنشطة التعلم للطلاب، ستكون عملية التعلم نشطة. لا ترجع أنشطة تعلم الطلاب المرتفعة والمنخفضة دائمًا إلى طريقة المعلم في التدريس، فهناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر عليها. وبشكل عام تنقسم العوامل المؤثرة على أنشطة التعلم والاستعداد إلى عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية تأتي عادة من الطالب، بينما العوامل الخارجية

---

[1] Heriyati, "Pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika," *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 7, no. 1 (2017): 22–32.

[2] Edy Mustofa, Titik Haryati, dan Noormiyono, "Strategi meningkatkan mutu pendidikan di MTs Hasyim Asy'ari Bawang," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 2 (2024): 2217–2227.

[3] Fathur Riyadhi Arsal, D. Hidayat, dan Isop Syafe'i, "Academic Supervision of Planning and Implementation of Arabic Language Learning," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 12, no. 1 (2024): 115–132.

تأتي من خارج الطالب. العوامل الداخلية لا تقل أهمية عن العوامل الخارجية، لأن التغيير سيحدث إذا كانت هناك رغبة في التغيير داخل النفس[٤].

الميول و الدوافع في حد ذاته يدخل ضمن العوامل الداخلية للطالب، وهي الجوانب النفسية (الروحية). وتشمل الجوانب النفسية التي تؤثر على تعلم الطالب خمسة جوانب رئيسية وهي الذكاء، والاتجاهات الإيجابية أو السلبية تجاه المعلمين والمواد التي تؤثر على عملية التعليم والتعلم، والموهبة، والميول، والدوافع. العوامل الخارجية هي الظروف البيئية التي يعيش حولها الطلاب. وتشمل العوامل الخارجية سوء مواقف المجتمع/الآباء هَم نحو التعليم المستدام، فإن الوضع البيئي حول المدرسة له العديد من المؤثرات السيئة، المؤثرات السلبية من التطورات التكنولوجية، مثل الإنترنت والبلاي ستيشن وغيرها[٥].

يعد تعلم اللغة العربية من المواد الأجنبية التي لا يهتم بها الطلاب كثيرًا. ويرجع ذلك إلى تعقيد المواد التي يدرسها الطلاب، والطريقة التي ينقل بها المعلمون تعلمهم، وعوامل أخرى[٦]. ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية مهم جداً. إذا وجد المعلم طلابًا غير مهتمين بتعلم اللغة العربية، فوظيفة المعلم هي إثارة ميول الطلاب، لأن دروس اللغة العربية مادة لا يهتم بها الطلاب كثيرًا. الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلمون لإثارة ميول الطلاب هي قيام المعلمين بالتدريس بطريقة مثيرة للميول وفقًا لمستوى نمو الطفل، ويجب على المعلمين التدريس باستخدام الوسائط وفقًا لمواد الدرس التي يتم تدريسها وتقليل التأثيرات التي يمكن أن تزعج تركيز الطلاب[٧].

أجرى الباحث ملاحظات من خلال مقابلات مع أربعة مدرسين للغة العربية وستة طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية١ بمكاسر و المدرسة الثانوية الحكومية

---

[4] Chindy Beauty Sabrina, Singgih Bektiarso, dan Sri Handono Budi Prastowo, "Pengaruh Minat Dan Motivasi Terhadap Aktivitas Dan Kesiapan Belajar Fisika Siswa Sman 1 Sukomoro," *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika* 7, no. 1 (2021): 136–146.

[5] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), 136.

[6] Nasruddin Nasruddin, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Media Strip Story," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 4, no. 1 (2020): 103–112.

[7] Khoirotun Ni'mah, "Problematika Guru dalam Mengajar Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020* (2020): 593–603.

٢ بمكاسر. عند إجراء الملاحظات، وجد الباحث أن أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة المدرسة الثانوية الحكومية بمكاسر لا تزال بحاجة إلى التحسين. وبناء على نتائج المقابلات مع المعلمين، اعتبر إلمام الطلاب باللغة العربية أقل من اللغات الأخرى مثل الإنجليزية والإندونيسية في المدرسة، حيث تعلم الطلاب الكثير عن اللغة الإنجليزية والإندونيسية في تعليمهم السابق، في حين كانت اللغة العربية جديدة نسبيًا بالنسبة للعديد من الطلاب. تعتبر اللغة العربية أيضًا مادة لن يتم اختبارها في المستوى التعليمي التالي، لذلك لا يتم منحها أولوية للطلاب في الدراسة. كما أن ساعات التعلم التي تكون مرة واحدة فقط في الأسبوع تكون قليلة جدًا بالنسبة لدرس جديد للطلاب. تأثير ساعات الدرس القليلة هذه هو أن الطلاب عرضة لنسيان المواد. تصريح معلم اللغة العربية أعلاه يتوافق مع تصريح الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية بمكاسر. إن افتراض أن اللغة العربية مادة صعبة يمنع الطلاب من مواصلة دراستها، لذلك يفضلون المواد الأخرى.

يمكن أيضًا مراجعة أنشطة تعلم الطلاب من خلال الإنجازات الإدراكية والعاطفية والحركية النفسية في نتائج التعلم وأهداف التعلم. في قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٣٠٢ لسنة ٢٠٢٤، بشكل عام، يتمثل إنجاز تعلم اللغة العربية للمرحلة د في أن يكون لدى الطلاب القدرة على فهم المعلومات الضمنية والصريحة من أنواع مختلفة من النصوص المنطوقة والنصوص المرئية أو متعددة الوسائط، وبناء التفاعلات، وتوصيل الأفكار المنظمة كتابيًا وشفهيًا. التحصيل التعليمي لعنصر الاستماع والمحادثة هو فهم المعلومات المتلقاة بشكل ضمني وصريح وكذلك التفاعلات حول موضوعات المدارس والمنزل والهوايات والعمل والصحة والأعياد الإسلامية والسياحة والطبيعة والبيئة مع البنية النحوية، والتحصيل التعليمي لعنصر القراءة والمشاهدة هو فهم المعلومات بشكل صريح وضمني أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول المدارس والمنزل والهوايات والعمل والصحة والأعياد الإسلامية والسياحة والطبيعة والبيئة مع البنية النحوية، و الإنجازات تعلم عنصر عرض الكتابة هو توصيل الأفكار كتابيًا

وشفهيًا من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النصوص ومنظم حول المدارس والمنزل والهوايات والعمل والصحة والأعياد الإسلامية والسياحة والطبيعة والبيئة مع البنية النحوية. ثم الهدف من تعلم اللغة العربية هو إعداد الطلاب ليكون لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الدين من المصادر الأصيلة التي تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال عملية سلسلة علمية (الإسناد) والتي لا تزال مرتبطة بمصدرها الأصلي، أي القرآن والحديث[٨].

بناءً على مقابلات مع معلمي اللغة العربية من منظور الإدراكي حول مهارات الاستماع يكون بعض الطلاب أقل قدرة على فهم المفردات الجديدة التي يسمعونها. كما أن إعطاء تعليمات اللغة العربية شفهيًا يكون أقل قابلية للفهم من قبل الطلاب. فيما يتعلق بمهارات التحدث، لا يزال الطلاب غير قادرين على التفاعل كثيرًا باستخدام اللغة العربية، ولا يتمكن الطلاب من التفاعل إلا مع جمل التحية. في المحدثة إذا كانت هناك مفردات أو مصطلحات جديدة، يحتاج الطلاب حقًا إلى تعديلات، خاصة إذا طُلب من الطلاب تجميع الجمل معًا باستخدام نفس النمط الموجود في المثال حدثة التي قدمها الطلاب لا تزال تواجه صعوبة. لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في حفظ النص حدثة ولا تزال هناك أخطاء في النطق. في مهارات القراءة، لا يتمكن الطلاب إلا من قراءة الكتابة التي لها معنى، ولا يزالون يواجهون صعوبة في العثور على الكتابة العربية التي ليس لها معنى. حتى الكتابة ذات المعنى يُساء فهمها أحيانًا. لا يزال بعض الطلاب لا يجيدون القراءة أو يتلعثمون، بل إن هناك طلابًا يقرأون كما لو كانوا يقرؤون القرآن أو كتاب إقرأ. كما أن فهم الطلاب لتعليمات الأسئلة ونصوص القراءة لا يزال ناقصًا، خاصة إذا كانت هناك مفردات جديدة. وفيما يتعلق بمهارات الكتابة، لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في فصل الحروف وربطها وكتابة جميع حروف الحجية فوق سطور الكتاب. عند

[8] Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab," *Kementerian Agama Republik Indonesia* (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2024).

