

الباب الاول

المقدمة

الفصل الاول : خلفية البحث

التعليم هو عملية منهجية لنقل المعرفة والمهارات والقيم من المعلمين إلى الطلاب لتسهيل النمو والتطور وبناء الشخصية. يعد التعليم جانبًا أساسيًا في تكوين شخصية الأطفال وفهمهم للجيل الناشئ، ومن المكونات المهمة في التعليم كتاب مادة التعليم لأنه أحد المصادر الرئيسية في التعلم.

الكتب المدرسية هي مواد تُستخدم في التعلم أو تدعم التعلم وتساعد الطلاب على فهم موضوع أو موضوع ما. في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٨ لعام ٢٠١٦، تم توضيح أن الكتب المدرسية هي مصادر التعلم الرئيسية لتحقيق الكفاءات الأساسية وتعلن وزارة التربية والتعليم والثقافة أنها مناسبة للاستخدام في الوحدات التعليمية (Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016). وفي الوقت نفسه، وفقًا للائحة وزير التعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٥ لعام ٢٠٢٢، تنص اللائحة على أن الكتب المدرسية هي كتب معدة للتعلم استنادًا إلى معايير التعليم الوطنية والمناهج الدراسية المعمول بها (Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2022). وتحتوي الكتب المدرسية على المعارف والمعايير والأيدولوجيات وكذلك القيم، ومن ثم يقوم المعلمون بتعليم هذه القيم للطلاب. إذا كان الكتاب المدرسي يحتوي على قيم إيجابية، فسيقوم المعلم من خلال الكتاب بشكل غير مباشر بغرس القيم الإيجابية في أذهان الطلاب. وعلى العكس من ذلك، إذا كان الكتاب يحتوي على قيم سلبية، فإن الكتاب سيغرس بطريقة غير مباشرة في أذهان الطلاب قيمًا سلبية.

يمكن أن تتخذ المواد التعليمية المقدمة في الكتاب شكل سرد أو صور توضيحية. وبغض النظر عن شكل العرض، فإن النصوص أو الصور تهدف في الأساس إلى مساعدة الطلاب

على فهم المحتوى الذي هو موضوع التعلم. (Rasyid, 2018, hal. 381). لذلك، يهدف محتوى الكتاب إلى مساعدة الطلاب على فهم المادة التعليمية. وبالمثل، في تعلم اللغة العربية، يتمثل دور الكتب المدرسية للغة العربية في مساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية بشكل جيد. عند تحليل وفحص محتوى أو مضمون كتب اللغة العربية المدرسية، تصبح قضية الوسطية الدينية أحد الجوانب المهمة التي يجب تحليلها، لأن الوسطية الدينية أصبحت قضية مطروحة للنقاش، كما أن وزارة الشؤون الدينية تجعل من تطبيق الوسطية الدينية أمراً هائلاً في جميع المؤسسات التعليمية (DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM, 2019).

من الناحية النظرية، فإن أي تعلم يستخدم مواد التدريس سيحقق أهدافه التعليمية بسهولة. ومع ذلك، في الممارسة العملية، في بعض الأحيان، يتم إعاقة التعلم في بعض الأحيان لأن مواد التدريس أقل من مثالية ولا تفي بمعايير المواد التعليمية الجيدة بحيث يواجه الطلاب صعوبة في هضم المواد التعليمية. ومن هذا المنطلق، فإن مشكلة تعلم اللغة العربية التي غالباً ما تظهر ويعاني منها طلاب الصف السادس الابتدائي هي صعوبة التعلم، ثم أن المعلم الذي يقوم بالتدريس ليس معلماً في مجاله بل معلم صف، ثم أن مواد التدريس أو المواد التعليمية أقل من مثالية ولا تفي بمعايير المواد التعليمية. لذلك لا بد من تحليل هذه المادة التدريسية وهي كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي الصادر عن وزارة التربية والتعليم، وتحليلها من ٣ جوانب وهي جدوى المحتوى، وجدوى العرض، والجدوى التصميم ويستند التحليل في قضية الاعتدال الديني هذه إلى هيئة المعايير للمناهج وتقييم التعليم.، ومن ثم فإن تحليلها من ٣ جوانب هي الجدوى من حيث المحتوى، والجدوى من حيث العرض، والجدوى التصميم (KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI, 2022).

ومن أجل أن يكون الطلاب قادرين على التمسك بالطبيعة المتوازنة وأن يكونوا قادرين على تفسير التعليم ليس فقط من الناحية النصية بل من ناحية السياق أيضًا. ولأن اللغة العربية تابعة لوزارة الشؤون الدينية، فمعنى ذلك أن كتب اللغة العربية يجب أن تكون قادرة على تطبيق قيم الوسطية الدينية.

وبهذه الخلفية، تهدف هذه الدراسة إلى الإسهام في تطوير تعلم اللغة العربية على مستوى التعليم المتوسط، بالإضافة إلى أنه من المتوقع أن تكون نتائج هذا التحليل أساسًا لتطوير وتحسين كتب المواد التعليمية التي تتماشى أكثر مع الاحتياجات التعليمية الحالية. ومن خلال هذا التحليل يمكن تحسين التعلم بالنسبة للطلاب الذين لا يفهمون الكتاب نصيًا فحسب، بل من حيث السياق أيضًا. وتقديم المدخلات والاقتراحات والنقد لمؤلفي الكتب لجعل الكتب المدرسية أفضل وفقًا لمعايير محددة مسبقًا.

وبناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث صاغه في عنوان: "تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية للصف السادس الابتدائي الذي نشره وزير الشؤون الدينية على ضوء القيم الدينية الوسطية".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه التي تم وصفها، يمكن صياغة صيغ المشاكل

التالية:

١. كيف قيم الوسطية الدينية على جانب ملاءمة المحتوى في الكتاب اللغة العربية للصف السادس بالمدرسة الدينية الذي نشره وزير الشؤون الدينية؟
٢. كيف قيم الوسطية الدينية على جانب معيار التصميم في الكتاب اللغة العربية للصف السادس بالمدرسة الدينية الذي نشره وزير الشؤون الدينية ؟
٣. كيف جانب الجدوى من العرض في الكتاب اللغة العربية للصف السادس بالمدرسة الدينية الذي نشره وزير الشؤون الدينية؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث الذي سبق ذكره فتكون أغراض البحث لهذا البحث فيما يلي :

١. معرفة قيم الوسطية الدينية على جانب ملاءمة المحتوى في الكتاب اللغة العربية للصف السادس بالمدرسة الدينية الذي نشره وزير الشؤون الدينية.
٢. معرفة قيم الوسطية الدينية على جانب معيار التصميم في الكتاب اللغة العربية للصف السادس بالمدرسة الدينية الذي نشره وزير الشؤون الدينية.
٣. معرفة جانب الجدوى من العرض في الكتاب اللغة العربية للصف السادس بالمدرسة الدينية الذي نشره وزير الشؤون الدينية.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من املحق هذا البحث ليس مجرد بنشاط بحثي فحسب، بل أكثر من ذلك، هذا البحث مفيد بآلة لكثير من الأطراف، وفيما يلي شرح لبعض فوائد البحث في هذا البحث :

- أ. فائدة نظرية

تقديم مدخلات لتحسين جودة الكتب والتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. بشكل أكثر وضوحًا لتقديم رؤى جديدة تتعلق بعرض محتوى الكتاب المدرسي العربي الأكثر استجابة للوسطية الدينية.

ب. فائدة علمية

 ١. فائدة للباحثين

أن يكون البحث قادرا تزييد و توسيع معرفة الباحثين فيما يتعلق بالدراسات العلمية في مجال التربية القائم على ضوء القيم الدينية الوسطية. بالإضافة إلى ذلك، بوسيلة هذا البحث توفير المعلومات التي يمكن استخدامها في تطوير التعلم.
 ٢. فائدة للمعلمين

هذا البحث يمنح نظرة عامة للمعلمين فيما يتعلق بقيم الدينية الوسطية في محتوى الكتب المدرسية للغة العربية، من خال هذا الوصف سيكون المعلمون أكثر انتقائية في اختيار الكتب المدرسية للغة العربية التي تُستخدم لتنفيذ أنشطة التعلم.