الكتابة، يبدو أن الطلاب يرسمون أو يتبعون شكل الكتابة الذي يرونه. عند إجراء الواجبات، لا يزال الطلاب يرتكبون أخطاء في كتابة الإجابات، حتى أن بعض الطلاب يكتبون الإجابات دون معرفة ما يكتبونه.

فيما يتعلق بمهارات الاستماع العاطفي، يفتقر بعض الطلاب إلى التركيز عندما يقرأ المعلم النص أمام الفصل، ويرجع ذلك إلى التحدث مع الأصدقاء، أو اللعب بالأدوات الذكية، أو حياتهم المزدحمة في مكاتبهم. وفيما يتعلق بمهارات التحدث، يفتقر بعض الطلاب إلى الثقة لإجراء حوار باللغة العربية أمام الفصل. يمنح المعلم أيضًا خيار إجراء حوار باللغة العربية للطلاب عبر الفيديو، ولكن لا يزال هناك طلاب يتجاوزون الموعد النهائي لتقديم مقاطع الفيديو لأنهم لا يجيدون اللغة وغير جاهزين للتسجيل. وفيما يتعلق بمهارات القراءة، يشعر بعض الطلاب بعدم الأمان لأنهم لم يتقنوا بعد قراءة النصوص العربية، وإذا تم تصحيح قراءة الطلاب عدة مرات، يمكن رؤية الطلاب بوجوه متجهمة. فيما يتعلق بمهارات الكتابة، يبدو أن بعض الطلاب يحتاجون إلى وقت طويل لأنهم يتبعون نمط الكتابة على الكتاب أو السبورة، لذلك يفضل بعض الطلاب الواجبات الشفهية بدلاً من الكتابية.

الجانب النفسي الحركي لمهارات الاستماع هو أن الطلاب قادرون على الاستماع بسهولة إلى الكلمات التي تكررت عدة مرات وتتطلب الكثير من التكرار للكلمات الجديدة. فيما يتعلق بمهارات التحدث، لا تزال أساليب التحدث الإقليمية (اللهجة) مستمرة. ومن حيث مهارات القراءة لدى الطلاب، لا يزال لديهم ضمائر غير صحيحة، ولا يزال أسلوب التحدث الإقليمي (اللهجة) قائمًا، وفي بعض المواقف يكتب الطلاب اللغة اللاتينية في أسفل الكتابة العربية لتسهيل القراءة عليهم. وفيما يتعلق بمهارات الكتابة، فإن الطلاب لم يعتادوا بعد على كتابة اللغة العربية.

وكانت نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية مماثلة لمقابلات الطلاب. وفيما يتعلق بمهارات الاستماع، فإن بعض الطلاب لا يفهمون ما ينطقه المعلم، وذلك لأن نطق المعلم سريع والحروف متناثرة. مخرجيبدو قريبًا من نفسه من قبل الطلاب.

وبالمثل، فإن التعليمات التي يقدمها المعلم لا يمكن أن يفهمها الطلاب. كما أن الطلاب عدة مرات لم ينتبهوا لشرح المعلم لأنهم شعروا بالملل ولم تكن الطريقة ممتعة. في مهارات التحدث، الطلاب قادرون فقط على استخدام التحيات. عندما يُطلب من الطلاب إجراء حوار باللغة العربية أمام الفصل، يشعر بعض الطلاب بعدم الثقة، ويشعرون أنهم لا يجيدون اللغة، ويخافون من ارتكاب الأخطاء. في الحوار، لا يزال أسلوب التحدث الإقليمي لبعض الطلاب قائمًا. في مهارات القراءة، عندما يُطلب من الطلاب قراءة نص ما، يرفض البعض ويعينون صديقًا آخر للقراءة، وذلك لأن الطلاب يشعرون بالخوف من ارتكاب الأخطاء ويخافون من التوبيخ. عدا عن ذلك فإن من عيوب الطلاب في قراءة النصوص هو نطق الحروف التي مخارجها متقاربة ونفس النطق، طول الحروف غير صحيح، يبدو مثل قراءة القرآن أو كتاب إقرأ، يتم ترحيل أسلوب التحدث الإقليمي (اللهجة)، ويفضل قراءة الكتابة العربية اللاتينية التي كتبها تحت النص العربي. كما أن الطلاب لا يفهمون الأوامر والنصوص إذا لم تتم ترجمتها بالكامل. فيما يتعلق بمهارات الكتابة، فإن بعض الطلاب لا يعرفون كيفية كتابة حروف الحجية، لذلك يبدو أنهم يرسمون أو يتبعون أنماط الكتابة التي يرونها. عند تنفيذ المهام، يكون الطلاب أيضًا أقل ثقة بشأن الإجابات التي يكتبونها، وهناك أيضًا طلاب لا يعرفون ما كتبوه بالفعل، وتوجههم هو إرسال المهام والحصول على الدرجة. ولذلك، يفضل الطلاب الواجبات الشفهية بدلاً من المكتوبة.

يجب أن ندرك أنه لتحقيق أقصى قدر من أنشطة التعلم، هناك حاجة إلى الدوافع والميول. الشخص الذي يقوم بعمل تجاري بسبب الدوافع الجيد والميول بالتعلم سيظهر نتائج جيدة. وبعبارة أخرى، مع الجهد الدؤوب وخاصة على أساس الميول، فإن الشخص الذي يتعلم سيكون قادرًا على تحقيق نتائج جيدة أيضًا[9].

الميول هو استجابة لشيء تحبه أو لا تحبه. الميل هو أحد جوانب سلوك الشخص الذي يميل إلى أن يكون أكثر إيجابية. في الواقع، العديد من الطلاب ليسوا

[9] Sabrina, Bektiarso, dan Prastowo, "Pengaruh Minat Dan Motivasi Terhadap Aktivitas Dan Kesiapan Belajar Fisika Siswa Sman 1 Sukomoro."

سعداء، أو يشعرون بأنهم مجبرون، أو يقومون فقط بتنفيذ التزام ما. إن ميل الطلاب بالتعلم هو القوة التي تشجع الطلاب على التعلم. سيكون الطلاب الذين تهتم مواقفهم سعداء بالدروس وسيبدو متحمسين لمواصلة الدراسة بجد، على عكس الطلاب الذين تقبل مواقفهم فقط الدروس التي يقدمها المعلم. إنهم متحمسون فقط للرغبة في التعلم ولكنهم يجدون صعوبة في الاستمرار في المثابرة لأنه لا يوجد دافع. يعد الميل أيضًا عاملاً داخليًا يلعب دورًا في دعم أنشطة تعلم الطلاب. سيظهر الطلاب غير المهتمين بالمواد التعليمية موقفًا غير متعاطف، وسيكونون كسالى وغير متحمسين للمشاركة في عملية التدريس والتعلم. وهذا بالطبع نتيجة عدم فهم طبيعة اللغة العربية وفوائدها ومعرفتها[١٠].

وبصرف النظر عن الميل ، فإن نجاح الطلاب في التعلم يتأثر أيضًا بعامل آخر لا يقل أهمية، وهو دوافع التعلم، حيث تلعب الدوافع دورًا مهمًا جدًا في نجاح تعلم الطلاب، لأن الدوافع هو دافع ينشأ من داخل الطالب، بوعي أو بغير وعي، والذي يمكن أن ينشأ من داخل نفسه أو من خارج نفسه، لاتخاذ إجراء لتحقيق الهدف المنشود. ومع ذلك، فإن الدوافع في جوهره هو حالة نفسية تشجع الشخص على القيام بشيء ما. في أنشطة التعلم، يمكن القول أن الدوافع هو القوة الدوافعة الشاملة داخل الطلاب التي تخلق وتضمن الاستمرارية وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف.

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية وكذلك نتائج دراسات الوثائق في المدرسة الثانوية ١ الحكومية بمكاسر و في المدرسة الثانوية ٢ الحكومية بمكاسر ، فقد وجد أن ميول الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية بمكاسر بتعلم اللغة العربية لا يزال في حده الأدنى. وذكر مدرس اللغة العربية أنه عند التعلم لا يزال هناك طلاب ينسون إحضار الكتب أو ليس لديهم كتب مدرسية. أثناء التعلم، يقوم الطلاب الذين ليس لديهم كتب باستعارة كتب أصدقائهم أو التقاط صور لها. ويُعرف هذا أيضًا من انخفاض عدد مشتريات الكتب العربية في التعاونية.

[10] Heriyati, "Pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika."