٣. فائدة للتلاميذ

لا شك في أن البحث في الكتاب المدرسي للغة العربية على ضوء القيم الدينية الوسطية في تعلم اللغة العربية. من خال الكتب المدرسية للغة العربية القيم الدينية الوسطية ، غرس الفهم الإيجابي للتلميذ عن مفهوم الدينية الوسطية في مجال التربية وبخاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

٤. فائدة للمدرسة

هذا البحث يساعد المدارس في توفير المعلومات التي أساسيا تكون مبدأ في اختيار الكتب المدرسية للغة العربية المناسبة والمراعية للقيم الدينية الوسطية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

إن تعلم اللغة العربية بشكل فعال يتأثر بالطرق ووسائل المواد التعليمية، مثل الصوتيات، الوسائل البصرية، وكتب اللغة العربية المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم مراعاة عوامل البيئة، مستوى الطلاب، ووسائل التعلم المتاحة (Ahmad Ubaedi Fathudin, 2017). الوسيلة التعليمية التي يجب أن تتوفر في كل مؤسسة تعليمية في تعلم اللغة العربية هي الكتاب المدرسي.

الكتاب المدرسي يحتوي على مجموعة متنوعة من المواد التي تم تنظيمها بأفضل طريقة ممكنة لجعل المواد التعليمية سهلة الفهم بالنسبة للطلاب ، ووفقاً Chambliss dan Calfe (1988) فإن الكتب المدرسية هي أدوات للطلاب لفهم وتعلم كل ما يقرؤونه وفهم العالم (خارج أنفسهم). للكتب المدرسية تأثير خاص على التغيرات في أدمغة الطلاب. يمكن أن تؤثر الكتب المدرسية على فهم الأطفال وقيمهم الجديدة (Mansur Muslich, 2010). "رأي آخر يوضح أن الكتاب المدرسي أو كتاب التعليم هو كتاب مرجعي إلزامي يستخدم في المدارس، يتضمن مواد

تعليمية تهدف إلى تعزيز الإيمان والتقوى، الأخلاق والشخصية، القدرة على اكتساب العلوم والتكنولوجيا، تعزيز الحساسية والقدرة الجمالية، وكذلك القدرات البدنية والصحية، والذي يتم إعداده بناءً على المعايير الوطنية للتعليم (MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL, 2005).

كتاب التعليم هو كتاب مدرسي يستخدم كمرجع قياسي في مادة دراسية معينة. يتميز كتاب التعليم بالخصائص التالية: (١) مصدرًا للمادة التعليمية؛ (٢) مرجعًا قياسيًّا لمواد معينة؛ (٣) مرتبة بشكل منهجي ومبسط؛ (٤) مصحوبة بتعليمات تعليمية (Sa'dun Akbar, 2016).

يرى Ali Al-Qasimy أن الكتاب المدرسي الجيد للغة العربية المعيارية خاصة للمتعلمين غير الناطقين بالعربية يجب أن يحتوي على المادة الرئيسية وأن يكون مزودًا بمواد مساندة. وتشمل المكونات التي يجب أن تكون حاضرة في المادة الرئيسية، القراءات، وقواعد اللغة العربية، والأسئلة التدريبية، ومراحل عرض المواد التعليمية، والمعاجم القصيرة. بينما تشمل المكونات التي يجب أن تكون موجودة في المادة المساندة القواميس، وكتب التمارين، وكتب المطالعة، وكتيبات للمعلمين، والوسائط السمعية والبصرية (Asyrofi, 2017).

من أجل دعم نجاح عملية تعلم اللغة العربية، من الضروري تطوير المواد التعليمية وفقًا لمتطلبات العصر. ويتمثل دور الكتب المدرسية في عملية التعلم كمصدر تعليمي للمعلمين والطلاب. تحتوي الكتب المدرسية على معارف ومعايير وأيديولوجيات مقبولة ومعتبرة من قبل المعلمين والمدارس باعتبارها ناخبين للكتب المدرسية في التعلم. تحتوي الكتب المدرسية أيضًا على قيم، ثم يقوم المعلمون بتعليم هذه القيم للطلاب. إذا كان الكتاب المدرسي يحتوي على قيم إيجابية، فسيقوم المعلم بشكل غير مباشر من خلال الكتاب بغرس القيم الإيجابية في أذهان الطلاب. وعلى العكس من ذلك، إذا كان الكتاب يحتوي على قيم سلبية، فإن الكتاب سيغرس قيمًا سلبية في أذهان الطلاب بشكل غير مباشر.