تعمل التعاونيات في المدرسة الثانوية الحكومية بمكاسر على تسهيل قيام الطلاب بشراء الكتب المدرسية لاستخدامها أثناء دراسة اللغة العربية. في المدرسة الثانوية ١ الحكومية بمكاسر ، من بين ٤٩٧ طالبًا من طلاب الصف السابع، اشترى ٢٤٤ طالبًا كتبًا بينما لم يشتر ٢٥٣ طالبًا كتبًا أخرى من التعاونية، ومن بين ٤٨٠ طالبًا من طلاب الصف الثامن، اشترى ١٨٤ طالبًا كتبًا بينما لم يشتر ٢٩٦ آخرون كتبًا من التعاونية، ثم من بين ٤٠٠ طالب من طلاب الصف التاسع، اشترى ١٦٥ طالبًا كتبًا بينما لم يشترى ٢٣٥ الآخرون كتبًا من التعاونية. في المدرسة الثانوية ٢ الحكومية بمكاسر، من بين ٣٧٧ طالبًا في الصف السابع، اشترى ١٥٧ طالبًا كتبًا بينما لم يشتر ٢٢٠ آخرون كتبًا من التعاونية، ومن بين ٣٥٢ طالبًا في الصف الثامن، اشترى ٢١٥ طالبًا كتبًا بينما لم يشتر ١٣٧ آخرون كتبًا من التعاونية، ثم من بين ٣٥٣ طالبًا في الصف التاسع، اشترى ١٨٣ طالبًا كتبًا بينما لم يشتر ١٧٠ آخرون كتبًا من التعاونية[11].

وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا ملاحظة الميول بدروس اللغة العربية من خلال الميل المنخفض بالأنشطة اللامنهجية باللغة العربية والتي تعد مكانًا لزيادة المعرفة باللغة العربية. في المدرسة الثانوية ١ الحكومية بمكاسر، من بين ٤٤٤ طالبًا في الصف السابع، كان ٢٠ طالبًا فقط مهتمين بدراسة اللغة العربية اللامنهجية أو ٠,٠٤٥%، وفي الصف الثامن من بين ٤٩٨ طالبًا، كان ٥ طلاب فقط مهتمين بأخذ اللغة العربية اللامنهجية أو ٠,٠١٠%، وفي الصف التاسع من بين ٤٨٠ طالبًا فقط ٧ طلاب مهتمون بأخذ اللغة العربية اللامنهجية أو ٠,٠١٤%[12]. ذكر مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية ١ الحكومية بمكاس أنه عندما تم تعميم اللغة العربية خارج المنهج الدراسي، كان عدد قليل فقط من الطلاب مهتمين بطرح الأسئلة، وذلك لأن اللغة العربية لم تكن تعتبر مهمة مثل الرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية وما إلى ذلك والتي تم اختبارها دائمًا للانتقال إلى المستوى التالي. وفي

[11] Koperasi Pelajar MTsN 1 Kota Makassar dan MTsN 2 Kota Makassar, *Pembelian Buku Paket Siswa Kelas VIII dan IX Semester ganjil 2023-2024* (Makassar, 2023).

[12] Pembina Ekskul Bahasa Arab, *Pengikut ekskul bahasa Arab MTsN 1 Kota Makassar* (Makassar, 2024).

الوقت نفسه، في المدرسة الثانوية ٢ الحكومية بمكاسر ، لا يوجد منهج عربي لامنهجي، لذلك لا يوجد مكان لأولئك الذين يرغبون في تعلم المزيد والمهتمين بدروس اللغة العربية. حتى الآن في المدرسة الثانوية ٢ الحكومية بمكاسر لا يوجد سوى التوجيه أو التحضير للمسابقات ونفس الأشخاص.

وذكر مدرس اللغة العربية أيضًا أنه خلال حصة تعلم اللغة العربية كان عدد قليل فقط من الطلاب متحمسين وبدا معظمهم عاديين. خلال وقت الفصل، هناك أيضًا عدد قليل من الطلاب الذين يُسمح لهم بمغادرة الفصل الدراسي لفترة طويلة، لكن هذا لا يحدث في دروس اللغة العربية فقط. يحدث عدم انتباه الطلاب بسبب الملل، الاستخدام الخاطئ للأجهزة، طرق أو وسائل التعلم غير الجذابة، جدولة دروس اللغة العربية في الساعة الأخيرة. بصرف النظر عن ذلك، فقد تشكلت عقلية بين الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة، مع وجود الكثير من القواعد والأنظمة، التي لا حاجة إليها كثيرًا في الحياة اليومية، مع وجود نطاق ضئيل للتطبيق.

كما تم إجراء مقابلات بشأن عدم الاهتمام مع الطلاب. وكانت نتائج المقابلات مع الطلاب متوافقة مع ما نقله المعلم. وذكر الطلاب أنهم لا يملكون كتباً باللغة العربية لأن الكتب تعتبر باهظة الثمن، وكانوا يعتمدون على كتب الأصدقاء، وشعروا أنها ستكون خسارة إذا استخدموها لمدة عام دراسي واحد فقط.

الطلاب غير مهتمين بدراسة مقررات اللغة العربية اللامنهجية لأن الطلاب غير مهتمين ويشعرون أن اللغة العربية ليست مجالهم (عاطفة) هم. يتم أيضًا إعطاء الأولوية لوقتهم للقيام بالأنشطة اللامنهجية أو التدريس في مواضيع أخرى.

يعتبر بعض الطلاب أن اللغة العربية لغة معقدة، وغير مثيرة للميل، وغير مدرجة في مادة إلى خمس مواد مفضلة، وبالتالي فإن حماس غالبية الطلاب يبدو طبيعيًا ويسير مع التدفق. ولذلك، غالبًا ما يتم تحويل انتباه وتركيز بعض الطلاب إلى الأدوات الذكية، أو التحدث مع الأصدقاء، أو غيرها من الأنشطة، خاصة إذا كانت دروس اللغة العربية في الساعة الأخيرة.

وبناء على نتائج المقابلة، تبين أيضا أن دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية لم تكن الأمثل، وهو ما نقله معلمو اللغة العربية. وذكر المعلمون أن هناك طلاباً ما زالوا لم يسلموا الواجبات في الموعد المحدد لها.

في المدرسة الثانوية ١ الحكومية بمكاسر مدينة ماكاسار خلال أغسطس ٢٠٢٤ من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، من بين ٦ فصول في الصف ٩ كان هناك ١٢ طالبًا لم يقوموا بواجباتهم، ومن ٦ فصول في الفصل ٨ كان هناك ١٧ طالبًا لم ينجوا من واجباتهم، ومن ٦ فصول في الفصل ٧ كان هناك ٨ طلاب لم يقوموا بواجباتهم[١٣]. وفي الوقت نفسه، في المدرسة الثانوية ٢ الحكومية بمكاسر خلال أغسطس ٢٠٢٤ من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، من بين ٦ فصول في الفصل ٩ كان هناك ١٥ طالبًا لم يقوموا بواجباتهم، من ٦ فصول في الفصل ٨ كان هناك ٢٠ طالبًا لم ينجوا من واجباتهم، من ٦ فصول في الفصل ٧ كان هناك ١٠ طلاب لم يقوموا بواجباتهم[١٤].

ونادرًا ما يفتح الطلاب كتبهم العربية ويعيدون دراستها بعد عودتهم من المدرسة إلى المنزل. يقوم الطلاب بفتح وإعادة دراسة الكتب العربية فقط عندما يكون لديهم واجبات. عندما كان التعلم يحدث، كان هناك طلاب مهتمون بطرح الأسئلة، لكن أولئك الذين طرحوا كانوا نفسهم والآخرون تبعوهم. على الرغم من أن المعلمين قاموا بدافع الطلاب، إلا أن بعضهم يتم دوافعهم في وقت قصير والعديد منهم يبدو عاديًا. لم يقم أي من أولياء أمور الطلاب بالاتصال بالمعلم للسؤال عن تطور اللغة العربية لدى أطفالهم. الدوافع المتبادل لزملائك الطلاب، فقط ساعد في إنجاز المهام.

وبناء على مقابلات مع الطلاب، قالوا إن بعض الطلاب لم يجمعوا من قبل موعد التسليم، حتى أن هناك طلابًا متأخرين أشهرًا أو لا يقدمون حتى يتم طلبهم في نهاية الفصل الدراسي. كما أن الطلاب نادراً ما يعيدون دراسة اللغة العربية إلا في

---

[13] Guru Bahasa Arab MTsN 1 Kota Makassar, *Absensi pengerjaan tugas selama bulan Agustus 2024* (Makassar, 2024).