لذلك، لمعرفة الكتب المدرسية ذات الصلة وفقًا للمعايير التي تم وضعها، من الضروري تحليلها. يشير التحليل في الكتب إلى عملية فهم محتويات الكتاب وتفسيرها. تحليل الكتب

المدرسية هو دراسة تُجرى لفحص عناصر أو بنية المادة الدراسية بالتفصيل. في تحليل المواد التعليمية، يمكن أن تفحص بعناية ودقة الموضوع الذي تتم دراسته. يتم إجراء هذا التحليل كخطوة أولى للتطوير في مواد التدريس. ويساعد هذا التحليل أيضاً الكتاب أو المعلمين على تصميم أو تجميع مواد أكثر فاعلية وتوافقاً مع احتياجات الطلاب.

من بعض هذه المشاكل، فإن أحد عوامل فاعلية تعلم اللغة العربية يكمن في الكتاب المستخدم كداعم لاستدامة تعلم اللغة العربية نفسها. لذا فإن إحدى هذه الطرق هي من خلال قيم الوسطية الدينية وفق برنامج KMA.

إن الكتب المدرسية التي قام الباحثون بتحليلها هي الوسطية الدينية (KMA). وفقاً لوكالة معايير التعليم الوطنية، هناك ثلاثة عناصر حتى يمكن تصنيف الكتب المدرسية من حيث الجودة، وهي (١) معايير المواد (٢) معيار العرض التقديمي (٣) معيار التصميم (٤) معايير الجرافيك. تحتو هذه العناصر الأربعة على ٣ مؤشرات تشمل

في الآونة الأخيرة، نوقشت دراسة الإسلام المعتدل، الذي يعبأ في الاعتدال الديني (الإسلام)، بشكل ساخن في العالم الأكاديمي. إن دراسة الوسطية الإسلامية حاضرة وتصبح روح (عودة) قيم الاعتدال المتنامية التي بدأت تنحسر بشكل متزايد وتحيط بها في كثير من الأحيان العنف والتطرف وحتى المذاهب غير المعتدلة. ومن المؤكد أن صدى الاعتدال الديني في البيئة التعليمية يستحق منا التقدير. فإدراج الوسطية الإسلامية هو جهد جاد لإنقاذ جيل الأمة من التعاليم التي تنحرف نحو التعصب والتطرف وحتى العنف.

وَفِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ تُعَرَّفُ كَلِمَةُ الْوَسْطِ بِالْوَسْطِيَّةِ وَهِيَ مُشْتَقَّةٌ مِنْ كَلِمَةِ وَسْطٍ. أما في الاصطلاح، فيعرف الأصفهاني الوسطية في الاصطلاح بأنها الوسط بين الحدين. كما ذهب حمكة إلى أن الوسطية الدينية تعني الوسطية الدينية، وهي الوسطية التي لا تقتصر على الدنيا وحدها، ولا على إثارة المصالح الروحية وحدها. لِأَنَّ الْوَسْطَ الدِّينِيَّ هُوَ الْمُنْزَلَةُ بَيْنَ الْحَدَّيْنِ. ويعرّف حُسبي الشدياق أيضاً الوسطية الدينية ذاتها، وهي موقف متوازن في الدين لا يقصر في القيام بالواجبات الدينية (Putri & Fadlullah, 2022).