[14] Guru Bahasa Arab MTsN 2 Kota Makassar, *Absensi pengerjaan tugas selama bulan Agustus 2024* (Makassar, 2024).

حالة وجود واجب، لأنهم يعطون الأولوية للمواد الأخرى ولا يوجد من يرشدهم لذلك يخافون من ارتكاب الأخطاء. أثناء التعلم، يطرح الطلاب الأسئلة فقط لأنهم في حيرة من أمرهم بشأن ما يريدون طرحه، ويشعرون بالحرج من أن يكونوا مركز الاهتمام، ويخافون من الحصول على السؤال الخطأ لذلك يفضلون طرح أقرب أصدقائهم. وأكد الطلاب أنه تم تحفيزهم من قبل المعلم لتعلم اللغة العربية، إلا أن ردود الطلاب كانت طبيعية. عدد قليل جدًا من الآباء يهتمون بتنمية اللغة العربية لأطفالهم، وذلك لأن الآباء مشغولون وليس لديهم سوى القليل من الوقت. لن يسأل الآباء أطفالهم إلا إذا أعلن المعلمون أن واجباتهم غير مكتملة. بصرف النظر عن تحفيز بعضهم البعض عندما تكون هناك مهام في شكل مساعدة في العمل، يقوم الطلاب أيضًا بتحفيز بعضهم البعض إذا شارك أصدقاؤهم في المسابقات. ومع ذلك، في الحياة اليومية، إذا كان هناك طلاب متحمسون لتعلم اللغة العربية، فإن أصدقاءهم يبدون عاديين، لأنهم كثيرًا ما رأوهم متحمسين لذلك يُنظر إليها على أنها عادة، وقد ترسخت في أذهانهم أنه حتى لو كانوا متحمسين أيضًا، فلن يتم اللحاق بهم.

إدراكًا لأهمية أنشطة التعلم في تعلم اللغة العربية للمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مكاسر، تم تشجيع المؤلف على إجراء بحث حول العوامل التي تساهم في أنشطة تعلم اللغة العربية الأقل من المثالية للطلاب في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة مكاسر، والتي تشمل ميول الطلاب ودوافعهم. ويمكن استخدام فهم هذه الجوانب وتحسينها لتحسين أنشطة التعلم. وعلى هذا الأساس، يهتم المؤلف بالبحث في تأثير ميول الطلاب ودوافعهم على أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بمكاسر. تهدف الخطوة التالية من هذا البحث إلى زيادة التشجيع للطلاب من أجل زيادة أنشطة تعلم الطلاب.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

انطلاقا من خلفية البحث فإن تحقيق البحث في هذا البحث تتلخص في التساؤلات التالية:

١. كيف تأثير ميول الطلاب على أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بمكاسر؟

٢. كيف تأثير دوافع الطلاب على أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بمكاسر؟

٣. كيف تأثير ميول الطلاب ودوافعهم على أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بمكاسر؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

استنادا إلى تحقيق البحث أعلاه، فإن أغراض هذا البحث هو تحليل تأثير:

١. ميول الطلاب على أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بمكاسر.

٢. دوافع الطلاب على أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بمكاسر.

٣. ميول الطلاب و دوافعهم على أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بمكاسر.

الفصل الرابع: أهمية البحث

استنادا إلى أغراض البحث المذكورة أعلاه، فإن أهمية هذا البحث هي كما يلي:

١. أهمية نظرية

أ. للمؤسسات التعليمية، يمكن استخدامه كمصدر للمعلومات في تطوير المعرفة، خاصة فيما يتعلق بتأثير ميول الطلاب ودوافعهم على أنشطة تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

ب. للباحثين، كمواد مرجعية أو مادة مقارنة للباحثين الذين يرغبون في دراسة المشكلات ذات الصلة.

٢. أهمية تطبيقية

أ. لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بمكاسر، تتأثر المدخلات المتعلقة بأنشطة تعلم الطلاب بالميول والدوافع، لذا فإن تحسين ذلك أمر مهم للغاية.

ب. للطلاب وأولياء الأمور، كمدخل لتعزيز المزيد من الميول والدوافع في تعلم اللغة العربية.

ج. لوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، كأساس لصياغة سياسات أكثر فعالية لزيادة ميول الطلاب ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في المدارس. ومن المتوقع أن تؤدي السياسات التي تركز على تحسين هذه الجوانب إلى زيادة أنشطة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

في هذا البحث أخذ الباحث عنوان تأثير ميول الطلاب و دوافعهم على أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بمكاسر. ومن هذا العنوان توصل الباحث إلى متغيرين مستقلين وهي الميول كالمتغير المستقل الأول و الدوافع كالمتغير المستقل الثاني، في حين أن المتغير غير مستقل هو أنشطة تعلم.

الميل لغة يعني الاهتمام الشديد نحو الشيء. وفقًا لكومبري، الميل هو الشعور بالتفضيل والفضول تجاه شيء ما أو نشاط ما، دون أن يخبرك أحد بذلك. يتم التعبير عن الاهتمام من خلال البيانات التي توضح أن الطلاب يفضلون شيئًا ما على شيء آخر، ويمكن أيضًا إظهاره من خلال المشاركة في النشاط[١٥]. وفي قياس الميول يتم استخدام المؤشرات من كومبري وهي[١٦]:

---

[15] Kompri, *Belajar: Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, I. (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), 137–138.

[16] Kompri, *Belajar: Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, 138–142.

١. الفرح

يجب على الطالب الذي يشعر بالسعادة أو الإعجاب بالدرس أن يستمر في دراسة المعرفة المتعلقة بهذا الدرس. ليس هناك على الإطلاق أي شعور بالإجبار على دراسة هذا المجال.

٢. المبالاة في التعلم

المبالاة أيضًا تكون مؤشرا على الميل بالتعلم. المبالاة هي تركيز أو نشاط روحنا نحو الملاحظة والفهم وما إلى ذلك مع استبعاد أي شيء آخر. من الطبيعي أن يهتم الشخص الذي لديه اهتمام بالتعرف على شيء ما بهذا الشيء.

٣. مواد الدراسة وشخصية المعلم

ليس كل الطلاب يحبون المادة الدراسية بسبب اهتمامهم بالتعلم. هناك أولئك الذين يطورون اهتمامًا بالتعرف على هذا المجال بسبب تأثير معلميهم وزملائهم والمواد التعليمية المثيرة للميل. وبمرور الوقت، إذا كان الطلاب قادرين على تطوير اهتمامهم بالتعلم حول مواد الدراسة، فسيكونون بلا شك ناجحين حتى لو تم تصنيفهم على أنهم طلاب ذوو قدرة متوسطة.

الاهتمام بالمعلم يعني عدم الكراهية أو اللامبالاة، الاهتمام بالمادة التي يتم تدريسها، التمتع بحماسة عالية والتحكم في انتباه المرء، خاصة تجاه المعلم، والرغبة في الانضمام دائمًا إلى مجموعة صفية، والرغبة في أن يعرف الآخرون هويته، وتكون تصرفاته المعتادة والأخلاقية دائمًا تحت السيطرة الذاتية، ويتذكر المرء دائمًا الدروس ويعيد دراستها، ويتم التحكم دائمًا في البيئة المحيطة به.

٤. فوائد ووظائف المادة

وبصرف النظر عن الشعور بالبهجة، فإن الاهتمام بالتعلم وكذلك مواد الدراسة و شخصية المعلم أمر مثير للميول. تعد فوائد الدروس ووظائفها أيضًا مؤشرًا على الميل بالتعلم. لأن كل درس له فوائده ووظائفه.

وبصرف النظر عن الميول، يعتبر دافع الطلاب أيضًا مؤثرًا على أنشطة تعلم اللغة العربية. الدوافع وفقا لسيفالوس، وآخرون. هي عوامل خارجية وداخلية تؤثر

أو تشجع شخصًا ما على اتخاذ إجراءات معينة[١٧]. هناك مؤشران للدافع وفقًا لسيفالوس وآخرين، وهما[١٨]:

١. داخلي

تشير المصادر الداخلية للدافع إلى جميع الجوانب البيولوجية والنفسية وغيرها من الجوانب الداخلي التي تحفز السلوك. هناك عدة مصادر للدوافع الداخلي، وهي الاحتياجات، والمواقف، والقيم، والفضول، والكفاءة، والتمتع. تعتبر مصادر الدوافع الداخلية مهمة جدًا، ولكنها ليست الوحيدة لأن هناك أيضًا مصادر خارجية للدافع.