لذا في هذه الحالة، كثفت وزارة الشؤون الدينية رؤية جديدة لمنع تطور هذه الأفكار من خلال إلحاق قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٧٢٧٢ لعام ٢٠١٩، من خلال إشراك ودعوة جميع المؤسسات العاملة في مجال التعليم لتطبيق الوسطية الدينية، وتوسيع نطاقها (KEMENTERIAN AGAMA PENDIIKAN ISLAM, 2019). وحتى في هذا البرنامج المكثف، تعاونت وزارة الشؤون الدينية مع وزارة التربية والتعليم والثقافة واتفقت معها على تعزيز الاعتدال الديني في المدارس والجامعات (Aisyah, 2022). بالنظر إلى أن التعليم، بصرف النظر عن كونه المؤسسة التي يسهل اختراقها بالفهم أعلاه، فهو أيضاً جزء مهم جداً من المجتمع، في حياة لا يمكن إطلاق سراحها، ناهيك عن الاسترخاء (PGSD, 2018).

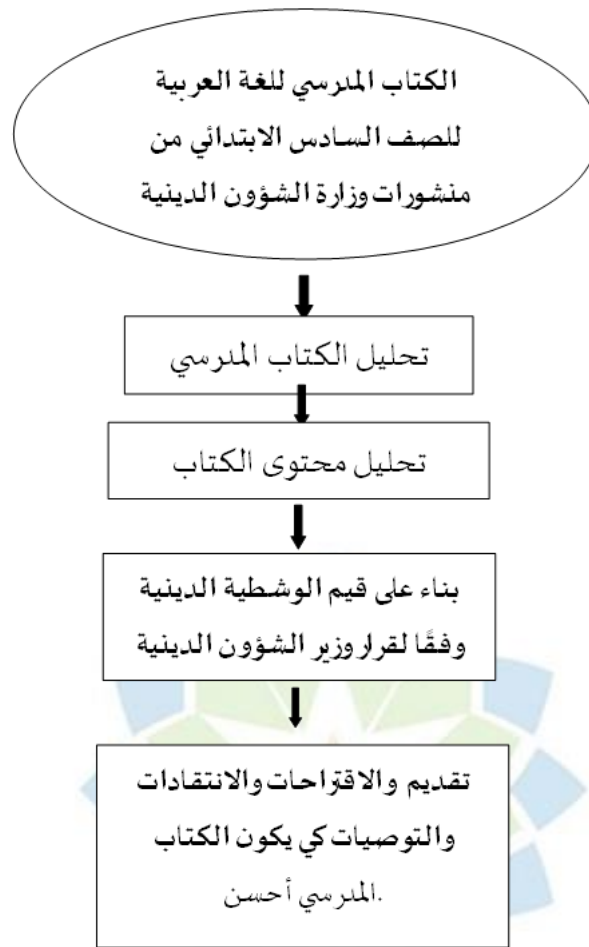
في عالم التعليم، وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية، تلعب الكتب المدرسية دوراً مهماً للغاية كمصدر رئيسي للتعلم. فالكتب المدرسية لا تعمل فقط كوسيلة لتعلم اللغة، بل أيضاً كوسيلة لاستيعاب القيم الواردة في النص. ولذلك، من المهم التأكد من أن الكتب المدرسية المستخدمة في اللغة العربية تعكس القيم التي تتوافق مع مبادئ الوطنية والإسلام الوسطي. الوسطية الدينية مفهوم يؤكد على التوازن في فهم التعاليم الدينية وممارستها ونشرها. ويتجذر هذا المفهوم في التعاليم الإسلامية التي تؤكد على الوسطية والتسامح والعدالة واحترام الاختلافات. وتكتسب الوسطية الدينية أهمية كبيرة في سياق التعليم، لا سيما في المواد التعليمية التي لديها القدرة على تشكيل طرق تفكير الطلاب ومواقفهم تجاه التنوع وفي بناء مواقف شاملة في الحياة الدينية والاجتماعية.

إذا ما تم تطبيق مفهوم الوسطية الإسلامية بنجاح في عالم التعليم، فسيولد جيل معتدل في المستقبل. وبطبيعة الحال، يجب أن تكون الأنشطة التعليمية المعتدلة مدعومة بمواد تعكس طبيعة الوسطية كمثال يحتذى به للطلاب، وخاصة الطلاب. من المهم تحليل الكتب المدرسية العربية على أساس قيم الوسطية الدينية للتأكد من أن المواد التي يتم تدريسها لا تحتوي على عناصر التطرف أو الإقصائية أو التعصب. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا

التحليل أيضًا إلى معرفة إلى أي مدى تم دمج قيم الاعتدال الديني في النصوص المقدمة في الكتب المدرسية.