٢. خارجي

مصادر الدوافع الخارجية هي مصادر لا تأتي من الفرد نفسه، بل تأتي من البيئة المحيطة وتوجه الطالب نحو أهداف معينة؛ مثلاً الرغبة في إرضاء الوالدين، وتجنب العقاب، والحصول على المكافآت، وغيرها. هناك عدة مصادر للدوافع الخارجية بما في ذلك الآباء والمعلمين والدرجات والأقران.

بصرف النظر عن تحليل تأثير الميول على أنشطة التعلم وتأثير الدوافع على أنشطة التعلم، يريد هذا البحث أيضًا تحليل تأثير الميول والدوافع معًا على أنشطة التعلم. ووفقا لجمارة، فإن أنشطة التعلم هي الأنشطة التي يتم تنفيذها في عملية التعلم. لم أر قط شخصًا يدرس دون الانخراط في الأنشطة[١٩]. وفقا لساردمان، فإن أنشطة التعلم هي عندما يتصرف الطلاب بنشاط أو يفعلون شيئا في التعلم[٢٠]. تنص أنشطة تعلم اللغة العربية في قرار مدير عام التربية والتعليم الإسلام رقم ٣٣٠٢ لسنة ٢٠٢٤ على أن أهداف أنشطة تعلم اللغة العربية هي الكفاءة اللغوية والكفاءة

---

[17] Ligia Fernanda Espinosa Cevallos, Veronica Marisol Ruiz Penafiel, dan Andres Marcelo Bonilla Marchan, "Motivation in Education: The Road to Successful Learning," in *Where Motivation and Learning Meet: Bringing Key Concepts, Research Insights, and Effective Practices Together Into the Language Classroom*, I. (Machala: Universidad Technica de Machala, 2024), 25.

[18] Cevallos, Penafiel, dan Marchan, "Motivation in Education: The Road to Successful Learning," 29–33.

[19] Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, 3 ed. (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 38.

[20] Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 24 ed. (Depok: RajaGrafindo Persada, 2018), 96–97.

الاتصالية والكفاءة الثقافية[٢١]. تشمل أنشطة التعلم الاستماع والمحادثة والقراءة والمشاهدة والكتابة والعرض ومراقبة الصور والتذكر والفكر والتدريب/الممارسة.

١. الاستماع و المحادثة

الاستماع هو أحد أنشطة التعلم. يجب على كل من يدرس في المدرسة أن يكون لديه أنشطة استماع. عندما يستخدم المعلم طريقة المحاضرة، يتعين على كل طالب الاستماع إلى ما يقوله المعلم. مطلوب منهم أن يكونوا مستمعين جيدين. عند الاستماع إلى ما يتم المحاضرة لا يجوز التدخل في سير المحاضرة. لأنه يمكن أن يتعارض مع التركيز في الدراسة[٢٢]. الاستماع هو القدرة على فهم وتحديد وتفسير الحقائق والأفكار الرئيسية وتسلسل الأحداث والمعاني الصريحة والضمنية والقيم والحقائق والآراء والحلول والفوائد وقراءة الجداول وطرح الأسئلة واستنتاج محتويات النص المستمع[٢٣].

المحادثة هو القدرة على نقل الرسائل القصيرة، وطرح الأسئلة، وإيصال المعلومات حول موضوعات معينة، وتقديم الآراء بدقة وطلاقة ومهارة وكفاءة وفعالية بما يتوافق مع ثقافة اللغة الهدف[٢٤].

٢. القراءة والمشاهدة

القراءة هي النشاط الذي يتم القيام به غالبًا أثناء الدراسة في المدرسة. لاكتساب المعرفة لا توجد طريقة أخرى للقيام بذلك سوى قراءة المزيد. إن فهم نفسك أمر مهم للغاية، لذا يمكنك اختيار الأسلوب الأكثر ملاءمة لخصائصك الشخصية، دون تجاهل الأنماط العامة في التعلم[٢٥]. القراءة هي القدرة على فهم وتفسير وتحديد الحقائق والأفكار الرئيسية وتسلسل الأحداث والمعاني الصريحة

---

[21] Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab."

[22] Sayiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 38.

[23] Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab."

[24] Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab."

[25] Djamarah, *Psikologi Belajar*, 41.

والضمنية والقيم والحقائق والآراء والحلول والفوائد وقراءة الجداول وطرح الأسئلة واستنتاج محتويات النص المقروء[٢٦].

المشاهدة هي توجيه رؤية المرء إلى شيء ما. في التعليم، يتم تضمين أنشطة المشاهدة في فئة أنشطة التعلم. في الفصل، ينظر الطالب إلى السبورة التي تحتوي على النص الذي كتبه المعلم للتو. الكتابة التي يراها الطلاب تخلق انطباعًا ثم يتم تخزينها في الدماغ. ليست كل أنشطة المشاهدة تعني التعلم. عرض الأنشطة بمعنى التعلم هنا هو عرض الأنشطة التي تهدف إلى تلبية الحاجة إلى إحداث تغييرات سلوكية إيجابية. إن عرض الأنشطة بدون غرض ليس عملاً للتعلم[٢٧]. المشاهدة هي القدرة على الانتباه والفهم والاستخدام والفكر والتحليل والتقييم وتقدير البنية والمحتوى والافتراضات والقيم والمعتقدات والوظائف الاجتماعية للنصوص المرئية والنصوص متعددة الوسائط وفقًا لأهدافها واهتماماتها[٢٨].

٣. الكتابة والعرض

في التعليم التقليدي، يعد تدوين الملاحظات نشاطًا يتم تنفيذه غالبًا. كل شخص لديه طريقة معينة لتسجيل الدروس. وكذلك الأمر بالنسبة لاختيار النقاط الرئيسية التي تعتبر مهمة. وذلك لأن المعرفة التي يمتلكها الشخص مختلفة، لذلك يختلفون أيضًا في تقييم المادة المراد تسجيلها. لا يمكن القول بأن أنشطة تدوين الملاحظات التي تكون ذات طبيعة متابعة أو نسخ أو نسخ هي أنشطة تعليمية. يتم تضمين تدوين الملاحظات كنشاط تعليمي، أي إذا كان الأشخاص أثناء تدوين الملاحظات يدركون احتياجاتهم وأهدافهم، ويستخدمون مجموعة معينة من الأشياء بحيث تصبح الملاحظات مفيدة لاحقًا لتحقيق أهداف التعلم. الملاحظات مفيدة جدًا لتخزين عدد من المعلومات. والتي ليست مجرد حقائق، ولكنها تتكون

---

[26] Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab."

[27] Djamarah, *Psikologi Belajar*, 39.

[28] Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab."

أيضًا من مادة ناتجة عن تحليل مادة القراءة[٢٩]. الكتابة هي القدرة على كتابة الكلمات والتعابير ونقل الرسائل وتوصيل الحقائق والأفكار في جمل وفقرات من خلال الاهتمام بالإطار الزمني والبنية النحوية وثقافة اللغة الهدف[٣٠].

العرض هو القدرة على تقديم الأفكار وانتقادها وتقييمها بشكل واضح وفعال، سواء على المستوى الفردي أو التعاوني، باستخدام الاستراتيجيات والإيماءات المناسبة[٣١].

٤. ملاحظة الصورة

يمكن أن تكون الصور مادة توضيحية تساعد الشخص على فهم شيء ما. الصور يمكن أن تعزز الفهم في وقت قصير نسبيا. لا تتجاهل الصور للملاحظة، لأن هناك أشياء معينة لا تتضمنها الشروحات المكتوبة[٣٢].

٥. الذكر

لمعرفة أن شخصًا يتذكر بشيئ، يمكن رؤية ذلك من خلال مواقفه وأفعاله. يتم تنفيذ عملية التذكر عندما يتذكر شخص ما انطباعًا كان لديه. الذاكرة نفسها هي قدرة الروح على دمج (التعلم) وتخزين (الاحتفاظ) وإعادة تذكر الأشياء التي مضت. إذن، فيما يتعلق بالذاكرة هناك ثلاث وظائف، وهي: الدخول، والتخزين، والعودة إلى الوعي[٣٣].

٦. الفكر

الفكر هو قدرة النفس على إقامة العلاقات بين أجزاء المعرفة. عندما يتم الفكر، تحدث عملية هناك. هناك مستويات مختلفة للتفكير وهي المعرفة، والشمولية، والتطبيق، والتحليل والتركيب، والتقييم[٣٤].

---

[29] Djamarah, *Psikologi Belajar*, 40.

[30] Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab."

[31] Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab."

[32] Djamarah, *Psikologi Belajar*, 42.

[33] Djamarah, *Psikologi Belajar*, 44.

[34] Djamarah, *Psikologi Belajar*, 34–35.

٧. التمرين

التعلم بالتمرين هو مفهوم التعلم الذي يتطلب تكامل الجهود لكسب الانطباعات عن طريق العمل. التعلم بالممارسة في هذه الحالة يشمل الممارسة. مع الكثير من الممارسة، تصبح الانطباعات المستلمة أكثر فاعلية. وبالتالي، يمكن للأنشطة التدريبية أن تدعم التعلم الأمثل[٣٥].

في المتغير الميول والمتغير الدوافع، و المتغير أنشطة التعلم، سيستخدم الباحث المؤشرات الموجودة لقياس الميول و الدوافع و أنشطة التعلم. يوجد في هذا البحث متغيرين مستقلين وهي الميول كالمتغير المستقل الأول و الدوافع كالمتغير المستقل الثاني. في قياس الميول، استخدم الباحث مؤشرات من كومبري. وفي الدوافع، استخدم الباحث مؤشرات من نظرية سيفالوس وآخرون.

ومن هذين المتغيرين المستقلين يقوم الباحث بربطهما بمتغير غير مستقل هي أنشطة التعلم أو يبحث الباحث عن مدى تأثير الميول على أنشطة التعلم، وتأثير الدوافع على أنشطة التعلم، وتأثير الميول والدوافع معًا على أنشطة التعلم.

وفي شرح إطار التفكير أعلاه، يحاول الباحث تبسيطه من خلال الرسم البياني أدناه:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

[35] Djamarah, *Psikologi Belajar*, 45.

الصورة ١,١ الإطار الفكري

الفصل السادس: الفرضية

بناء على الإطار أعلاه يتم التوصل إلى الفرضية التالية:

H_0 : لا يوجد أي تأثير ميول الطلاب على أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية بمكاسر.

H_a : هناك تأثير ميول الطلاب على أنشطة تعلم اللغة العربية العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية بمكاسر.

H_0 : لا يوجد تأثير دوافع الطلاب على أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية بمكاسر.

H_a : هناك تأثير دوافع الطلاب على أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية بمكاسر.

H_0 : لا يوجد تأثير ميول الطلاب و دوافعهم على أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية بمكاسر.

H_a : هناك تأثير ميول الطلاب ودوافعهم على أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية بمكاسر.

الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

لتعزيز البحث حول تأثير ميول الطلاب ودوافعهم على أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية بمكاسر، أجرى المؤلف مراجعة الأدبيات للدراسات السابقة المناسبة، وهي:

١. أجرت بوتري ديانا بحثًا بعنوان تأثير الميول والدوافع للتعلم على مهارات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة التسناوية نور الإسلام الطويلي. الهدف من هذا البحث هو تحديد تأثير ميول الطلاب ودوافعهم في دراسة اللغة العربية وأن الميول والدوافع للتعلم في وقت واحد لهما تأثير كبير على دراسات اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية نور الإسلام الطويلي. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي. هناك طريقتان لجمع البيانات المستخدمة، وهما الملاحظة والاستبيانات. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبارات الصلاحية، واختبارات الموثوقية، وتحليل بيانات البحث الوصفي. تظهر نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن الاهتمام بالتعلم ليس له تأثير كبير على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، بل إن دوافع التعلم لها تأثير كبير في اتجاه إيجابي على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. وتظهر نتائج تقديرات تحليل

الانحدار الخطي المتعدد أن الميول ودوافع التعلم لهما تأثير متزامن على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة التسناوية نور الإسلام الطويلي[٣٦].

٢. أجرت ليليس إرفيانا بحثًا بعنوان تأثير ميول الطلاب بالتعلم والاتجاهات والتصورات حول كيفية تدريس المعلمين لنتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن في المدارس المتوسطة الحكومية في منطقة بولوكومبا. يهدف هذا البحث إلى الكشف عن مدى تأثير الميول بالتعلم وتصورات الطلاب لطريقة المعلم في التدريس على نتائج تعلم الرياضيات بشكل مباشر وغير مباشر من خلال الاتجاهات نحو دروس الرياضيات لطلاب الصف الثامن في المدارس المتوسطة الحكومية في منطقة بولوكومبا. يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا. هذا النوع من البحث هو بأثر رجعي وهو سببي بطبيعته. وأظهرت نتائج البحث أن الاهتمام بالتعلم وتصورات الطلاب لكيفية تدريس المعلمين لها تأثير إيجابي وكبير على اتجاهاتهم نحو دروس الرياضيات. إن الاهتمام بالتعلم وتصورات الطلاب لكيفية تدريس المعلمين واتجاهاتهم نحو دروس الرياضيات لها تأثير إيجابي وهام على نتائج تعلم الرياضيات. إن الميل بالتعلم له تأثير إيجابي وهام على تصورات الطلاب لكيفية قيام المعلمين بالتدريس. إن الميل بالتعلم له تأثير إيجابي ومعنوي بشكل غير مباشر من خلال الاتجاهات نحو دروس الرياضيات على نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب. تصورات الطلاب لطريقة المعلم في التدريس لها تأثير إيجابي وكبير بشكل غير مباشر من خلال الاتجاهات نحو دروس الرياضيات على مخرجات تعلم الرياضيات لدى الطلاب[٣٧].

٣. أجرى خير الأنوار بحثًا بعنوان تأثير انضباط المعلم ودوافع تعلم الطلاب على التحصيل التعليمي للطلاب في المدرسة الابتدائية في منطقة نجانترو، مقاطعة تولونجاجونج. الهدف من هذا البحث هو تحليل تأثير انضباط المعلم ودوافع تعلم

---

[36] Dayana Putri, "Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berbahasa Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Tawaeli" (Universitas Islam Negeri Datokarama Palu, 2023).

[37] Lilis Erviana, "Pengaruh Minat Belajar, Sikap, dan Persepsi Siswa Tentang Cara Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Pada SMP Negeri di Kabupaten Bulukumba" (Universitas Negeri Makassar, 2014).

الطلاب على التحصيل التعليمي للطلاب في المدرسة الابتداعية في منطقة نغانترو. يستخدم هذا البحث المنهج الاستنباطي مع النوع الكمي من البحث. تظهر نتائج البحث أن هناك تأثير كبير بين انضباط المعلم على التحصيل التعليمي للطلاب في المدرسة الابتداعية في منطقة نغانترو. هناك تأثير كبير بين دوافع تعلم الطلاب على التحصيل التعليمي للطلاب في المدرسة الإبتداعية في جميع أنحاء منطقة نجانترو. يوجد تأثير كبير بين انضباط الطلاب ودوافع تعلم الطلاب على التحصيل التعليمي في المدرسة الابتداعية في جميع أنحاء منطقة نجانترو[٣٨].

٤. أجرت راضية بحثًا بعنوان تأثير استخدام الوسائط السمعية والبصرية على أنشطة تعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بنرانج. يهدف هذا البحث إلى تحديد استخدام الوسائط السمعية والبصرية وأنشطة تعلم الطلاب وكيفية تأثير استخدام الوسائط السمعية والبصرية على أنشطة تعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بنرانج. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع من البحث الميداني. نتائج هذا البحث هي أن استخدام الوسائط السمعية والبصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بنرانج يقع في الفئة "عالية"، بناءً على نتائج حساب المتغير[٣٩].

٥. أجرى حصراتي ونور عافية ويولمياتي بحثًا بعنوان تأثير الميول بالتعلم على نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معارف أمبوبادانج، منطقة توبي تارامانو، مقاطعة بوليوالي ماندار. يهدف هذا البحث إلى معرفة ميل الطلاب بالتعلم في مواد اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معارف أمبوبادانج، منطقة توبي تارامانو، منطقة بوليوالي ماندار، ومعرفة ما إذا كان هناك تأثير للميل بالتعلم على نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية في

---

[38] Choirul Anwar, "Pengaruh Kedisiplinan Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiiyah Se-Kecamatan Ngantru Kabupaten Tulungagung" (Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2017).

[39] Radiah, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqhi di MTsN Pinrang," *Institut Agama Islam NegeriParepare* (Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2020).

المدرسة الابتدائية الإسلامية معارف أمبوبادانج، منطقة توبي تارامانو، منطقة بوليوالي ماندار. يستخدم هذا البحث نهجا كميا مع التقنيات أخذ العينات العشوائية البسيطة. وتوصلت نتائج هذا البحث إلى وجود تأثير معنوي بين الميل بالتعلم ونتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية[٤٠].