وبالتالي، فإن تحليل الكتب المدرسية للغة العربية يمكن أن يساعد المدارس في اختيار الكتب المدرسية التي تتوافق مع المناهج الدراسية التي تم تطويرها، وتفي بمعايير الجودة التي يمكن أن تدعم عملية تعلم اللغة العربية بشكل جيد. ومن خلال تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية لمعرفة ما إذا كان يتوافق مع المعايير التعليمية أم لا، ومن المأمول أن ينتشر التحليل من خلال مادة الكتاب المدرسي العربي المعتدل في استبطان قيمة الوسطية الدينية على نطاق واسع في البيئة التعليمية. من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير المناهج الدراسية والسياسة التعليمية، خاصة في اختيار الكتب المدرسية التي تتوافق مع روح الوسطية الدينية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون نتائج هذا التحليل أيضًا مرجعًا للمؤلفين والناشرين في تجميع مواد تعليمية باللغة العربية أكثر شمولاً وتماشياً مع القيم الوطنية والتعاليم الإسلامية بحيث يمكن استيعاب القيم الواردة فيه بشكل صحيح. وفيما يلي رسم بياني لعملية البحث التي سيتم تنفيذها:





الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

كوسيلة للموازنة والمقارنة، تقوم الباحثة ببيان الكثير من البحوث السابقة التي تتعلق بهذا البحث، بحيث يمكن استخدامها كمراجع للباحثة في استكمال كتابة البحث وكوسيلة لجعل نتائج البحث بعيدة من جهود الانتحال فهذه بعض البحوث السابقة التي تناسب بهذا البحث :

١. مقال مجلة من بحث Tri Fujiati أستاذة في معهد الدين الإسلامي الحكومي في كودوس

بعنوان " Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Hayya Nata'allam Al-Lughah

Arabiyah berkarakter Moderat ". نتائج هذا البحث أن هناك بعض المواد التي تتسم

بالاعتدال في كتاب التدريس "هيا نتعلم اللغة العربية" والتي تم التعبير عنها في عدة

فصول تتناول موضوع الإيثار (الغيرية) والتسامح. يوضح الكتاب أن الإسلام يعلم

الحفاظ على صفة تقديم مصلحة الآخرين (عدم الأنانية) وتقديم السلام، والحب، والتسامح. التشابه في هذا البحث يكمن في القيم المعتدلة في الدين الموجودة في مادة الكتاب التدريسي. الاختلاف مع هذا البحث هو في الكتاب المستخدم، وعلاقته بتحليل قيم الاعتدال الديني وفقاً لهيئة المعايير الوطنية للتعليم. (Pujiati, 2021)

٢. أطروحة بحثية Azman Hasam (٢٠٢٣). قسم تعليم معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية والتعليم، جامعة الإسلام الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج بعنوان "Analisis Muatan Moderasi Beragama dalam Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti Sekolah Dasar". النتائج التي تم الحصول عليها من البحث هي أن هناك بعض المواد، سواء كانت نصوصاً أو صوراً، تحتوي على عناصر أو قيم الاعتدال الديني. هذه القيم تقدم بشكل ضمني وصريح في آن واحد. في ما يلي سيقدم الباحث القيم المعتدلة الدينية التي يحتويها كتاب تدريس التربية الإسلامية والأخلاق للصف الأول الابتدائي. التشابه في هذا البحث يكمن في القيم المعتدلة الدينية الموجودة في مادة الكتاب التدريسي. الاختلاف مع هذا البحث هو في الكتاب المستخدم، حيث استخدم الباحث في هذا البحث كتابين تدريس، وعلاقته بتحليل قيم الاعتدال الديني وفقاً لهيئة المعايير الوطنية للتعليم (Azman Hassam, 2023).

٣. مقال مجلة من Ulifah Azwarani Rochmah (٢٠٢٣). دراسات عليا جامعة الإسلام الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج بعنوان "Studi Analisis Integrasi Nilai-nilai Moderasi Beragama dalam Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 2 SD Edisi Revisi Tahun 2017". نتائج هذا البحث هي أن تكامل قيم الاعتدال الديني في كتاب تدريس التربية الإسلامية والأخلاق قد شمل جميع الجوانب، بدءاً من الكفاءات الأساسية والكفاءات الفرعية والمادة الأساسية. كما أن الاستراتيجيات والمناهج والرسوم التوضيحية والتقييمات الواردة في الكتاب التدريسي تركز على تكوين مواقف معتدلة لدى الطلاب. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحسين. التشابه في هذا البحث يكمن في القيم المعتدلة الدينية الموجودة في مادة الكتاب التدريسي. الاختلاف مع هذا البحث هو في الكتاب الذي تم تحليله،

وبعض المحتويات المختلفة وعلاقتها بتحليل قيم الاعتدال الديني وفقاً لهيئة المعايير الوطنية للتعليم (Rochmah & Marno, 2023)

٤. أطروحة من Rizki Mardiansyah (٢٠٢١). قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية

والتعليم، جامعة الإسلام الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكارتا بعنوان "Analisis Buku teks Bahasa Arab Kelas 1 MI karya Makhi Ulil Kirom Berdasarkan "KMA 183 Tahun 2019 ditinjau sesuai standar BSNP" لتحليل

كتاب التدريس الصادر عن وزارة الشؤون الدينية وفقاً لمعايير BSNP كان بعض الجوانب متوافقاً بالفعل ولكن لا يزال هناك بعض الجوانب التي لم تتوافق بعد وتحتاج إلى تحسين وتطوير. التشابه في هذا البحث يكمن في تحليل هذا البحث استناداً إلى مراجعة معايير BSNP. الاختلاف في هذا البحث يكمن في كتاب التدريس الذي تم تحليله، وعلاقته بالاعتدال الديني، وفي هذا البحث لا يوجد تناول للاعتدال الدين (Rizki Mardiansyah, 2021)

٥. أطروحة من Hafsah Nurlaila جامعة الإسلام الحكومية سونان كاليجاغا

يوجياكارتا (٢٠١٥) بعنوان " Telaah Bahsan Ajar Mahir Bahasa Arab 1 Berbasis "

Kurikulum 2013 untuk Kelas X MA Program Keagamaan Karya Rowi,dkk. تناقش

هذه الأطروحة كتاب التدريس "مهارات اللغة العربية ١" للصف العاشر في برنامج

الدراسات الدينية وتحلله من حيث صلاحية المحتوى، تقديم المواد، اللغة، والرسوم

البيانية وفقاً لنظرية ماسنور مسلم. تم إجراء هذه الأطروحة باستخدام المنهج

النوعي ونوع البحث هو البحث المكتبي (الدراسة المكتبية). الاختلاف بين هذا البحث

وبحث الكاتبة هو في موضوع البحث أو كتاب التدريس الذي تم تحليله. نتائج هذا

البحث تشير إلى أن الكتاب من حيث المحتوى قد استوفى معايير الكتاب المدرسي

وفقاً للنظرية التي استخدمها الباحث. ومن حيث تقييم التقديم، اللغة، والرسوم

البيانية، الكتاب يتوافق مع معايير الكتب الجيدة. ومع ذلك، يحتاج الكتاب إلى كتاب

مصاحب آخر كمرجع في عملية التعلم لتعزيز الاستفادة من الكتاب. أما بالنسبة

لعلاقة هذا البحث بالبحث الذي ستقوم به الكاتبة، فهي تتعلق بدراسة وتحليل وتقييم محتوى كتاب معين باستخدام مراجع محددة لتقديم مساهمات وتوصيات لمؤلفي الكتب لتحسين وتطوير الكتاب. يكون هذا البحث مرجعًا ذا صلة كبيرة لأن المراجع المستخدمة في تقييم الكتاب متشابهة نسبيًا. ولكن الفرق يكمن في معايير قيم الاعتدال الديني (Hafshah Nurlaila, 2015) .