٦. أجرى فوزي وعريف ومحياني بحثًا بعنوان استراتيجيات دوافع التعلم و الميل بالتعلم مع نتائج تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى دراسة الاستراتيجيات بين دوافع تعلم الطلاب و الميل بالتعلم ونتائج تعلم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث منهج طريقة المسح الكمي. نتائج هذا البحث هي أن هناك علاقة إيجابية بين دوافع التعلم ونواتج تعلم اللغة العربية، هناك علاقة إيجابية بين الميل بالتعلم ونواتج تعلم اللغة العربية، هناك علاقة إيجابية بين دوافع التعلم و الميل بالتعلم ونواتج تعلم اللغة العربية[٤١].

٧. أجرى سبرينا و بيكتي أرسو و برستووو بحثًا بعنوان تأثير الميول والدوافع على النشاط والاستعداد لتعلم الفيزياء لدى الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ سوكامورو. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير الميول بالتعلم ودوافع التعلم على أنشطة التعلم والاستعداد. هذا البحث هو نوع من البحث الكمي، مع تصميم بحث سببي تأكيدي. أظهرت نتائج التحليل الوصفي أن ميول الطلاب بالتعلم ودوافع التعلم وأنشطة التعلم والاستعداد للتعلم تقع في الفئة المتوسطة. أظهرت نتائج تحليل سيم أن الميل بالتعلم له تأثير كبير على أنشطة التعلم، و الميل بالتعلم له تأثير كبير على الاستعداد للتعلم، والدوافع للتعلم له تأثير كبير على أنشطة التعلم، والدوافع للتعلم له تأثير كبير على الاستعداد للتعلم[٤٢].

---

[40] Hasrati Hasrati, Nur Afiah, dan Yulmiati Yulmiati, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIS Ma'arif Ambopadang Kecamatan Tubbi Taramanu Kabupaten Polewali Mandar," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 17.

[41] Hanifal Fauzy, Zainal Abidin Arief, dan Muhyani Muhyani, "Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2019): 112.

[42] Sabrina, Bektiarso, dan Prastowo, "Pengaruh Minat Dan Motivasi Terhadap Aktivitas Dan Kesiapan Belajar Fisika Siswa Sman 1 Sukomoro."

٨. أجرى داليمان ومفرود تيغوه موليو بحثًا بعنوان تأثير أنشطة تعلم الطلاب و الميل بالتعلم على التحصيل في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير أنشطة التعلم على التحصيل في تعلم اللغة العربية، وتحديد تأثير ميول تعلم الطلاب على التحصيل في تعلم اللغة العربية، وتحديد تأثير أنشطة التعلم و ميول تعلم الطلاب على التحصيل في تعلم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث طريقة المسح مع النهج الكمي وتقنيات التحليل الارتباطي. نتائج هذا البحث هي أنه ثبت أن أنشطة التعلم لها تأثير على تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية، وثبت أن ميول تعلم الطلاب لها تأثير على تحصيل تعلم اللغة العربية، وثبت أن أنشطة تعلم الطلاب و ميولهم التعليمية لها تأثير كبير على تحصيل تعلم اللغة العربية[٤٣].

٩. أجرى جومارنياتي وأسوار أنس بحثًا بعنوان تأثير دوافع التعلم وأنشطة التعلم على نتائج التعلم لطلاب قسم تربية المدرسين الإبتدائية. يهدف هذا البحث إلى فهم وصف وتأثير دوافع التعلم وأنشطة التعلم على نتائج التعلم لطلاب الفصل الثالث قسم تربية المدرسين الإبتدائية. هذا النوع من الأبحاث هو بأثر رجعي وهو سببي بطبيعته. وأظهرت نتائج البحث أن غالبية الطلاب لديهم دوافع التعلم في الفئة العالية، وأنشطة التعلم في الفئة الأقل نشاطا، ومخرجات التعلم في الفئة المتوسطة وهناك تأثير إيجابي وكبير لدوافع التعلم وأنشطة التعلم معا على نتائج تعلم الطلاب في المقررات الحسابية[٤٤].

١٠. أجرى ليوني سانجا لامساري بوربا بحثًا بعنوان تأثير تنفيذ نوع من نموذج التعلم التعاوني اثنان يبقى اثنان طائشين حول نتائج تعلم الطلاب وأنشطة التعلم في موضوع الغرويات. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع اثنان يبقى اثنان طائشين على نتائج تعلم الطلاب وأنشطة التعلم في موضوع الغرويات في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ سيديكالنج. هذا

---

[43] Daliman dan Mufrod Teguh Mulyo, "Pengaruh Aktivitas Belajar dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab," *Fahima: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman* 2, no. 1 (2023): 93–116.

[44] Jumarniati dan Aswar Anas, "Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PGSD," *CJPE: Cokroaminoto Journal of Primary Education* 2, no. 2 (2019): 41–47.

النوع من البحث هو البحث التجريبي. نتائج هذا البحث هي أن هناك تأثير لتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع اثنان يبقى اثنان طائشين على نتائج تعلم الطلاب وأنشطة التعلم في موضوع الغرويات في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ سيديكالنج الفصل الدراسي ٢[٤٥].

١١. أجرى السيهدافي، ونجلاء عقيلة حليم، وسرهول أزكار بوهان بحثًا بعنوان تأثير الدوافع وأنشطة التعلم على تحسين نتائج تعلم اللغة الإنجليزية للطلاب في المدرسة العالية نيجري ٢ النموذجية ميدان. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير الدوافع وأنشطة التعلم على تحسين نتائج تعلم اللغة الإنجليزية لدى الطلاب في المدرسة العالية نيجيري ٢ النموذجية ميدان. تستخدم طريقة البحث هذه البحث المسحي. نتائج هذا البحث هي أن الدوافع له تأثير على تحسين نتائج التعلم وأن أنشطة التعلم ليس لها أي تأثير على زيادة نتائج التعلم[٤٦].

١٢. أجرى ستيفن ديني بيساري بحثًا بعنوان العلاقة بين الميل وأنشطة تعلم الطلاب. يهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين الميل وأنشطة تعلم الطلاب. طريقة البحث هذه كمية باستخدام تقنية تحليل الارتباط اللحظي لمنتج بيرسون. نتائج هذا البحث هي أن هناك علاقة إيجابية ومعنوية بين المتغير X الميل وأنشطة تعلم الطلاب المتغيرY [٤٧].

كما يعرض الباحث عرض الدراسات السابقة المناسبة أعلاه في شكل جدول على النحو التالي:

---

[45] Jumarniati dan Anas, "Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PGSD."

[46] Al Syahdafi, Najla Aqilah Halim, dan Sarhul Azkar Pohan, "Pengaruh Motivasi Dan Aktivitas Belajar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan," *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)* 01, no. 03 (2024): 456–460.

[47] Stefen Deni Besare, "Hubungan Minat dengan Aktivitas Belajar Siswa," *JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran)* 7, no. 1 (2020): 18–25.

الجدول ١,١ الدراسات السابقة

الرقم	العنوان	النوع، المؤلف، السنة	المساواة	الاختلاف	أصالة البحث
١	تأثير الميول والدوافع على التعلم قدرة الطلاب على اللغة العربية المدرسة التسناوية نور الاسلام الطويلي	أطروحة، بوتري دايانا، ٢٠٢٣	الميول والدوافع للتعلم	القدرة على اللغة العربية كمتغير Y1	يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير ميول الطلاب ودوافعهم على أنشطة تعلم اللغة العربية.
٢	تأثير ميول التعلم لدى الطلاب، ومواقفهم، وتصوراتهم حول الأساليب تدريس المعلمين لمخرجات تعلم الرياضيات للطلاب الصف الثامن في الثانوية	أطروحة، ليليس ارفيانا، ٢٠١٤	الميول بالتعلم	لديه ٣ متغيرات X، الموقف مثل X2، تصور الطالب للطريقة يعلم المعلم كـ X3، و نتيجة التعلم Y1.	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

	الحكومية الحكومية في منطقة بولوكومبا				
٣	تأثير انضباط المعلم ودافعه تعلم الطلاب على تحصيل تعلم الطلاب في المدرسة الإبتضائية في منطقة نغانترو منطقة تولونجاجونج	أطروحة، جوقة أنور، ٢٠١٧	الدوافع للتعلم	انضباط المعلم هو X 1 وإنجاز تعلم الطالب هو Y1	
٤	تأثير استخدام الوسائط السمعية والبصرية على أنشطة تعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بنرانج	أطروحة، راضية، ٢٠٢٠	أنشطة التعلم	استخدام الوسائط السمعية والبصرية	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٥	تأثير الميول بالتعلم على نتائج تعلم الطلاب في عيونهم دروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معارف أمبوبادانج، منطقة توبي تارامانو، مقاطعة بوليوالي ماندار	مجلة حصراتي وعافية ويلمياتي، ٢٠٢١	الميول بالتعلم	نتائج التعلم كما Y1	
٦	استراتيجيات دافع التعلم و الميول بالتعلم مع نتائج تعلم اللغة العربية	مجلة، فوزي، عارف، محياني، ٢٠١٩	الميول بالتعلم والدوافع للتعلم	نتائج التعلم كما Y1	
٧	تأثير الميول والدوافع على أنشطة تعلم الفيزياء	مجلة، تشيندي بيوتي إس، سينغيه	الميول والدوافع والتعلم	الاستعداد للتعلم باعتباره Y2	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

	واستعداد الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ سوكامورو	بيكتيارسو، سري هاندونو بودي براستوو، ٢٠٢١.			
٨	تأثير أنشطة التعلم و ميول الطلاب بالتعلم على التحصيل في تعلم اللغة العربية	مجلة داليمان ومفرود تيغوه موليو، ٢٠٢٣	أنشطة التعلم و الميول	أنشطة التعلم مثل X1 والتحصيل التعليمي مثل Y1	
٩	تأثير دوافع التعلم وأنشطة التعلم على مخرجات التعلم لدى طلاب قسم تربية المدرسين الإبتدائية	مجلة جمرنياتي وأسوار أنس، ٢٠١٩	أنشطة الدوافع والتعلم	أنشطة التعلم مثل X2 ونتائج التعلم مثل Y1.	
١٠	أثر تطبيق نموذج التعلم التعاوني تيب تو ستاي تو ستراي فيما يتعلق بمخرجات تعلم	مجلة، ليوني سانجا لامساري بوربا، ٢٠١٧.	أنشطة التعلم	نموذج التعلم التعاوني تيب تو ستاي تو ستراي ك	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

	الطلاب وأنشطة التعلم في موضوع المواد الغروية			X1 ونتائج التعلم ك Y1	
١١	تأثير الدوافع وأنشطة التعلم على تحسين نتائج تعلم اللغة الإنجليزية للطلاب في المدرسة الثانوية نيجري ٢ ميدان نموذج	مجلة، الصيادفي، نجلاء عقيلة حليم، سرهول أزكار بوهان، ٢٠٢٤	أنشطة الدوافع والتعلم	نتائج التعلم كما Y1	
١٢	العلاقة بين الميول وأنشطة تعلم الطلاب	مجلة، ستيفن ديني بيسار، ٢٠٢٠	الميول والأنشطة التعليمية	يركز على العلاقة بين الميول وأنشطة تعلم الطلاب	

ومن الجدول أعلاه، فإن موقع هذا البحث وأصالته هو أنه يهدف إلى إيجاد تأثير الميول والدوافع على أنشطة التعلم، حيث الميول هو X1، والدوافع هو X2 وأنشطة التعلم هي Y1. ومن أجل الميول استخدم الباحث أدوات من مؤشرات الميول التي قدمها كومبري. في الدوافع، استخدم الباحث أدوات من نظرية سيفالوس وآخرون. في أنشطة التعلم، يستخدم الباحث أدوات تعتمد على نظريات تم

تجميعها من نظريات جمارة، وسرديمان، في قرار مدير عام التربية والتعليم الإسلام رقم ٣٣٠٢ لسنة ٢٠٢٤.

الفصل الثامن: التعريف التشغيلي

التعريف التشغيلي هو متغيرات بحثية تهدف إلى فهم معنى كل متغير بحث قبل إجراء التحليل واختيار الأدوات وإيجاد مصادر القياس. التعريفات التشغيلية هي جوانب البحث التي توفر معلومات حول كيفية قياس هذه المتغيرات[٤٨]. وقد سبق أن أوضحنا أن هذا البحث يهدف إلى تحليل وإثبات تأثير ثلاثة متغيرات وهي الميول ودوافع الطلاب وأنشطة التعلم.

منعاً للأخطاء في التفسير والإدراك البحث، التعريف التشغيلي لمتغيرات البحث هو كما يلي:

١. الميول

غالبًا ما يرتبط الاهتمام برغبة الشخص أو اهتمامه بشيء يأتي من الداخل. الميل بالتعلم هو دافع يؤدي إلى ربط انتباه الفرد بأشياء معينة مثل العمل والدروس والأشياء والأشخاص. الميل بالتعلم هو الاهتمام والإعجاب و الاهتمام لدى الشخص (الطالب) تجاه أنشطة التعلم، والذي يظهر من خلال الحماس والمشاركة والنشاط في التعلم وإدراك أهمية النشاط[٤٩]. وفقًا لكومبري، الميل هو الشعور بالتفضيل والفضول تجاه شيء ما أو نشاط ما، دون أن يخبرك أحد بذلك. يتم التعبير عن الاهتمام من خلال البيانات التي توضح أن الطلاب يفضلون شيئًا ما على شيء آخر، ويمكن أيضًا إظهاره من خلال المشاركة في النشاط. وفقا لكومبري، هناك بعد الاهتمام كأداة مراقبة يمكن أن توفر أدلة على الاهتمام بالتعلم. يمكن تحديد مؤشرات الطلاب الذين لديهم ميل كبير بالتعلم من خلال الفرح، والمبالاة في

[48] I Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan, dan Riset Nyata*, 2 ed. (Yogyakarta: Quadrant, 2021), 65.

[49] Aditya Wiguna dkk., "Program Pendampingan dalam rangka Menumbuhkan Minat Belajar Siswa di Sekolah Dasar Islam Kreatif Muhammadiah Pasca Gempa di Cianjur," *Dharma Publika: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Indonesia* 1, no. 2 (2023): 67–73.

التعلم، و مواد الدراسة وشخصية المعلم، وفوائد ووظائف المواد. ويتكون كل المؤشرات من العناصر. مؤشر الفرح هي الحب والإجبار. مؤشر المبالاة في التعلم هو التركيز. مؤشر مواد الدراسة وشخصية المعلم هي الرغبة و الحماسة والحفاظ على الروح المعنوية وإعادة التعلم. مؤشر فوائد و وظائف المادة هي فائدة و وظيفة[٥٠].

٢. الدوافع

الدوافع والتعلم شيئان مترابطان ويؤثر كل منهما على الآخر. سيؤثر الدوافع العالي على الرغبة العالية في التعلم والعكس صحيح. وفقا لكيفالوس، وآخرون. الدوافع هو العوامل الخارجية والداخلية التي تؤثر أو تشجع شخص ما على اتخاذ إجراءات معينة. هناك بعدان للدافع وفقًا لسيفالوس وآخرين. وهي الداخلي والخارجية. وفي المؤشر الداخلي هناك عناصر، وهي الحاجة والسلوك والقيمة والفضول والكفاءة والتمتع. وفي المؤشر الخارجي هناك عناصر، وهي الوالد والمدرس و النتيجة والزميل[٥١].

٣. أنشطة التعلم

ووفقا لجمارة، فإن أنشطة التعلم هي الأنشطة التي يتم تنفيذها في عملية التعلم. لم أر قط شخصًا يدرس دون الانخراط في الأنشطة[٥٢]. وفقا لساردمان، فإن أنشطة التعلم هي عندما يتصرف الطلاب بنشاط أو يفعلون شيئا في التعلم[٥٣]. تنص أنشطة تعلم اللغة العربية في قرار مدير عام التربية والتعليم الإسلام رقم ٣٣٠٢ لسنة ٢٠٢٤ على أن أهداف أنشطة تعلم اللغة العربية هي الكفاءة اللغوية والكفاءة الاتصالية والكفاءة الثقافية[٥٤]. تشمل أنشطة التعلم مؤشرات الاستماع والمحادثة والقراءة والمشاهدة والكتابة والعرض وملاحظة الصورة والذكر والفكر والتمرين. في مؤشر الاستماع والمحادثة هناك عنصرين الاستماع والمحادثة. في مؤشر القراءة

---

[50] Kompri, *Belajar: Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, 137–142.

[51] Cevallos, Penafiel, dan Marchan, "Motivation in Education: The Road to Successful Learning," 25–33.

[52] Djamarah, *Psikologi Belajar*, 38.

[53] Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 96–97.

[54] Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab."

والعرض هناك عنصرين القراءة والعرض. في مؤشر الكتابة والعرض هناك عنصرين الكتابة والعرض. وفي مؤشر ملاحظة الصورة هناك عنصر إضافة المعلومات. وفي مؤشر الذكر عناصر الإدخال والتوفير والإحياء. وفي مؤشر الفكر هناك عنصر ربط المعرفة. وفي مؤشر التمرين توجد عنصر الممارسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG